

PLAN DE DÉPLACEMENTS DE LYCÉE

Retour d'expérience du lycée Guillaume Budé

Contexte

Le lycée Guillaume Budé est l'un des lycées engagés dans la démarche **Lycée Eco-Responsable** portée par la Région Île-de-France. Le lycée s'est mobilisé sur 3 thématiques, dont **la mobilité en raison de plusieurs réflexions et projets sur les sujets** (voyage pédagogique à vélo, sécurisation des accès au lycée).

Le lycée initie en 2013 un Plan de Déplacements avec pour motivation première de favoriser l'apprentissage, le choix et l'usage des modes les plus durables (énergie-climat, air, bruit, santé,...) en impliquant les élèves et le personnel dans la démarche.

Démarche

Acteurs et gouvernance

La gouvernance s'est structurée autour de trois piliers :

- ✓ La nomination d'un référent pour le PDES (Madame Olive).
- ✓ La mise en place d'un groupe de pilotage et de travail, qui joue un rôle de décision, de dialogue, de préparation de la mise en œuvre et de suivi.
- ✓ La participation des élèves et des professeurs.

Plusieurs acteurs, lycéens, professeurs, acteurs publics du territoire participent à la démarche.

En premier lieu, le groupe de travail leur permet de suivre la démarche puisque celui-ci est composé du référent, de 2 professeures d'EPS, de la Région Île-de-France (UAD – service écomobilités), de la Ville de Limeil-Brévannes, d'Inddigo (AMO de la Région Île-de-France) et de représentants des écodélégués selon les cas.

La démarche participative a également consisté en :

- ✓ La **réalisation d'une enquête** auprès des lycéens et du personnel (Plus de 300 participants),
- ✓ La **tenue de 4 groupes de travail** de février à octobre 2014 (Février / avril /juin/octobre) dont un groupe avec des écodélégués
- ✓ L'animation d'un **atelier de sensibilisation** aux effets des choix de transport pour la classe de 2^{nde} 11 (Quinzaine d'élèves)



Notre lycée en bref

Enseignement : général, technologique, professionnel, section technicien supérieur

Localisation : Ville de Limeil-Brévannes (département du Val-de-Marne)

Effectif en 2014 : 1 416 élèves

Contact : Me Olive Delphine, référente pour le PDES

Nos atouts

Une professeure référente qui a piloté la démarche en maintenant un rythme régulier de progression

Une équipe enseignante active et volontaire en matière de développement durable, dont deux professeures d'EPS particulièrement impliquées

Des éco-délégués volontaires et mobilisés

Un accompagnement personnalisé apporté par la Région

Notre accompagnement par la Région

La Région a apporté un **accompagnement personnalisé** au lycée, sous forme d'une assistance confiée à Inddigo. Tirant les leçons d'expériences passées, la Région a proposé un appui simple et efficace : être présent au bon moment !

L'accompagnement comporte une assistance-socle incontournable portant sur des obstacles méthodologiques et techniques avérés et une assistance à la carte (nb de jours affectés par le lycée).

Déroulement et avancement

- ✓ Nomination d'un référent en sept. 2013
- ✓ Diagnostic réalisé entre février et mai 2014 : enquête, terrain, analyses, cartographie,...
- ✓ Objectifs et Plan d'action définis et validés en sept 2014, fiches-action en cours
- ✓ Mise en œuvre en 2014 : une action de sensibilisation en classe et une visite à vélo
- ✓ Préparation du suivi-évaluation en décembre 2014.

Nos réalisations

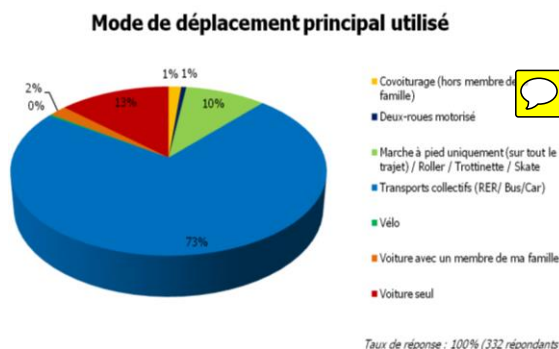
Année 2014 : réalisation du diagnostic, définition d'objectifs, élaboration d'un plan d'action, action de sensibilisation, organisation d'une visite à vélo

Année 2015 : mise en place des actions prioritaires, mise en place d'un système d'évaluation

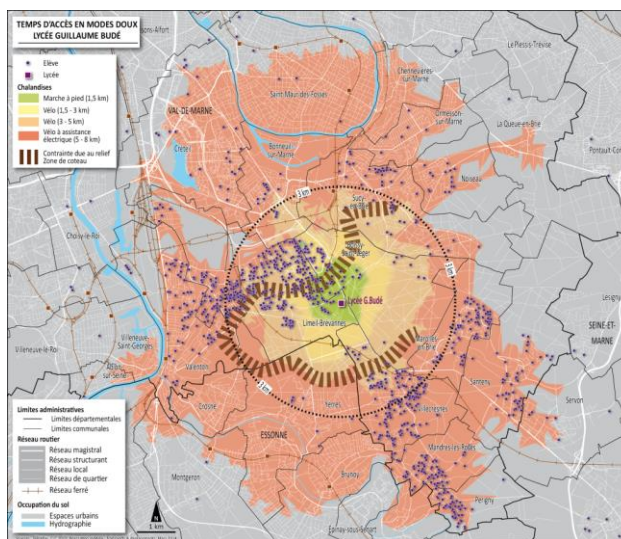
Diagnostic

Le lycée a réalisé un **diagnostic de mobilité et d'accessibilité** pour notamment étudier la **perception** par les lycéens **des différents modes de transport** et le **potentiel théorique d'usage** de chacun de ces modes.

Le diagnostic a mis en évidence que les **¾ des lycéens sont des usagers réguliers des transports collectifs** (70% sont détenteurs de la carte Imagine R). Ceci grâce aux 6 lignes de bus qui desservent directement le lycée en proposant un rabattement vers les gares à proximité avec une fréquence de passage relativement satisfaisante en heure de pointe. Ce mode est apprécié par les lycéens pour sa convivialité, son confort et sa rapidité. Toutefois, cette situation très favorable est fragile. Les lycéens mettent en avant des problèmes de régularité et de surcharge des bus comme des freins à l'usage.



En revanche, **les lycéens recourent peu aux modes actifs** pour se rendre au lycée (10% à pied, moins d'1% à vélo) en comparaison du potentiel théorique d'usage. On constate en effet une domiciliation proche du lycée : 7% des élèves habitent à moins de 1,5km soit 20 min à pied, 28 % habitent à moins de 3 km soit 15 min à vélo et 55% à moins de 4 km soit 20 minutes à vélo. Le vélo souffre en particulier d'une **image dégradée** auprès de ce public qui voit dans le vélo un mode fatigant (poids du sac, distance à parcourir) et soumis aux intempéries. Cependant, pour les lycéens, le vélo présente surtout un intérêt sportif et écologique et plus marginalement pour sa convivialité. L'enquête a en outre confirmé une autre faiblesse : le **taux d'équipement en vélo est peu élevé** chez les lycéens, puisque seule la moitié d'entre eux dispose d'un vélo personnel. Ce faible recours au vélo peut aussi s'expliquer par l'accessibilité du lycée : aménagements cyclables discontinus et peu lisibles, effet de coupure de la route nationale, barrière due au relief (coteaux nord-ouest-sud), espace de



stationnement peu adapté. Pourtant, **64% des élèves** habitent à Limeil-Brevannes ou dans les principales communes limitrophes (Valenton, Boissy-St-Léger, Villecresnes)

Enfin, l'usage de modes motorisés est également peu élevé (1% pour les deux roues motorisés, 2% pour la voiture et 2% pour le covoiturage).

91% des usagers ponctuels ou régulier de la voiture se disent prêts à changer de mode de transport sur leur trajet domicile lycée. Le report modal se ferait préférentiellement sur les transports collectifs et le covoiturage.



Objectifs

En s'appuyant sur l'analyse des potentiels de changement d'habitudes, le plan d'actions a été structuré autour de deux grands enjeux :

- ✓ **Présence de bonnes pratiques à conforter**, avec des marges de progrès plus minces ; cas de la **marche et des transports collectifs**.
- ✓ **Constat de pratiques à stimuler et faciliter**, avec des marges de progrès importantes ; cas du **vélo du covoiturage**.

Les **4 objectifs modaux** retenus pour le PDES ont été **qualifiés et quantifiés** au travers de parts modales à atteindre (fourchettes-cf tableau):

- Stimuler et faciliter la pratique du vélo
- Encourager et favoriser le covoiturage
- Conforter la pratique de la marche
- Conforter l'usage des transports collectifs.

Un **objectif transversal de sensibilisation et de promotion** a aussi été retenu : valoriser les modes alternatifs, par des actions d'information, de sensibilisation et de communication vers les élèves.

	Part marche	Part vélo	Part TC	Part covoiturage
Parts modales actuelles	10%	0,3%	73%	2%
Mode optimal (temps de parcours)	7%	Entre 28 et 55%	Entre 53% et 81%	Entre 19% et 47%
Niveau d'adhésion des automobilistes (Déclaratif)	9%	14%	39%	38%
Parts modales visées à 1 an (2015)	Part stable 10%	Entre 5 et 10%	Part stable 65-70%	Entre 5 et 10%
Parts modales visées à 2 ans (2016)	Part stable 10%	Entre 10% en 12%	Part stable 65-70%	Entre 10% en 12%
Parts modales visées à 5 ans (2019)	Entre 10-15%	Entre 12 et 15%	Part stable 65-70%	Entre 12 et 15%



Zoom sur le voyage à vélo

Objectifs

- ✓ Augmenter les « compétences vélo » des lycéens
- ✓ Valoriser le vélo comme mode de transport propice au voyage
- ✓ Découvrir l'Institut national du sport, de l'expertise et de la performance (INSEP)

Préparation et mise en oeuvre

Deux professeurs d'EPS, Madame Rosas et Madame Ouada, ont organisé le mardi 10 juin 2014 une visite de l'INSEP avec un trajet collectif à vélo pour des élèves de 1ère cursus sanitaire et sociale.

La préparation : réparation des vélos des lycéens en lien avec un vélociste local, explication de consignes de sécurité à vélo, repérage sur carte du trajet avec les lycéens.

Le parcours à vélo : trajet d'environ 24km aller-retour, du lycée G Bude de Limeil-Brevannes jusqu'au centre INSEP situé dans le bois de Vincennes.

La visite : échange avec les membres du service sur leurs expériences professionnelles, test du protocole de cryothérapie et visite du site.

Acteurs

Cette action a été préparée et mise en œuvre par 2 professeurs d'EPS motivées, avec l'aide de :

- ✓ d'un vélociste local pour un atelier mécanique (vérification du bon état et réparation des vélos des lycéens)
- ✓ Monsieur FILLIARD, membre de l'équipe médicale de l'INSEP, responsable de la cryothérapie.

Résultats et perspectives

9 élèves ont participé à cette visite sur les 35 prévus initialement, en raison du manque d'équipement en vélo et de l'obligation faite aux élèves de porter le casque.

Elèves et professeurs participants étaient ravis de leur journée. Cette sortie à vélo a confirmé le souhait d'organiser en 2015 un voyage à vélo de plus grande ampleur, sur une semaine. Le voyage aura pour objectifs de se déplacer de manière économique et écologique, d'apprendre à vivre au vert et en collectivité mais aussi d'informer et de s'informer sur le développement durable à travers des animations réalisées par les lycéens dans des classes de primaires.

Points forts

Le projet de voyage à vélo est un projet collaboratif ambitieux, qui a bénéficié de l'implication et de deux professeurs très motivées. Néanmoins, elles ont su avancer progressivement, de manière pragmatique. Elles ont ajusté leur projet initial de voyage à vélo, pour adapter leur ambitions au calendrier, au budget, aux freins constatés...sans abandonner le projet ! Cela leur a permis d'avancer, d'affiner leur projet, de le tester, de démontrer la faisabilité et de lever les réticences.

Nos conseils

Démarrer avec des trajets collectifs lors de visites de site, où le vélo est accessoire pour progressivement allonger la durée des trajets et se diriger vers des actions où le vélo est le sujet central.

Notre vécu

« Le goût de l'effort et le bénéfice des sorties vélo sont à travailler sur la durée pour changer les mentalités et favoriser l'écobilité. Nous ne nous décourageons pas et envisageons en juin 2015 un séjour vélo sur les bords de Loire avec une halte à Nantes pour Velo-city-2015, la conférence mondiale sur le vélo. »

Mesdames Rosas et Ouada

