



# LE PLAN DE DEPLACEMENTS DES JEUNES EN PICARDIE

## POUR LES ENSEIGNANTS

### QUEL OBJECTIF ?

Réduire l'usage de la voiture individuelle pour les déplacements des jeunes vers leur établissement scolaire (école, collège, lycée) ou péri-scolaire (centre de loisirs, centre culturel, association sportive,...) en favorisant les trajets à pied, à vélo, en transport en commun, en covoiturage...

### QUELS AVANTAGES ?

- **Lutter contre la pollution** en diminuant les émissions de polluants sur les trajets.
- **Pratiquer une activité physique quotidienne** recommandée pour une meilleure santé.
- **Eduquer les jeunes à la sécurité routière** en faisant découvrir, à pied ou à vélo, les règles à respecter et les dangers de la route.
- **Gagner du temps** en accompagnant chacun son tour les jeunes.
- **Economiser** de l'argent car les déplacements alternatifs (vélo, marche, bus...) sont bien moins chers que la voiture individuelle.
- **Préserver le cadre de vie** en profitant de l'espace à pied, en vélo ou en transport collectif.

### QUELLE METHODOLOGIE ?

#### Phase 1 : La préparation

- **Constituer une équipe de travail** de manière à faire du Plan de Déplacements de Jeunes (PDJ) une démarche partenariale associant les élus, les techniciens des communes, les chefs d'établissements, les parents, les enseignants et les animateurs de centres de loisirs.
- **Nommer un référent** chargé de coordonner les différents acteurs impliqués, de tenir un agenda des actions menées, de contrôler l'avancée des actions...
- **Etablir un diagnostic** de la situation par la **collecte** et l'**analyse** de différentes données :
  - ✓ les habitudes de déplacements des familles : modes de transport, freins, motivations,
  - ✓ l'évaluation de la sécurité et des conditions d'accès en fonction du mode de déplacements et du trajet choisis,
  - ✓ la localisation du domicile des jeunes par rapport à l'établissement...

Ce travail permet ensuite d'évaluer les résultats du PDJ en comparant les habitudes de déplacements des familles avant et après sa mise en oeuvre.

#### Phase 2 : L'expérimentation

Une phase test est lancée. Il faut pour cela informer, sensibiliser et impliquer des volontaires.

- **Choisir des actions diversifiées** et adaptées aux particularités du site (urbain ou rural), à l'établissement, à l'âge des jeunes...
  - ✓ **La marche, le vélo, les rollers, la trottinette...**
  - ✓ **L'autobus pédestre**: des lignes, des arrêts, des horaires de passages... Des parents volontaires conduisent tour à tour et à pied un groupe d'enfants à l'école,
  - ✓ **L'autobus cycliste**: le même principe que l'autobus pédestre, mais à vélo !!!
  - ✓ **Le covoiturage**: à tour de rôle, les familles se relayent pour conduire au sein d'une même voiture, plusieurs passagers empruntant des itinéraires identiques,
  - ✓ **Les transports en commun**: ensemble, accompagnés d'adultes pour les plus petits, les jeunes voyagent, commencent ou terminent ainsi leurs trajets,
  - ✓ **Actions de communication.**
- **Aménager** les abords des établissements en allongeant la durée des feux piétons, en modifiant les horaires de passage des transports en commun, en traçant une bande cyclable...

#### Phase 3 : Le bilan et la pérennisation

- **Evaluer**: faire le bilan de l'expérimentation: qu'est-ce qui a fonctionné, quelles sont les erreurs à ne plus commettre, que doit-on modifier pour être plus performant... ?
- **Pérenniser**: reconduire l'action d'une année à l'autre en communiquant et en informant régulièrement le plus grand nombre.



# LE PLAN DE DEPLACEMENTS DES JEUNES EN PICARDIE

## POUR LES ENSEIGNANTS

En tant qu'enseignant, vous jouez un rôle clef dans l'élaboration d'un Plan de Déplacements des Jeunes car vous êtes au contact direct des jeunes et de leurs parents. Vous pouvez ainsi **communiquer** facilement et mener en classe des actions de **sensibilisation** aux problèmes des déplacements.



### Phase 1 : La préparation

Vous pouvez, entre autres, renseigner les acteurs de l'élaboration du PDJ sur les habitudes de déplacement des jeunes, sur les familles investies dans la vie de l'établissement et donner des informations aux familles par l'intermédiaire du carnet de correspondance.

Vous pouvez contribuer **au diagnostic** en :

- Effectuant un comptage à main levée pour connaître le mode de transport habituellement utilisé pour se rendre en classe.
- Soumettant les parents, par le biais des jeunes, à une enquête visant à connaître les habitudes de déplacement des familles. Pour garantir une meilleure participation, vous pouvez faire intervenir les élèves pour qu'ils interrogent leurs parents dans le cadre de devoirs à la maison.

- Proposant et réalisant des **activités pédagogiques** liées aux disciplines enseignées comme :

- ✓ **Les Mathématiques et les Statistiques** par **la réalisation et le traitement d'enquêtes** visant à connaître les habitudes de déplacement des familles.
- ✓ **La Géographie et les Mathématiques** par **la cartographie** qui consiste à localiser sur une carte la provenance des jeunes.

Cela peut être effectué en classe par informatique ou tout simplement au moyen de gommettes placées sur une carte papier : on pourra ainsi évaluer la distance parcourue pour ces trajets et visualiser les itinéraires empruntés.

Vous pouvez également **sensibiliser** les jeunes et leurs familles en suscitant une réflexion sur les déplacements dans le cadre des différentes matières enseignées.



✓ **Le Français** à travers la recherche de **slogans** de promotion de l'écomobilité, la rédaction d'une **Charte** des déplacements doux, de **poèmes**, de **chansons**...

✓ **L'Anglais** en présentant les expériences similaires menées dans les pays anglophones et en animant en classe des **débats** sur les déplacements, la pollution, l'écomobilité...

✓ **L'Éducation Civique** en organisant des activités spécifiques de sensibilisation à l'occasion **d'événements**, comme les « Semaines Régionales de l'Environnement », la « Semaine du développement durable », ou de la sécurité routière, ou de la mobilité...

En faisant intervenir des **animateurs extérieurs** : prévention routière, association de protection de l'environnement, Atmo-Picardie...

En **allant sur le terrain** pour analyser les dangers liés à la circulation, réfléchir aux aménagements à apporter pour améliorer l'accessibilité des établissements.

✓ **Les Sciences de la Vie et de la Terre** en établissant un lien entre activités physiques (marche à pied, vélo, trottinette, rollers), **hygiène de vie** et qualité de l'air.

✓ **L'EPS & les Mathématiques** en faisant **chronométrer** par les jeunes leurs temps de trajets selon le mode de transport emprunté.

## Phase 2 : L'expérimentation

En tant qu'enseignant, vous connaissez bien le contexte scolaire, vous êtes donc à même **de soutenir la mobilisation des acteurs concernés**.

Vous pouvez **informer et impliquer des parents volontaires** en :

- ✓ créant avec les jeunes des **brochures** et **affiches** communiquant sur la semaine expérimentale,
- ✓ faisant passer des **informations** par le cahier de correspondance,
- ✓ **discutant du projet avec les familles** à la sortie de l'établissement ou à l'occasion des rencontres parents - professeurs.

Lors de **la phase expérimentale** votre participation est un gage de sérieux du projet et peut motiver les familles. Vous pouvez par exemple accompagner un convoi d'autobus pédestre ou cycliste, participer à un voyage effectué en transport en commun, proposer de participer au covoiturage ou bien simplement accueillir les jeunes à leur arrivée.



Photo CPLE des Pays de l'Aisne

A l'école privée La Providence à Laon, les enseignants se sont mobilisés pour réaliser avec les enfants des affiches encourageant au covoiturage.

Les enfants mettent leurs imaginations et sens artistique au service de l'écomobilité.



## Phase 3 : Le bilan et la pérennisation

**L'évaluation** : se fait en recueillant les observations des parents et des jeunes tout au long et à l'issue de la phase test. Quelques mois plus tard, vous refaites l'enquête de mobilité pour évaluer l'impact du PDJ, en termes de changement de comportement.

Vous pouvez « à chaud » écouter les remarques des élèves et proposer des améliorations pour que la phase test soit un succès. Sur une plus longue période, une enquête similaire à la première « à froid » est nécessaire pour connaître l'impact du Plan de Déplacements des Jeunes.

Les élèves grandissent et changent d'établissement ; les enseignants, eux, restent et leur implication constitue un facteur de **pérennisation**. Cette dernière peut, entre autres, passer par l'intégration des problématiques liées à l'écomobilité au sein du projet d'établissement, une enquête systématique en début d'année sur les habitudes de déplacements, l'ajout de quelques règles de circulation aux abords de l'établissement dans le règlement intérieur.

Document Recyclé du Plateau Picard

Madame, Monsieur,

Dans le cadre d'un projet en Technologie, les élèves de la classe de 4<sup>°5</sup> sont chargés d'une enquête sur les trajets quotidiens domicile/collège et collège/domicile.  
Le but de cette enquête est d'améliorer la circulation aux abords du collège mais aussi de tenter de diminuer la pollution par une consommation moindre de carburant.  
Afin de mener à bien ce projet, ils vous demandent de compléter le questionnaire ci-dessous :

1. Quel moyen de locomotion utilise(nt) le plus souvent, votre (vos) enfant(s) pour se rendre au collège ?
  - Voiture
  - Vélo
  - Autobus
  - A pied
  - Autre .....
2. Quel moyen de locomotion utilise(nt) le plus souvent, votre (vos) enfant(s) pour revenir à votre domicile ?
  - Voiture
  - Vélo
  - Autobus
  - A pied
  - Autre .....
3. Votre (vos) enfant(s) se rend(ent) au collège, le plus souvent seul(s) ou accompagné(s) ?
  - Seul
  - Accompagné avec d'autre(s) élève(s)
  - Par un ou des adulte(s)
4. Quelle est la distance entre votre domicile et le collège ?

0 à 1 km	1 à 2 km	2 à 4 km	6 à 8 km	8 à 10 km	+ 10 km
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Combien de temps faut-il à votre (vos) enfant(s) pour venir au collège ?  
.....
6. Emmenez-vous votre (vos) enfant(s) en voiture ?
  - Tout le temps
  - Quelquefois
  - Rarement
  - Jamais

Au collège, l'enquête de mobilité peut être réalisée par les élèves, par exemple dans le cadre d'un projet en Technologie.

Collège Louise Michel – Saint-Just-en-Chaussée