Partenaires :

Bilan et perspectives de la mission PDES

MAI 2023

RAPHAËL HONOREZ
CREM - ADAV

Table des matières

Présentation 2

Introduction : La Mission de déploiement des Plans de déplacement établissements scolaires (PDES) dans les collèges du Nord et du Pas-de-Calais 3

Les PDES, de quoi parle-t-on ? 4

Le déploiement des PDES, une mission multi-partenariale en faveur de l'écomobilité dans les collèges 5

1) Formation des référents PDES dans les collèges 6

a) Séminaires PDES 8

b) Sur la période 2020 – 2021 (phase 1) 9

c) Sur la période 2021 - 2022 (Phase 2) 11

d) Sur la période 2022 – 2023 (phase 3) 13

e) Evaluation des formations PDES par les participants 14

2) Suivi de l'avancée des démarches PDES (diagnostic, COPIL, plan d'actions, évaluations) 15

3) Créer du lien avec les territoires ciblés sur la thématique de l'écomobilité scolaire et du management de la mobilité 19

a) Engagement des territoires 19

b) Formations ponctuelles pour les territoires 21

c) Evènements ayant permis la mise en relation avec les acteurs de la mobilité des territoires 22

d) Expérimentation des PDIES (plan de déplacement inter-établissement scolaire) 22

4) Créer du contenu pédagogique et méthodologique pour le référent (kit référents, vidéos, expositions, challenge, etc.) 23

5) Synthèse et suite de la mission 31

a) Résumé 31

b) Enseignements de l'enquête bilan auprès des référents de la phase 1 de février 2021 31

c) Pistes et suites de la mission 34

d) Scénarios de poursuite de la mission 36

Partenaires actuels 36

Partenaires potentiels 38

Moyens alloués à la mission : 39

Annexes 40

Annexe 1 : programme des formations PDES 41

Annexe 2 : Participation aux formations 43

Phase 1 43

Phase 2 : 44

Phase 3 45

Annexe 3 : Questionnaire d'évaluation des formations PDES 46

Annexe 4 : Présents séminaires PDES 51
Séminaire phase 1 : 51
Séminaire phase 2 : 52
Séminaire phase 3 : 53
Annexe 5 : Collèges ayant fait une demande pour réaliser l'enquête numérique de diagnostic PDES 54
Annexe 6 : Collèges participant au challenge de l'écomobilité – édition 2022 et 2023 56

Présentation

ADAV

Créée en 1982, l'association Droit au vélo (ADAV) s'est donné pour but de promouvoir et faciliter les mobilités actives (la marche et le vélo) et de manière générale, tous les modes de déplacements respectueux de l'environnement comme moyens de circulation privilégiés, d'améliorer la sécurité des cyclistes et des piétons et de les représenter dans la région Hauts-de-France.

Elle mène avec ses adhérents des actions de sensibilisation et d'information et propose des solutions d'aménagement de la voirie.

Droit au vélo est reconnu comme force de proposition en matière de déplacement à vélo et à pied par de nombreuses collectivités territoriales et organismes publics des Hauts-de-France (la DREAL, le CEREMA, Ilévia, Hauts-de-France Mobilités, TER Nord – Pas-de-Calais...).

CREM

Le Crem, Centre ressource régional en écomobilité, est co-animé par les associations Droit au vélo - ADAV et En Savoir Plus avec le soutien de l'ADEME et du Conseil Régional des Hauts-de-France.

Depuis 2012, nous accompagnons les collectivités, associations, établissements scolaires, collectifs citoyens, porteurs de projets et entreprises qui souhaitent intégrer de l'écomobilité dans leurs actions, leurs stratégies et/ou leurs politiques sur l'ensemble du territoire des Hauts-de-France.

Spécialistes du travail de terrain, nos deux associations sont reconnues depuis de nombreuses années sur le territoire régional pour leurs actions en faveur de la mobilité et de la transition écologique.

NOS MISSIONS

- Favoriser le développement des modes actifs pour les trajets quotidiens et les loisirs
- Augmenter le recours à l'intermodalité et aux transports en commun
- Apaiser le trafic au profit des piétons et des cyclistes
- Inciter à un usage plus rationnel de la voiture (autopartage, covoiturage, éco-conduite)
- Encourager l'écomobilité scolaire

Introduction : La Mission de déploiement des Plans de déplacement établissements scolaires (PDES) dans les collèges du Nord et du Pas-de-Calais

En cohérence avec les objectifs du PPA (Plan de Protection de l'Atmosphère) du Nord et du Pas-de-Calais, l'académie de Lille, l'ADEME, la DREAL et le Département du Nord accompagnent les 327 collèges publics du Nord et du Pas-de-Calais dans la réalisation d'un PDES. Une action d'envergure qui permettra de toucher jusqu'à 265 000 élèves mais aussi le personnel de ces établissements. Cette mission a démarré en 2020 et s'étendra sur une durée de 3 ans (3 années scolaires).

Principal responsable du réchauffement climatique, le transport routier est la première source d'émissions de CO_2. Sur le plan sanitaire, il est responsable de la majorité des particules fines (responsable en moyenne de 63 % des émissions d'oxydes d'azote - NOx et de 18 % des émissions de particules fines - PM2.5. Ces pourcentages sont bien plus élevés dans certaines grandes villes telles que Lille par exemple). À ces enjeux connus de tous, s'ajoutent les enjeux liés aux spécificités de l'écomobilité scolaire pour les élèves (sédentarité, surpoids, accès à l'éducation et aux autres activités sportives et culturelles, orientation, autonomie, etc.).

Déjà, beaucoup de collégiens et de membres du personnel ont adopté l'écomobilité dans leurs déplacements et pourtant (chiffres tirés en grande partie de l'agglomérat des résultats des enquêtes de diagnostic PDES – Plans de déplacement des établissements scolaires disponibles en bas de page) :

- En France, plus de trois enfants sur quatre respirent un air pollué (UNICEF France & Réseau Action Climat – 2021). Le rapport précise que les enfants pauvres sont davantage touchés par cette pollution et encourage le développement des PDES,
- 10 % des élèves venant en voiture viennent par ce moyen de transport par habitude,
- La voiture est encore majoritairement utilisée hors des trajets domicile-collèges (60 %),
- La part du vélo dans les déplacements des collégiens est de seulement 2,5 % alors qu'ils préféreraient prendre ce moyen de transport (11 % des collégiens indiquent préférer venir à vélo au collège),
- 90 % des parents sont d'accord pour dire que la sécurité des piétons (élèves + parents) doit être privilégiée aux abords d'un collège alors que 77 % d'entre eux considèrent que le parcours entre le domicile et le collège semble dangereux à pied (84 % pour le vélo). Sur cette même thématique, 55 % des élèves considèrent qu'aller au collège à pied est dangereux (68% pour le vélo).

Les PDES, de quoi parle-t-on ?

Le Plan de mobilité scolaire (ou PDES – Plan de déplacement des établissements scolaires), est un document stratégique, issu d'un diagnostic partagé, qui propose un panel d'actions (aménagements, services, actions pédagogiques ou de communication) dont l'objectif est de limiter le recours à la voiture individuelle pour les trajets entre le domicile et l'établissement scolaire de l'élève et du personnel. **Sa mise en place a été rendu obligatoire dans tous établissements scolaires de plus de 250 personnes du Nord et du Pas-de-Calais depuis la publication du PPA (Plan de Protection de l'Atmosphère) en 2014.**

Toutes les actions du PDES, du diagnostic à la mise en place d'actions se construisent dans un esprit de concertation autour d'un référent PDES, qui fait vivre la démarche via un comité de pilotage (réunion de plusieurs acteurs locaux de la mobilité des territoires) qui aborde le sujet de la mobilité des élèves et du personnel de l'établissement scolaire. Le sujet de la mobilité dans les établissements scolaires, source d'enjeux sociaux, environnementaux et sociétaux, s'intègre pleinement dans les objectifs poursuivis par les acteurs qui soutiennent la mission PDES aujourd'hui portée par le Centre de ressources en écomobilité (CREM, animé par l'association Droit au vélo - ADAV).

Le Plan de Protection de L'Atmosphère du Nord Pas-de-Calais, document initiateur de la dynamique PDES :

Extrait du PPA du Nord Pas-de-Calais 2014 : « Que ce soit pour des entreprises, des collectivités, des administrations, des commerçants, des centres commerciaux, des établissements scolaires..., un PDE/PDA/PDES a pour objectif premier de rationaliser l'organisation des déplacements liés aux activités de l'établissement. Les actions d'un PDE/PDA/PDES visent à limiter le recours à l'autosolisme (l'automobiliste est seul dans sa voiture lors de ses déplacements) par le développement d'offres alternatives comme la marche, le vélo, les transports en commun, le covoiturage, l'autopartage, etc. ».

Celui-ci est en cours de révision.

Le déploiement des PDES, une mission multi-partenariale en faveur de l'écomobilité dans les collèges

Dans le cadre d'un partenariat avec la DREAL Hauts-de-France, l'académie de Lille, de l'Ademe Hauts-de-France et le conseil départemental du Nord jusqu'en 2023, le CREM mène une mission de formation de référents PDES et de mise en réseau avec les collectivités vers les collèges des départements du Nord et du Pas de Calais. Cette mission est financée par l'ADEME, la DREAL des Hauts-de-France et le Conseil Départemental du Nord.

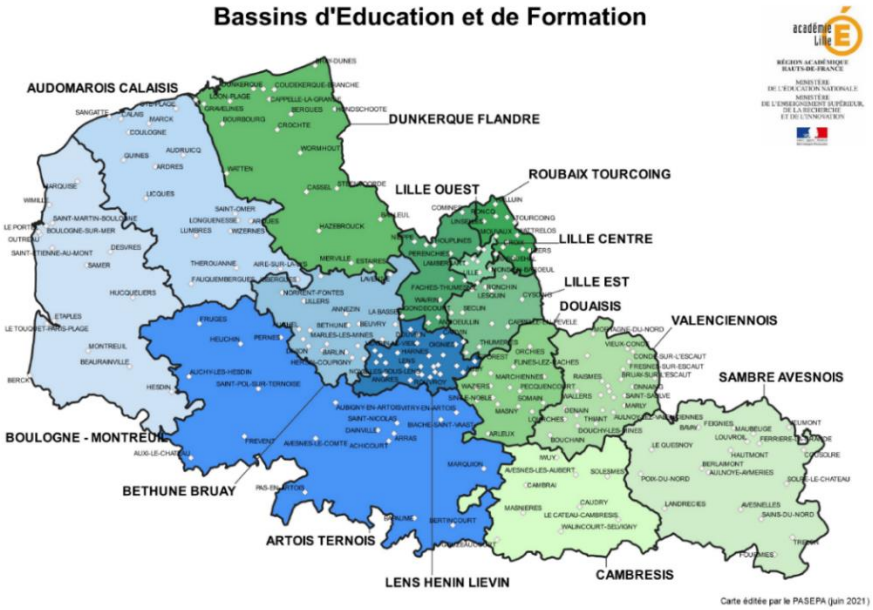
Un chargé de mission (Raphaël Honorez) a été recruté par l'ADAV en septembre 2020 pour coordonner cette action en étroite collaboration avec le groupe de travail multi-partenarial et les référents formés par le CREM et l'académie de Lille.

Le CREM a pour mission de :

- Former des référents PDES dans les collèges,
- Suivre l'avancée des démarches PDES (diagnostic, 13 COPIL avec le chargé de mission présent, plan d'actions, évaluations),
- Créer du lien avec les territoires ciblés et leurs acteurs (EPCI, communes, AOM, associations et autres acteurs relais, etc.) sur la thématique de l'écomobilité scolaire et du management de la mobilité,
- Créer du contenu pédagogique et méthodologique pour le référent (kit référent, vidéos, expositions, challenge, etc.)

La stratégie de déploiement des formations à destination des référents PDES dans les collèges est la suivante :

- 2020-2021 : Bassins d'éducation du Cambraisis, Sambre-Avesnois, Valenciennois, Béthune-Bruay
- 2021-2022 : Bassins d'éducation du Douaisis, Lens-Hénin-Carvin, Arrageois-Ternois, Dunkerquois – Flandre intérieure
- 2022-2023 : Bassins d'éducation de la Métropole Lilloise et Roubaix, Boulonnais, Montreuillois, Audomarois, Calaisis



1) Formation des référents PDES dans les collèges

L'une des principales missions du chargé de mission est de former des référents PDES au sein des collèges des départements du Nord et du Pas-de-Calais. Il a été décidé lors de réunion de comité PDES de diviser ce territoire en 3 phases comprenant différents bassins d'éducation détaillés ci-dessous.

Une première formation de 2 heure est donné après le séminaire PDES organisé en début d'année scolaire. Cette première formation théorique a pour objectif de :

- Contextualiser la formation et la thématique de l'écomobilité scolaire (pourquoi cette formation, quels enjeux, qui porte la démarche, quel est le public concerné, etc.)
- L'académie présente à cette occasion sa démarche développement durable (E3D),
- Donner des arguments sur la thématique de l'écomobilité (données chiffrés, documentation, enjeux de la mobilité),
- Rendre les référents PDES autonomes pour piloter et animer leur comité de pilotage PDES,
- Expliquer comment utiliser les outils du kit référent PDES.

Puis une seconde formation est délivrée quelques mois après par district d'éducation ou par bassin selon le nombre de collèges, elle a pour objectif de :

- Permettre aux référents mobilité d'appréhender la mise en œuvre de leur PDES au regard des spécificités de leur territoire et d'identifier les acteurs pouvant être associés au comité de pilotage (associations, collectivités, AOM, etc.),
- Favoriser les échanges et coopérations ultérieures entre les collectivités locales et les collèges,
- Faire un premier point sur l'avancée de la démarche et ainsi remplir le tableau de suivi des PDES.

Cette division permet de réaliser des sessions de formations plus individualisées où le CREM et le rectorat prennent le temps de repérer les collèges pouvant servir d'exemple sur le territoire. Ainsi, lors de la deuxième formation, il est demandé aux référents de partager leurs expériences concernant la mobilité au sein de leur collège (programme des 2 formations en annexe).

L'ensemble de ces formations a été enregistré et diffusé par l'académie de Lille aux collèges des différentes phases.

Les 3 phases de la mission sont les suivantes :

Bassins d'éducation	Phase	Nombre de collèges	Nombre d'élèves	TOTAL
VALENCIENNOIS	Phase 1	31	14 956	44 039
SAMBRE AVESNOIS	Phase 1	25	10 283	
CAMBRESIS	Phase 1	13	6 729	
BETHUNE BRUAY	Phase 1	24	12 071	
DUNKERQUE FLANDRE	Phase 2	32	13 298	53 017
DOUAISIS	Phase 2	21	11 368	
ARTOIS TERNOIS	Phase 2	23	10 774	
LENS HENIN LIEVIN	Phase 2	35	17 577	
AUDOMAROIS CALAISIS	Phase 3	25	12 213	59 436
LILLE CENTRE	Phase 3	21	9 640	
LILLE OUEST	Phase 3	14	7 071	
LILLE EST	Phase 3	21	10 036	
ROUBAIX TOURCOING	Phase 3	24	11 076	
BOULOGNE MONTREUIL	Phase 3	18	9 400	

a) Séminaires PDES

Cet événement organisé tous les ans par l'académie de Lille a pour but de présenter la démarche PDES à l'ensemble des chefs d'établissement de la phase concernée. A cette occasion, le CREM présente la méthodologie PDES pour introduire les modules de formations à venir. Un grand nombre de partenaires sont également présents pour alimenter les discussions, le matin en plénière et l'après-midi à l'occasion d'atelier animés sur le sujet.

	Phase 1 novembre 2019	**Phase 2 Novembre 2021**	**Phase 3 Novembre 2023**
Nb de collèges touchés lors des séminaires PDES (détail en annexe)	59	30	51
Partenaires présents lors du séminaire	ADEME Département du Nord DREAL Hauts-de-France ARS Hauts-de-France Atmo Hauts-de-France DREAL HDF SIMOUV Parc naturel régional de l'Avesnois Syndicat mixte du PETR du Pays du Cambrésis Crem-Adav	ADEME Département du Nord DREAL Hauts-de-France Ars Hauts-De-France Atmo Hauts-De-France Cpie Val D'authie Syndicat Mixte Des Transports Artois-Gohelle (SMTAG) Communauté D'agglomération Lens-Liévin Communauté Urbaine D'Arras Petr Ternois 7 Vallées Crem-Adav	ADEME Département du Nord Communauté de communes du Pévèle Carembault Métropole Européenne de Lille Communauté de Communes des Sept Vallées Communauté de communes du Ternois Commune de Seclin ADAV - CREM

b) Sur la période 2020 – 2021 (phase 1)

12 formations ont été délivrées en octobre et en novembre auprès des référents PDES dans chaque collège (4 formations dans les 4 bassins d'éducation puis 8 formations dans les 8 districts composant les bassins). Elles s'adressaient au total à 93 collèges situés dans les bassins d'éducation de Valenciennes, Béthune-Bruay, Cambrésis et Avesnois.

La première formation a pour but de poser les bases de la démarche PDES (définition, méthodologie, exemple d'action à mettre en place, etc.) alors que la seconde formation a plutôt pour but de mettre en relation les référents et les acteurs de la mobilité du territoire (commune, AOM, etc.). Cette deuxième session de formation a également pour objectif de faire un bilan de la situation dans les collèges suivant la formation.

Organisation des premières formations :

FORMATION PDES PAR BASSINS ETABLISSEMENTS FORMATION 1						
Date de formation		Bassins - Libellé Long	Bassins - Code	District - Libellé Long	Lieu	Nbre de collèges (93)
15/10/2020	9h - 11h	Cambraisis	09109	05914 - CAMBRAI	VISIO	13
15/10/2020	14h - 17h	Sambre-Avesnois	09108	05916 - MAUBEUGE ; 05915- AVESNES/HELPE ; 05912- VALENCIENNES (2 collèges ; ERNEST COUTELLE et VAUBAN à Maubeuge)		26
16/10/2020	9h - 11h	Valenciennois	09107	05913 - SAINT-AMAND ; 05912 - VALENCIENNES ; 05911- DENAIN		31
16/10/2020	14h - 17h	Béthune-Bruay	09112	06207 - BRUAY-BUISSIERE ; 06206 - BETHUNE		24

Organisation des secondes formations :

FORMATION PDES PAR BASSINS ETABLISSEMENTS - FORMATION 2						
Bassins - Libellé Long	Date et heure de formation		Bassins - Code	District - Libellé Long	Nbre de collèges (94)	Représentant Rectorat (nom - prénom)
Béthune-Bruay	09/11/2020	9h - 11h	09112	06207 Bruay la Buissière	9	Sonia LALOYAUX
	09/11/2020	14h - 16h		06206 Béthune	15	Sonia LALOYAUX
Cambraisis	10/11/2020	9h - 11h	09109	05914 Cambrai	13	Sonia LALOYAUX
Sambre-Avesnois	16/11/2020	9h - 11h	09108	05915 Avesnes-sur-Helpe	10	Sonia LALOYAUX
	16/11/2020	14h - 16h		05916 Maubeuge	16	Sonia LALOYAUX
Valenciennois	19/11/2020	9h - 11h	09107	05912 Valenciennes	16	Sonia LALOYAUX
	19/11/2020	14h - 16h		05913 St Amand - 05911Denain	15	Sonia LALOYAUX
					94	

La présence des collèges aux formations a fortement été perturbée par la crise sanitaire. Grâce à des enquêtes de suivi mises en place par le CREM, il est apparu que ce même personnel n'avait tout simplement pas comme priorité de développer l'écomobilité scolaire bien que la démarche PDES soit obligatoire. Il est nécessaire d'insister ici sur le fait que les établissements ont dû gérer la crise en s'adaptant (cours en visio, évaluations, changement d'emploi du temps, etc.). De plus avec le peu de déplacements réalisés par les élèves/parents et personnel, la mobilité n'est pas apparue comme un sujet prioritaire durant cette période.

Malgré ce contexte défavorable, il faut toutefois préciser qu'un important travail de relance et de suivi des collèges a permis d'intégrer à la démarche PDES de nouveaux collèges n'ayant pas assisté à la formation initiale (voir partie 2, PDES lancés).

Participation aux formations phase 1 :

Présence lors des formations pour la Phase 1

Ensemble Session 1 2020	Total collège : 96	
	Collèges présent formation 1 : 45	47%
	Collèges présent formation 2 : 39	41%
	Référents PDES : 21	22%
	E3D : 19	20%

[1]

Par départements :

NORD phase 2 2021 2022	Total collège : 72			**PDC phase 2 2021 2022**	Total collège : 24	
	Collèges présent formation 1 : 32	44%			Collèges présent formation 1 : 13	54%
	Collèges présent formation 2 : 30	42%			Collèges présent formation 2 : 9	38%
	Référent PDES : 16	22%			Référent PDES : 5	21%
	E3D : 15	21%			E3D : 4	17%

(Détails en annexe)

Nombre de collège et d'élèves potentiellement touchés par au moins une formation

	PHASE 1
	Elèves potentiellement touchés (collèges ayant participé à au moins une formation)
Ensemble	47 collèges
	20059
59	33 collèges / 13763 élèves
62	14 collèges / 6296 élèves

[1] Nombre de personnes s'étant inscrit à la formation comme étant déjà référent PDES. Les établissements ayant obtenu la labélisation E3D ne sont pas forcément lancé dans une démarche PDES et n'ont donc pas systématiquement de référent PDES.

c) Sur la période 2021 - 2022 (Phase 2)

Ces formations s'adressaient au total à 111 collèges situés dans les bassins d'éducation de Dunkerque-Flandres, Douaisis, Lens-Henin-Liévin et Artois-Ternois.

Cette deuxième phase de formation a également été fortement impactée par la reprise de la crise sanitaire à la fin de l'année 2021. Elles ont donc été réalisée en visioconférence et les secondes formations n'ont pas pu être délivrées en janvier / février 2022 mais plus tard en mars 2022 (l'ensemble des formations à destination du personnel de l'académie de Lille avait été suspendu). Parallèlement, beaucoup de participants ont dû annuler leur présence aux formations, le plus souvent pour régler des problèmes internes à l'établissement scolaire.

- 62 établissements se sont inscrits pour participer à la formation 1, 45 ont effectivement assistés à cette formation.
- 51 établissements se sont inscrits pour participer à la formation 2, 40 ont effectivement assistés à cette formation.

9 formations en visio-conférence ont tout de même été délivrées dont :

- 4 formations 1 (par bassins) entre novembre et décembre 2021
- 5 formations 2 (par bassins et districts) en mars 2022

Organisation des premières formations :

FORMATION PDES PAR BASSINS ETABLISSEMENTS FORMATION 1 - Phase 2		
Date de formation	**Bassins - Libellé Long**	**Nbre de collèges (111 + 4 collèges de la phase 1)**
07/12/2021	DUNKERQUE FLANDRE	33
07/12/2021	DOUAISIS	26
13/12/2021	ARTOIS TERNOIS	24
13/12/2021	LENS HENIN LIEVIN	35

Organisation des secondes formations :

FORMATION PDES PAR BASSINS ETABLISSEMENTS - FORMATION 2					
Bassins - Libellé Long	Date et heure de formation	District - Libellé Long (selon logique territoriale)		Lieux	Nbre de collèges (111)
DUNKERQUE FLANDRE	Mardi 15/03 9-11h	1	DUNKERQUE - CUD CCHF CCFI CCFL		32
DOUAISIS	Jeudi 17/03 9-11h	2	CCPC DOUAISIS SMTD		21
ARTOIS TERNOIS	Lundi 21/03 13-15h	3	Communauté urbaine d'Arras PETR Ternois et des 7 Vallées		23
			CC Hauts Pays du Montreuillois ; Communauté de communes du Sud-Artois ; CC Campagnes de l'Artois ; Communauté de communes Osartis Marquion		
LENS HENIN LIEVIN	Mardi 22/03 13-15h	4	Agglomération de Béthune-Bruay Artois-Lys Romane ; CA d'Hénin-Carvin		14
	Jeudi 24/03 13-15h	5	CA Lens Liévin		21
					111

Participation aux formations phase 2 :

Présence lors des formations pour la Phase 2

Ensemble phase 2 2021 2022	Total collège : 111 Collèges présent formation 1 : 45 Collèges présent formation 2 : 40 Référent PDES : 18 E3D : 25	 41% 36% 16% 23%

[2]

Par départements :

NORD phase 2 2021 2022	Total collège : 53 Collèges présent formation 1 : 16 Collèges présent formation 2 : 15 Référent PDES : 6 E3D : 11	 30% 28% 11% 21%	**PDC phase 2 2021 2022**	Total collège : 58 Collèges présent formation 1 : 24 Collèges présent formation 2 : 25 Référent PDES : 12 E3D : 14	 41% 43% 21% 24%

(Détails en annexe)

Nombre de collège et d'élèves potentiellement touchés par au moins une formation

	PHASE 2
	Elèves potentiellement touchés (collèges ayant participé à au moins une formation)
Ensemble	59 collèges
	27060
59	20 collèges / 10937 élèves
62	39 collèges / 16123 élèves

[2] Nombre de personnes s'étant inscrit à la formation comme étant déjà référent PDES. Les établissements ayant obtenu la labélisation E3D ne sont pas forcément lancé dans une démarche PDES et n'ont donc pas systématiquement de référent PDES.

d) Sur la période 2022 – 2023 (phase 3)

Ces formations s'adressaient au total à 124 collèges situés dans les bassins d'éducation de audomarois calaisis, Lille centre, Lille ouest, Lille est, Roubaix Tourcoing, Boulogne Montreuil.

Cette troisième phase de formation a également été réalisée en visioconférence :

- 57 établissements de la phase 3 ont assisté à la première formation.
- 51 établissements se sont inscrits pour participer à la formation 2, 34 ont effectivement assistés à cette formation.

7 formations en visio-conférence ont tout de même été délivrées dont :

- 1 formations 1 (pour tous les bassins) le 29 novembre 2022
- 6 formations 2 (par bassins) en février et mars 2023

Participation aux formations phase 3 :

Ensemble phase 3 2022 2023	Total collège : 124 Collèges présent f1 : 54 Collèges présent f2 : 34 Référent PDES : 32	 44% 27% 26%

NORD phase 2 2021 2022	Total collège : 79 Collèges présent formation 1 : 33 Collèges présent formation 2 : 21 Référent PDES : 16	 42% 27% 20%

PDC phase 2 2021 2022	Total collège : 45 Collèges présent formation 1 : 21 Collèges présent formation 2 : 13 Référent PDES : 16	 41% 43% 21%

(Détails en annexe)

Nombre de collège et d'élèves potentiellement touchés par au moins une formation

	PHASE 3
	Elèves potentiellement touchés (collèges ayant participé à au moins une formation)
	64 collèges
Ensemble	≈ 30 500 élèves
59	37 collèges / 19 000 élèves
62	27 collèges / 11 500 élèves

e) Evaluation des formations PDES par les participants

Début 2021, une enquête de satisfaction a été réalisée auprès des personnes ayant suivi les deux formations PDES (questionnaire et commentaires en annexe). Les résultats de cette enquête ont montré que les participants sont plutôt satisfaits de cette formation délivrée en visioconférence.

Résultats de l'enquête de satisfaction des formations 1 - phase 1 (en nombre de réponses)

	tout à fait en désaccord	en désaccord	plus ou moins en accord	en accord	tout à fait en accord
J'étais motivé(e) à suivre cette formation.			**1**	**6**	**1**
Les objectifs de la formation étaient clairs et précis.				**3**	**5**
Le contenu de la formation correspondait à mes besoins et à mes préoccupations.			**1**	**5**	**2**
Les conditions logistiques et matérielles de cette formation (jours de la semaine, durée...).				**5**	**3**
Le formateur communiquait d'une façon claire et dynamique.				**4**	**4**
Le formateur a respecté le rythme d'apprentissage des participants.				**4**	**4**
Cette formation m'a permis d'améliorer mes connaissances, compétences ((si oui, merci de donner des exemples).				**4**	**3**
Je compte mettre en application ces nouvelles compétences dès que possible (si oui, merci de donner des exemples si vous y avez déjà réfléchi).			**1**	**5**	**2**
Je compte diffuser ces nouvelles compétences dès que possible (si oui, merci de donner des exemples).				**5**	**2**

2) Suivi de l'avancée des démarches PDES (diagnostic, COPIL, plan d'actions, évaluations)

Cette partie détaille le nombre de collèges lancés dans une démarche PDES.

Celle-ci se base sur des données récoltées :

- lors des secondes formations PDES (où un temps d'échange est prévu avec les collèges afin de savoir où ils se situent dans la démarche),
- grâce à des questionnaires d'étape envoyés par mail via les canaux de communication de l'académie,
- lors de visioconférences d'étapes organisées avec l'académie,
- sur la base d'échange et de demandes explicites des référent par mail ou par téléphone (par exemple, un référent demandant l'accès à l'enquête numérique de diagnostic PDES).

Remarque : *Ainsi, dans le tableau de suivi des démarches PDES ne figure donc pas certains collèges ayant suivis la formation PDES et n'ayant pas répondu à au moins une des sources citée ci-dessus.*

Ces différents résultats d'évaluation de la mission sont régulièrement exposés aux membres du comité de pilotage via le tableau excel de bilan de la mission partagé sur TRIBU. Il faut préciser une fois encore, qu'au sein des collèges concernés par ces deux premières phases, le temps alloué à l'adaptation de l'enseignement pendant la période de pandémie s'est fait entre autre détriment du temps consacré au déploiement des PDES.

Avril 2023, 152 collèges s'étaient lancés dans la démarche PDES. Leur avancement dépend de la motivation et des moyens du référent au sein de chaque établissement. Plus de 40 d'entre eux ont lancé au moins une action dans le cadre de leur PDES.

Il est utile de préciser que même si le CREM forme et suit les PDES des établissements ayant participé à la formation, il est fort probable que des PDES soient en cours d'élaboration ou d'exécution dans les territoires de la phase 3 ou même au sein de la phase 1 et 2 sans que le CREM en ai connaissance.

La liste des collèges et d'autres éléments de bilan (inscription à la newsletter PDES, référents présents aux formations, etc.) est sur le compte tribu pour tous les partenaires de la mission.

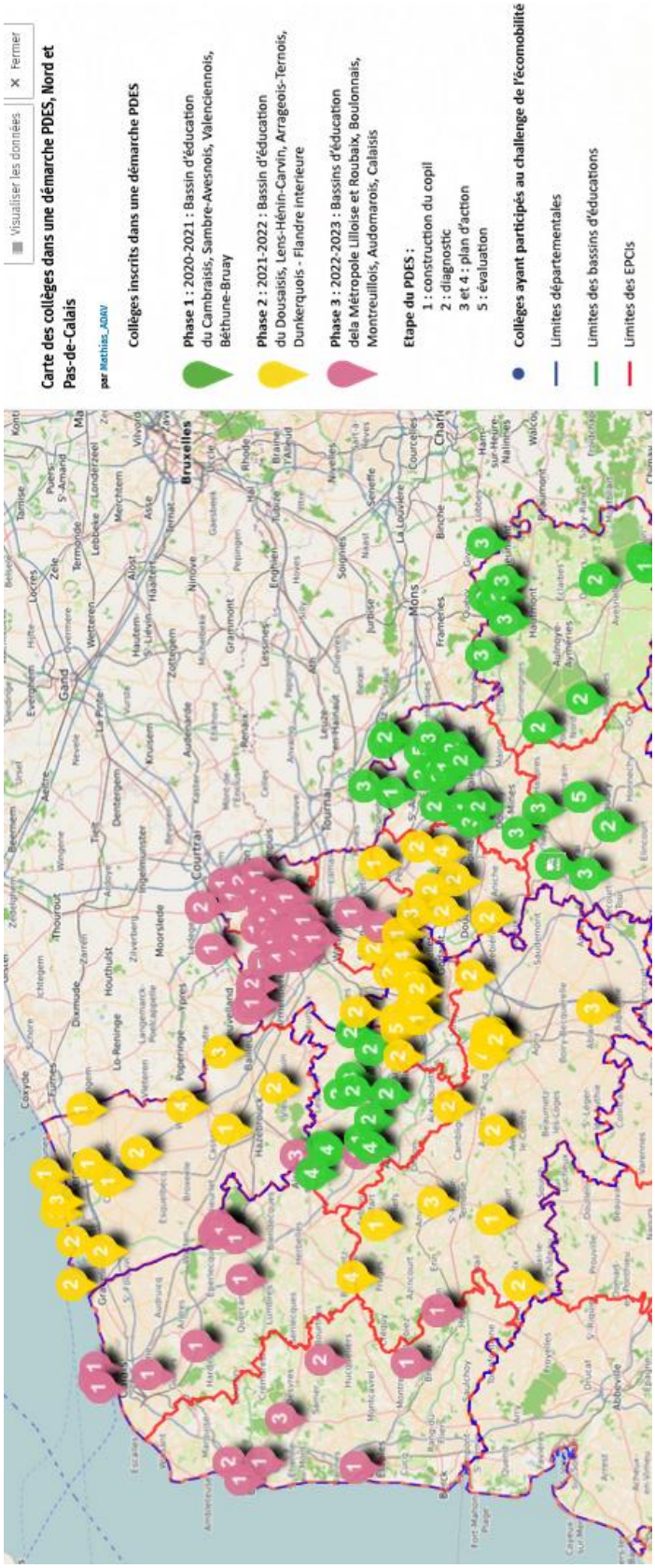
Afin d'accompagner les collèges les plus motivés et pouvoir en faire des collèges pilotes de la mission, le CREM a assisté à plusieurs comités de pilotage. Le plus souvent, c'est à cette occasion que ces collèges demandent souvent au CREM d'avoir une exploitation et une présentation des résultats de l'enquête :
comité de pilotage Jules Verne Maubeuge

Comité de pilotage PDES en présence du CREM

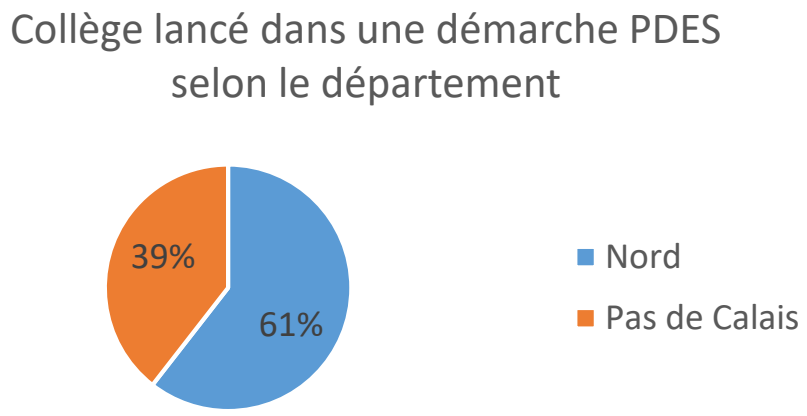
Nom du collège	Commune
BAYARD	DENAIN
JULES VERNE (EPINETTE)	MAUBEUGE
VOLTAIRE	LOURCHES
JEAN MACE	BRUAY-SUR-L'ESCAUT (X2)
Cité scolaire DUPLEIX	LANDRECIES
Maxime Deyts	BAILLEUL (X2)
RENE CASSIN	LILLERS
Ronsard	Hautmont
Anne Franck	Lambersart
Jean ZAY	Lens
Fernig	Mortagne-du-Nord
Ecole européenne de Lille Métropole (section collège)	Marcq-en-Barœul
André Malraux	Lambres lez Douai
Collèges Desrousseaux et Jean Rostand	Armentières
Marie Curie	Saint Amand les Eaux
Paul Langevin	Rouvroy
Joliot curie	Auchy les mines
Le Trion	Samer
Paul Langevin	Avesnes les Aubert
Madame de Sévigné	Auchel
Collège Val d'Authie	Auxy le Chateau
Marie Curie	Arras
René Descartes	LOOS
Roger Salengro	Houplines

Carte des établissements avec un PDES en cours au 01/05/2022

http://umap.openstreetmap.fr/fr/map/carte-des-colleges-dans-une-demarche-pdes-nord-et-_715472#9/50.4969/2.8318

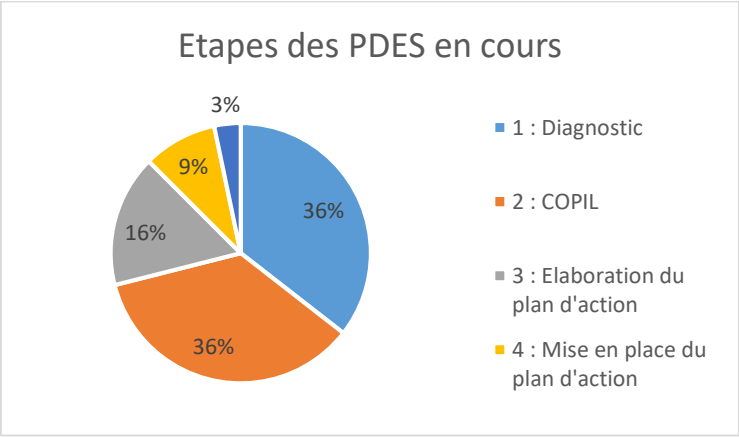


Autres données PDES au 21/04/2023



Détails nombres de collèges / élèves :

	PHASE 1	PHASE 2	PHASE 3	TOTAL
	Elèves potentiellement touchés (collèges ayant participé à au moins une formation)			
Ensemble	47 collèges	59 collèges	64 collèges	170 collèges
	≈ 20 000	≈ 27 000	≈ 30 500 élèves	≈ 77 500 élèves
59	33 collèges / 14 000 élèves	20 collèges / 11 000 élèves	37 collèges / 19 000 élèves	90 collèges / 44 000 élèves
62	14 collèges / 6 000 élèves	39 collèges / 16 000 élèves	27 collèges / 11 500 élèves	80 collèges / 33 500 élèves



Ecoles et lycées demandeurs d'un suivi PDES (contacts du référent disponible)

- Ecoles :

n°	NOM ETABLISSEMENT	VILLE
1	Toutes les écoles primaires	Loos-en-Gohelle
2	Ecole de Gommegnies	Gommegnies
3	Ecole Européenne Lille Métropole	Marcq-en-Barœul

- Lycées :

n°	NOM ETABLISSEMENT	VILLE
1	Beaupré	Haubourdin
2	Sonia Delaunay	Lomme
3	Kernanec	Marcq-en-Baroeul
4	Lycée Eugène Woilliez	Montreuil
5	Lycée Savary	Arras
6	Lycée Guy Mollet	Arras
7	Lycée Paul Duez	Cambrai
8	Lycée Emile Zola	Wattrelos
9	Lycée Gustave Eiffel	Armentières
10	Lycée Sainte Jude	Armentières

3) Créer du lien avec les territoires ciblés sur la thématique de l'écomobilité scolaire et du management de la mobilité

Au-delà du travail de formation (visioconférence) et de création des outils pédagogiques et méthodologiques (kit référent PDES, diaporama, vidéos de témoignages des référents PDES, etc.), le CREM a réalisé un important travail de mise en relation auprès des différents acteurs de la mobilité de chaque territoire.

L'ensemble des intercommunalités a été contactées pour être informées de la démarche, mais aussi pour leur demander si elles souhaitaient participer à la seconde formation PDES. Cette mise en relation nous a permis de développer des liens avec des acteurs (EPCI, communes, AOM, association et autres acteurs relais) qui deviendront eux-mêmes promoteurs de la démarche PDES. Ces acteurs ont d'ailleurs été invités lors des secondes formations PDES, de réunions d'informations (tel que le séminaire organisé par l'académie) ou de réunions de bilan.

a) Engagement des territoires

Les départements et plus particulièrement le département du Nord (financeur et partenaire actif de la mission) s'est engagé de plusieurs façons dans la mission PDES.

Organisme	Participation à la seconde formation PDES	Participation au séminaires PDES	Autres engagements
Nord	Oui	Oui	- Assiste régulièrement aux comités de pilotage des établissements - Participe aux formations PDES - Va lancer des études d'évaluation et de réalisation des itinéraires en modes actifs dans les collèges les plus avancés dans leurs démarches PDES - A communiqué sur le challenge de l'écomobilité des collèges et va peut-être organiser des remises de prix à cette occasion - Mise en relation avec les différents services du département (direction de la voirie, éducation, mobilité, développement durable, etc.)
Pas-de-Calais	Oui	Souvent	- Participe aux formations PDES - Présente les études d'accessibilité vélo des collèges

D'autres organismes participent à la mission PDES de différentes manières :

Organisme	Participation à la seconde formation PDES	Participation au séminaires PDES	Autres engagements
SMTAG	Oui	Oui	- Assiste systématiquement aux comités de pilotage des établissements - Invite le CREM aux comités de suivi des objectifs du plan de mobilité (ancien PDU) - L'objectif de suivi des PDES est indiqué dans leur plan de mobilité
SMTUS	Oui	Oui	- Assiste systématiquement aux comités de pilotage des établissements - L'objectif de suivi des PDES est indiqué dans leur schéma directeur cyclable

			- En attente d'un recrutement qui sera en charge de ces questions
SMTD	Oui	Oui	- Un technicien chargé de mobilité est identifié comme référent pour les référents PDES
SIMOUV	Oui	Oui	- En attente d'un recrutement qui sera en charge de ces questions
PNR (Scarpe-Escaut, Avesnois)	Oui	Oui	
La CC Flandres intérieur	Oui	Oui	- Assiste systématiquement aux comités de pilotage des établissements - L'objectif de suivi des PDES est indiqué dans leur schéma directeur cyclable - Opération éclairage (vélo) dans quelques collèges
Le PETR des 7 vallées	Oui	Oui	- Avait lancé des PDES avant le commencement de la mission PDES
Le PETR Pays du Cambrésis	Oui	Oui	- Assiste systématiquement aux comités de pilotage des établissements - Suivi des PDES
La CA du Douaisis	Oui	Oui	- Suivi des PDES - Lancement d'une étude afin d'accompagner plusieurs établissements sur leurs plans d'action - Souhaite participer à une formation PDES à destination de ces techniciens et / ou élus
La CA de Dunkerque	Oui	NC (non connu)	- Appui à la mission PDES via la Maison de l'environnement de Dunkerque
La CC Hauts de Flandres	Oui	NC	- Assiste systématiquement aux comités de pilotage des établissements - L'objectif de suivi des PDES est indiqué dans leur schéma directeur cyclable
La CU d'Arras	Oui	Oui	- Participation aux comités de pilotage - Formation de quelques techniciens à la méthodologie PDES
La CA de Lens Liévin	Oui	Oui	- Un technicien chargé de mobilité est identifié comme référent pour les référents PDES
La CA de Valenciennes	Oui	Oui	- Assiste systématiquement aux comités de pilotage des établissements - Finance des actions d'animation via la convention avec l'ADAV (collège d'Onnaing)
La CA Porte du Hainaut	Oui	Oui	- L'objectif de suivi des PDES est indiqué dans leur PCAET
MEL	Oui	Oui	- Assiste systématiquement aux comités de pilotage des établissements - Intègre les collèges dans le challenge Mai à vélo - Lance un programme de suivi des PDES et PDIES (voir Expérimentation des PDIES)
Ville de Ronchin	Oui	Oui	- Assiste systématiquement aux comités de pilotage des établissements - Finance des actions d'animation via la convention avec l'ADAV (collège Gernez Rieux)
Armentières	Non	Non	- Assiste systématiquement aux comités de pilotage des établissements - Lance un programme de suivi des PDES et PDIES (voir Expérimentation des PDIES) avec la MEL
Houplines	Non	Non	- Assiste systématiquement aux comités de pilotage des établissements - Lance un programme de suivi des PDES et PDIES (voir Expérimentation des PDIES) avec la MEL

Autres structures associées :

Organisme	Participation à la seconde formation PDES	Participation au séminaires PDES	Autres engagements
Antennes de l'ADAV	Oui	Oui	Assiste ponctuellement aux comités de pilotage des établissements
CPIE Villes de l'artois	Oui	Souvent	Relai du bureau d'étude Eco CO2 pour le programme MOBY
CPIE Val d'Authie	Oui	Oui	Relai du bureau d'étude Eco CO2 pour le programme MOBY
CPIE Chaine des terrils		Souvent	Relai du bureau d'étude Eco CO2 pour le programme MOBY
Formavélo	Oui	NC	Doit accompagner le déploiement du Savoir Rouler à Vélo
L'échappée bike	Oui	NC	Anime régulièrement des ateliers de réparation vélo dans les collèges du bassin Dunkerque Flandres
Initiative solidaire (garage solidaire du bassin minier)	Oui	Oui	Anime régulièrement des ateliers de réparation vélo dans les collèges du bassin minier
ATMO	Non	non	Réalisation d'une exposition sur l'écomobilité scolaire
ARS	Non	non	
Santé public France	Non	non	Relais de la mission PDES au niveau national (évaluation de l'efficacité des PPA)

b) Formations ponctuelles pour les territoires

Afin de développer les PDES et l'écomobilité scolaire dans les territoires concernés par la mission PDES, le CREM propose une journée de formation à destination de toute personne susceptible de participer à un comité de pilotage PDES (Plan de déplacement établissement scolaire) au côté du référent PDES. L'idée est de trouver et de former des acteurs relais de la démarche.

Public visé : agents publics des AOM (autorités organisatrices de la mobilité), agents de communes ou d'EPCI en charge de la mobilité, associations environnementales, etc.

Programme :

- Matin : formation théorique et travail en groupe
- Après-midi : restitution du travail en groupe et sortie à vélo ou en transport en commun sur les sites exemplaires du territoire en terme d'écomobilité scolaire et découverte d'actions écomobiles comme les rues scolaires, des itinéraires aménagés pour la mobilité douce, vélobus, rencontre d'un référent PDES, etc.

Objectifs :

- Former à la méthodologie PDES des personnes relais dans chaque territoire
- Connaitre le jeu d'acteur et les différents dispositifs d'aide dans le domaine de l'écomobilité scolaire
- Faire découvrir des bonnes pratiques aux participants et leurs donner des clefs de réussite
- Concrétiser la formation théorique par une partie pratique
- Mieux accompagner les établissements scolaires déjà lancés dans une démarche PDES
- Aider les acteurs publics ou associatifs à mettre en place des actions écomobiles dans les collèges.

Plus d'une cinquantaine de personnes ont participé à ces formations. 4 sessions ont été organisées depuis 2020.

c) Evènements ayant permis la mise en relation avec les acteurs de la mobilité des territoires

Réunion / Evénement (liste non exhaustive)
Rencontres Mobiscol[3] (avec présentation de la mission PDES)
Réunion d'information PDES pour les territoires de la phase 2
Formations PDES des collèges privés (CCHF)
Réunions de suivi des PDU et des schémas directeurs vélo (SMTUS, SMTAG)
Réunion de bilan avec les territoires de la Phase 1
Rendez-vous ponctuels sur le sujet de l'écomobilité (CUA, CACH, Ronchin, HEM, Lens)
Ateliers PCAET (Porte du Hainaut, CC sud Artois)
Ateliers PPA
Réunion avec les CPIE de la Région HDF
Réunion d'information challenge pour les territoires
Journées de formation à la méthodologie PDES pour les territoires
rencontre nationales du management de la mobilité
Rencontre des conseillers en mobilité
Parlements des écodélégués (Lille Ouest et bassin minier)
Journée de formation ADEME à destination des lauréat du programme AVELO

d) Expérimentation des PDIES (plan de déplacement inter-établissement scolaire)

En janvier 2023, le CREM s'est lancé dans un travail en groupe avec la MEL, Armentières et un bureau d'études dans le cadre de l'élaboration d'un PDIES. A cette occasion, l'enquête a été mise à jour et améliorée et une fiche mobilité a été créé pour alimenter le diagnostic de chaque établissement. Le bureau d'études s'occupe de l'analyse de ces études mais le CREM assure les formations et le « coaching » des référents.

L'objectif de la MEL est en parti d'établir une méthodologie reproductible pour réaliser à l'échelle d'une commune plusieurs PDES de façon simultanée. (Notion d'économie d'échelle). La méthodologie ainsi construite doit aussi permettre de comparer les établissements entre eux, de même cycle ou de cycle différent et éventuellement de mesurer l'évolution dans le temps (évaluation des actions mises en place).

Pour l'instant les établissements concernés par la démarche de PDES sont les suivants :

- Le collège Jean Rostand (463 élèves)
- L'Institution Saint Jude (collège, Lycée et études supérieures) (2000 élèves)
- Le lycée Gustave Eiffel (1350 élèves) pour lequel existe une évaluation de la mobilité des personnels et lycéens
- Le Lycée Paul Hazard (1268 élèves)
- Le collège Alexandre Desrousseaux (633 élèves)

[3] Mobiscol est un centre de ressource sur la thématique de l'écomobilité scolaire, cette plateforme anime également un réseau national à ce sujet. La Mel devrait accueillir l'édition 2023 de cette rencontre, le CREM partagerait son expérience concernant la mission PDES.

4) Créer du contenu pédagogique et méthodologique pour le référent (kit référents, vidéos, expositions, challenge, etc.)

Le CREM accompagne le déploiement des PDES via la production de ressources à destination des référents cette année, au vu des conditions sanitaires, l'accent a été mis sur les outils numériques.

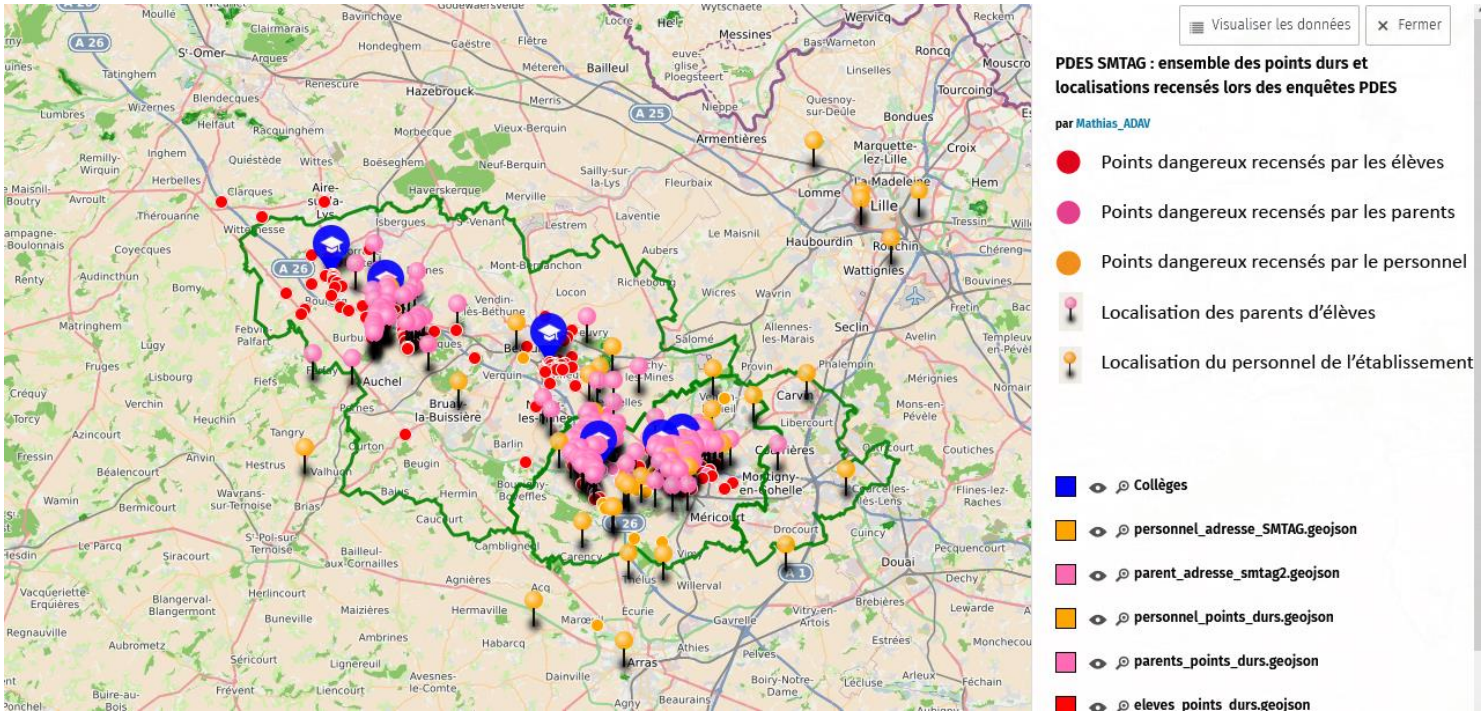
La mise en place d'une enquête PDES numérisée :

C'est un outil très régulièrement demandé par les référents PDES pour la simplicité d'utilisation et de diffusion (sur pro note, ENT, mails aux parents d'élèves, etc.). Trois versions sont disponibles :

- Version élèves : https://www.vote.droitauvelo.org/index.php/739294?lang=fr <https://www.vote.droitauvelo.org/index.php/739294?lang=fr>
- Version parents : https://www.vote.droitauvelo.org/index.php/649246?lang=fr
- Version personnels : https://www.vote.droitauvelo.org/index.php/462955?lang=fr <https://www.vote.droitauvelo.org/index.php/462955?lang=fr>

L'agglomérat des résultats des enquêtes de diagnostic PDES a permis d'établir un panorama de la mobilité des collégiens disponible ici : http://www.ecomobilite.org/FTP/public/Enquete/

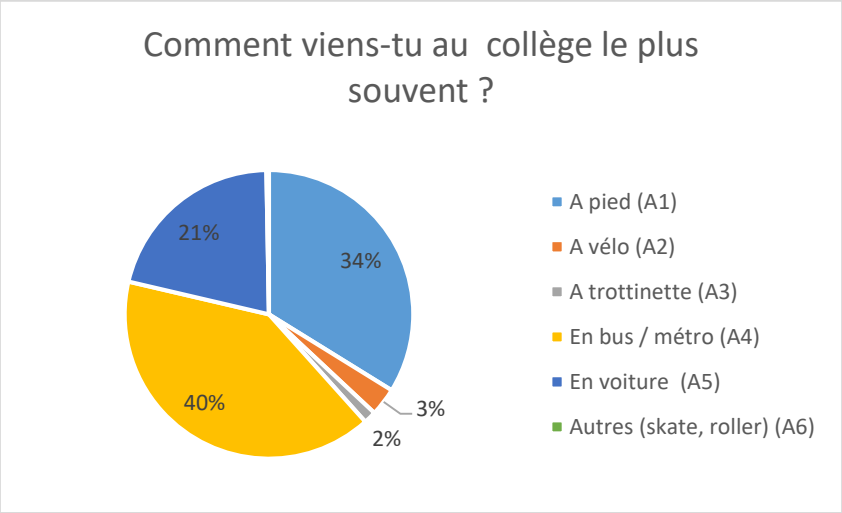
Ces requêtes permettent aussi d'établir des cartes des lieux cités comme dangereux. Ici un exemple de carte fourni au SMTAG en vue de travailler sur ces points durs :

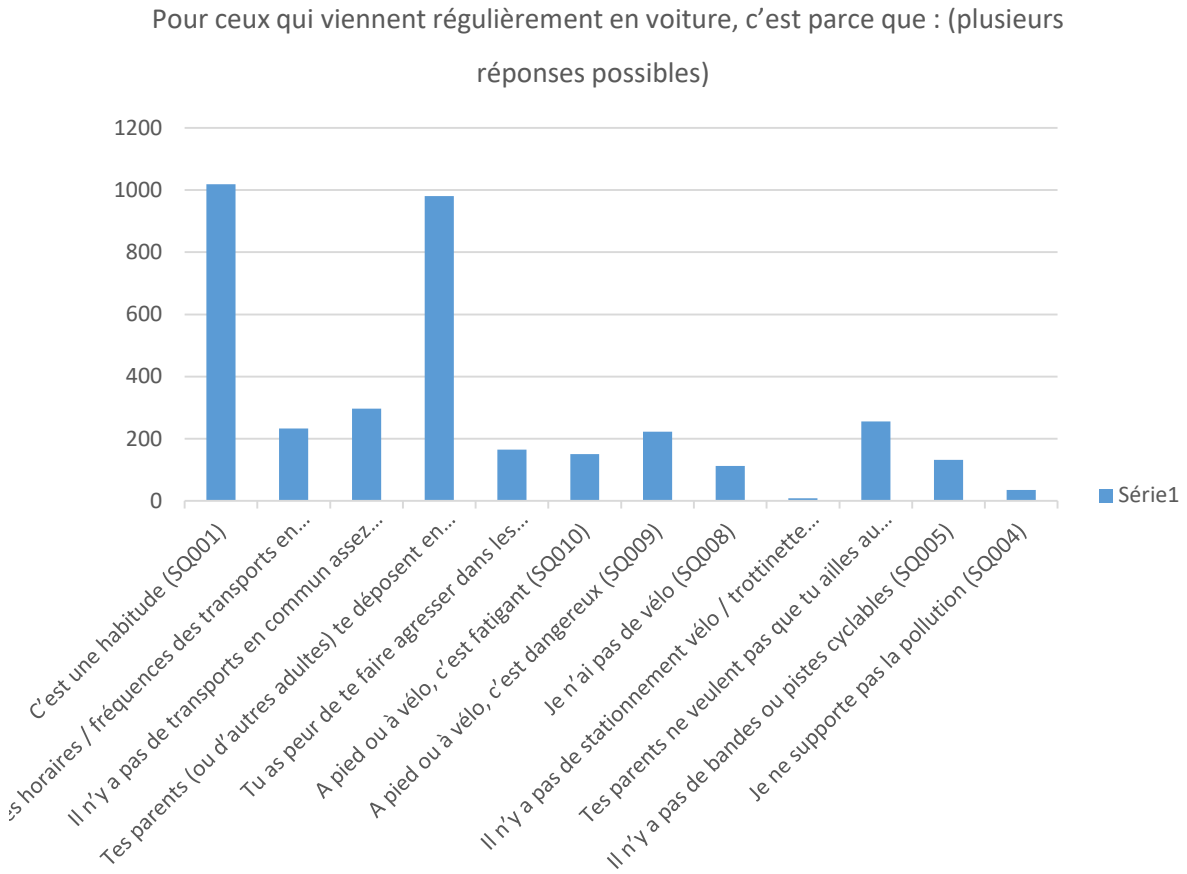


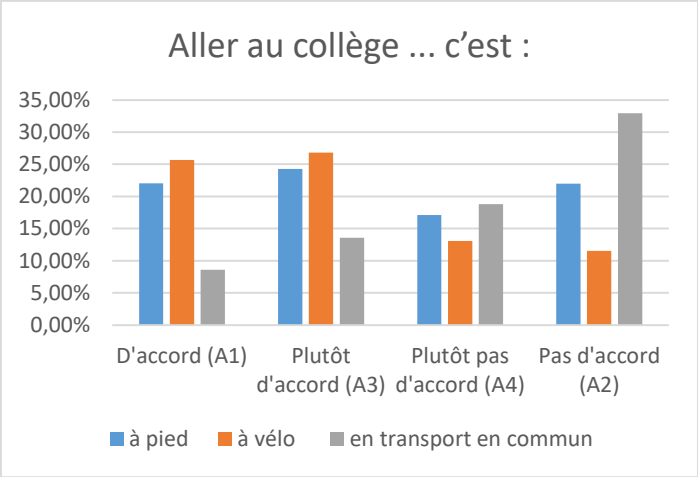
Au 21 avril 2023, près de 20 000 réponses ont été collectées depuis le début de la mission PDES. Cela concerne plus de 75 communes.

- 14 500 élèves,
- 3 500 parents,
- 1 200 personnel,

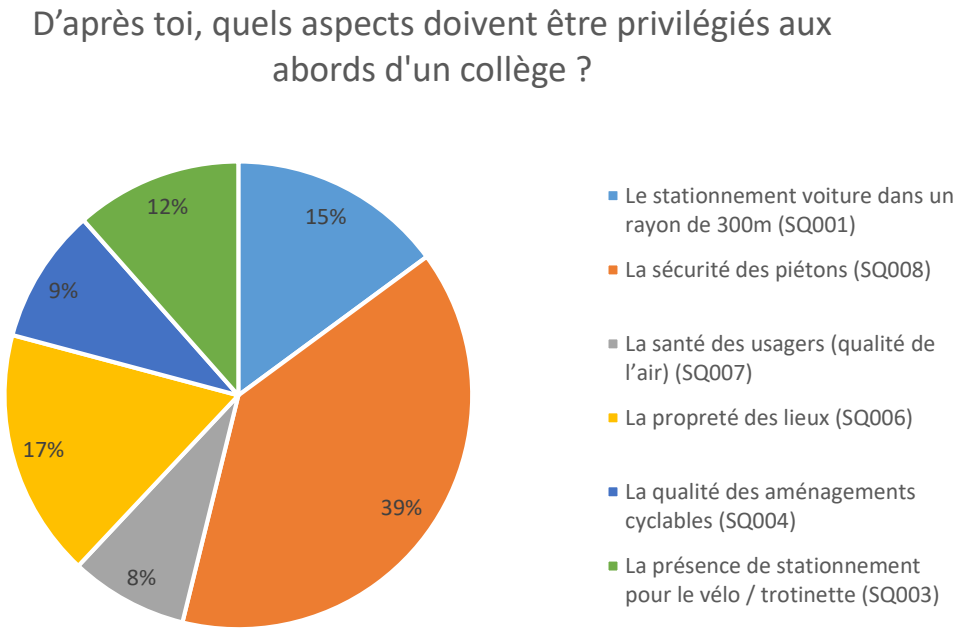
Quelques chiffres globaux issus d'une analyse des réponses aux enquêtes PDES (entre 2020 et 2023) :







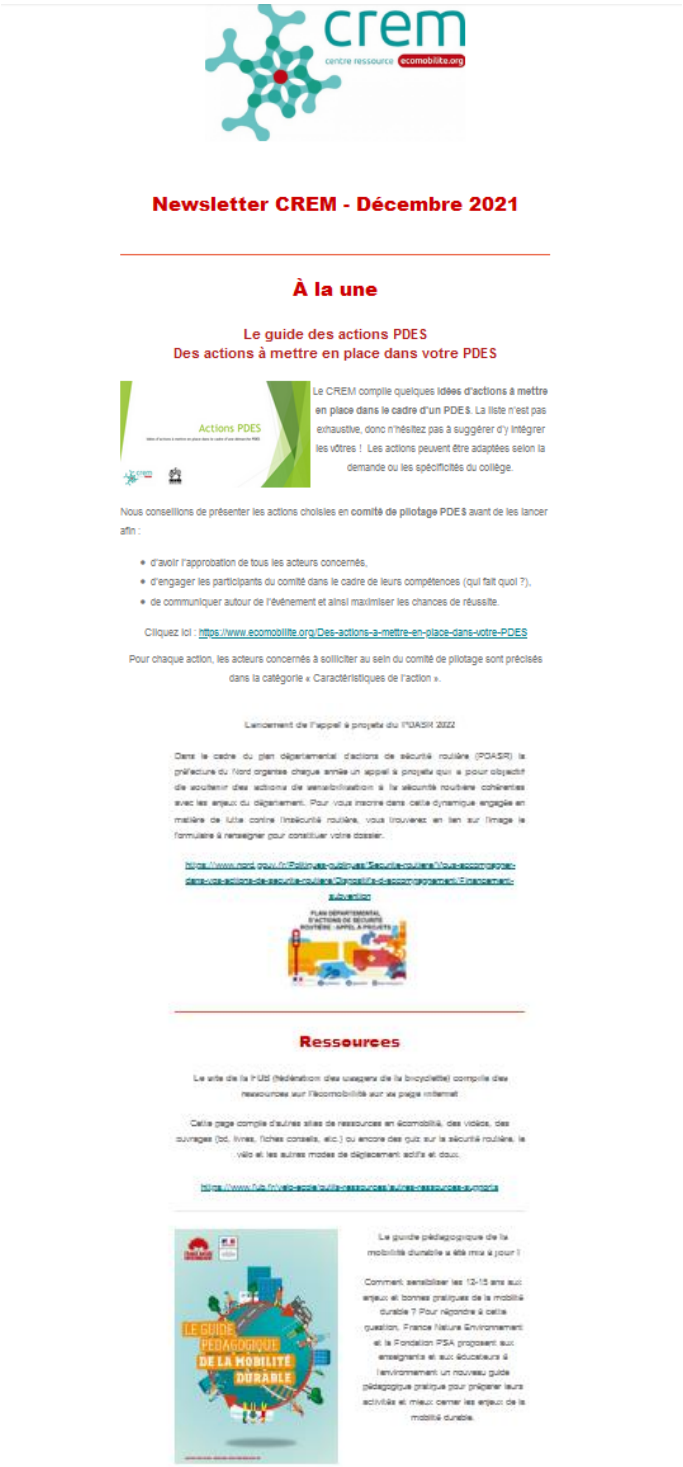
As-tu une trottinette ?		
Réponse	Décompte	Pourcentage
Oui (Y)	6049	62,70%
Non (N)	3592	37,23%
Sans réponse	6	0,06%
Résumé pour B6		
As-tu un vélo ?		
Réponse	Décompte	Pourcentage
Oui (Y)	8051	83,46%
Non (N)	1588	16,46%
Sans réponse	8	0,08%



La newsletter pour les référents :

Cet outil permet au CREM de diffuser des informations aux référents PDES inscrits (articles, dispositifs de financement, rappel d'échéances, idées d'actions, etc.). Elle compte à ce jour 152 inscrits. Cette newsletter est mensuelle.

Toutes les newsletters sont disponibles ici : https://www.ecomobilite.org/La-newsletter-PDES


crem
centre ressource ecomobilite.org

Newsletter CREM - Décembre 2021

À la une

Le guide des actions PDES
Des actions à mettre en place dans votre PDES

Le CREM compile quelques **idées d'actions à mettre en place dans le cadre d'un PDES**. La liste n'est pas exhaustive, donc n'hésitez pas à suggérer d'y intégrer les vôtres ! Les actions peuvent être adaptées selon la demande ou les spécificités du collège.

Nous conseillons de présenter les actions choisies en **comité de pilotage PDES** avant de les lancer afin :

- d'avoir l'approbation de tous les acteurs concernés,
- d'engager les participants du comité dans le cadre de leurs compétences (qui fait quoi ?),
- de communiquer autour de l'événement et ainsi maximiser les chances de réussite.

Cliquez ici : https://www.ecomobilite.org/Des-actions-a-mettre-en-place-dans-votre-PDES

Pour chaque action, les acteurs concernés à solliciter au sein du comité de pilotage sont précisés dans la catégorie « Caractéristiques de l'action ».

Lancement de l'appel à projets du PDASR 2022

Dans le cadre du plan départemental d'actions de sécurité routière (PDASR) la préfecture du Nord organise chaque année un appel à projets qui a pour objectif de soutenir des actions de sensibilisation à la sécurité routière cohérentes avec les enjeux du département. Pour vous inscrire dans cette dynamique engagée en matière de lutte contre l'insécurité routière, vous trouverez en lien sur l'image le formulaire à renseigner pour constituer votre dossier.

https://www.nord.gouv.fr/Politiques-publiques/Securite-routiere/Vous-accompagne-dans-vos-actions-de-securite-routiere/Dispositifs-d-accompagnement/Financement-subvention

Ressources

Le site de la FUB (fédération des usagers de la bicyclette) compile des ressources sur l'écomobilité sur sa page internet

Cette page compile d'autres sites de ressources en écomobilité, des vidéos, des ouvrages (bd, livres, fiches conseils, etc.) ou encore des quiz sur la sécurité routière, le vélo et les autres modes de déplacement actifs et doux.

https://www.fub.fr/velo-ecole/outils-ressources/autres-ressources-supports

Le guide pédagogique de la mobilité durable a été mis à jour !

Comment sensibiliser les 12-15 ans aux enjeux et bonnes pratiques de la mobilité durable ? Pour répondre à cette question, France Nature Environnement et la Fondation PSA proposent aux enseignants et aux éducateurs à l'environnement un nouveau guide pédagogique pratique pour préparer leurs activités et mieux cerner les enjeux de la mobilité durable.

Agir pour l'écomobilité

Une rubrique dans la newsletter pour vous donner des idées d'actions à mener dans le cadre de votre PDES, parlez-en en COPIL !

Action 4 : Mettre en place une rue scolaire

Objectif : Apaiser les abords de l'établissement scolaire ; atténuer voir supprimer le sentiment d'insécurité routière ; améliorer la qualité de l'air et l'environnement sonore ; favoriser la venue en mode actifs.

Le principe d'une rue scolaire est de fermer à la circulation motorisée une rue desservant un établissement scolaire aux heures d'entrée et sortie de classe. Selon les cas, cela peut aller jusqu'à une piétonisation définitive.

Concrètement, la rue scolaire est généralement matérialisée par une barrière amovible avec la présence, au moins dans les premiers temps, d'un agent municipal. Plusieurs expériences existent en région dans des rues d'écoles primaires mais cela pourrait s'imaginer aux abords de collèges.

La décision et la matérialisation d'une rue scolaire relève des communes, mais il apparaît essentiel de communiquer en amont vers les parents d'élèves, les équipes éducatives, les riverains, les commerçants et toutes les personnes qui peuvent être impactées par ces modifications des règles de circulation. Le but de cette communication est de partager les arguments, objectifs et enjeux, mais aussi de désamorcer les potentiels conflits.

Mise d'informations ici

D'autres conseils sont à retrouver ici :
Fiche bonne pratique du CREM

L'idée m'inspire pour mon collège :

- quel acteur solliciter ? La commune
- quel moyen pour le collège ? en parler en comité de pilotage

Site Internet du CREM

Retrouvez toutes les newsletters PDES précédentes ici :
https://www.ecomobilite.org/La-newsletter-PDES

Des vidéos de communication sur la démarche PDES :

Ces vidéos ont été créés en période de pandémie pour partager des expériences sur la méthodologie PDES : https://www.youtube.com/channel/UCqo2Yn9S3Zt-G4zvS5iSrvw

2 vidéos sont pour l'instant disponibles :

- Le témoignage d'une référente PDES du collège Guy Mollet à Lomme,
- Le témoignage d'un référent PDES, d'élèves et de la commune de Vieux-Condé au collège Jean Jaurès à Vieux Condé sur un projet de maquette autour du collège,
- Une troisième vidéo avec le témoignage d'un référent PDES d'une classe allophone ayant mis en place un atelier de réparation vélo et une journée de sensibilisation à la sécurité routière.
- Un référent PDES (collège Vauban – Maubeuge) avait présenté la démarche PDES dans une vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=v5G9U38BTA8&list=LLqo2Yn9S3Zt-G4zvS5iSrvw&index=8

La création d'un kit d'outil pour les référents envoyés à tous les participants de la formation :

Pour conseiller les référents PDES sur leur méthodologie et garder un support après la formation, le Crem a sélectionné et / ou créé les outils nécessaires pour :

- élaborer des enquêtes mobilité
- mettre en place des actions en faveur des modes doux
- sensibiliser les élèves à l'écomobilité
- communiquer vers les élèves, l'équipe éducative, les parents, ...

Le kit et d'autres outils sont disponibles ici :
http://www.ecomobilite.org/FTP/boiteOutilsPDES/KitReferentPDES2020_V2.pdf

Des expositions sur la thématique du vélo et de l'écomobilité au collège :

Deux expositions sont disponibles pour les référents :

- une exposition sur le vélo au collège : https://www.ecomobilite.org/Exposition-velo-pour-les-collegiens
- une exposition sur l'écomobilité conçues avec ATMO : https://www.ecomobilite.org/Exposition-sur-l-ecomobilite-scoalire

La mise à jour du site internet du Crem

Mise à jour régulière du CREM et partage d'informations dans la lettre d'information du CREM.

Un recueil de différentes actions à mettre en place :

Les actions proposées dans ce guide sont listées à titre indicatif pour que le référent PDES puisse se donner une idée des actions réalisables. Elles peuvent être adaptées selon la demande ou la spécificité du collège :

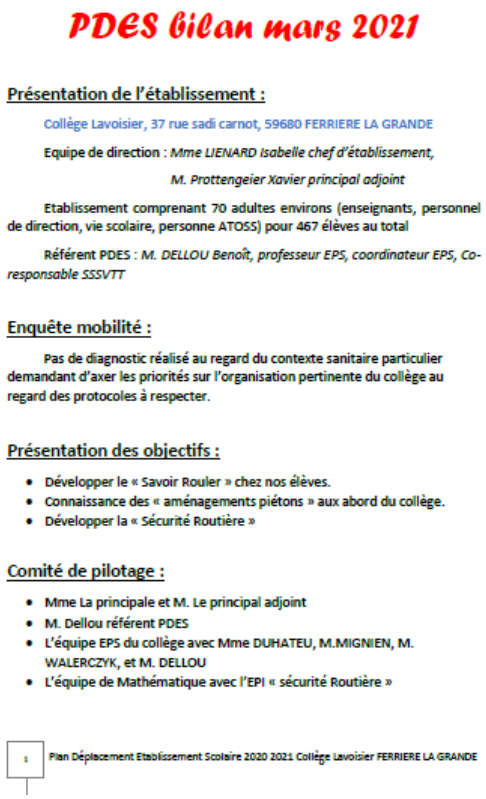
Action n°5

Intitulé de l'action	Rues aux enfants rues pour tous
Contexte	Les abords du collèges sont dangereux et vous souhaitez animer la démarche PDES
Public cible	Elèves, parents, riverains, les partenaires institutionnels
Objectif	Eveiller les consciences sur l'impact que représente les mobilités sur le climat et trouver des réponses
Descriptif de l'action	Une « Rue aux enfants, rue pour tous » est une rue fermée temporairement à la circulation motorisée. Les enfants et les jeunes peuvent jouer librement en toute sécurité et tranquillité. Elle s'adresse aux riverains, habitants des rues avoisinantes ou de la ville qui profitent d'un espace qui redevient un lieu de vie, car dédié au quotidien à la circulation des véhicules motorisés. Elle s'organise en collaboration étroite avec différentes acteurs (collectivité, habitants, associations…). Des structures de jeux, éphémères ou non, peuvent être installées et des animations organisées : la rue se trouve ainsi métamorphosée. L'espace doit être clairement délimité et une signalétique mise en place avec un affichage « Rue réservée au jeu ». L'organisation d'une rue aux enfants peut être une bonne manière de sensibiliser à l'écomobilité et inviter à la mise en place d'une circulation apaisée sur le long terme (zone 30, zone de rencontre, …). Le CREM donne des conseils, oriente vers des ressources, donne des idées d'animations, d'acteurs à associer et peut vous mettre en lien avec d'autres porteurs de projets de rues aux enfants déjà expérimentés.
Caractéristiques de l'action	Modes de transport concerné(s) : Mobilités actives Type d'action : Animation / Aménagement Mesure interne / externe : Interne / externe Avec qui organiser cette action : La commune, les habitants et les associations locales Moyen humains : Référent PDES et autres animateurs Moyens financiers : Aucun pour le collège
Outils	En savoir plus : https://www.ecomobilite.org/Rue-aux-enfants-rue-pour-tous En savoir plus sur le groupe rues aux enfants, rues pour tous des Hauts-de-France : https://www.ruesauxenfants.com/hauts-de-france

http://www.ecomobilite.org/FTP/ACTIONPDES/Actions%20PDES.pdf

Le partage d'exemples de travaux réalisés par des référents PDES de l'Education Nationale :

Afin de permettre aux référents PDES de se donner une idée des documents nécessaires à l'élaboration d'un PDES, le CREM a compilé quelques exemples ici (diagnostics, des bilans ou encore des fiches actions) : https://www.ecomobilite.org/References-de-documents-realises-par-des-referents-PDES



PDES Bilan mars 2021

Présentation de l'établissement :

Collège Lavoisier, 37 rue sadi carnot, 59680 FERRIERE LA GRANDE

Equipe de direction : *Mme LIENARD Isabelle chef d'établissement,*

M. Prottengeier Xavier principal adjoint

Etablissement comprenant 70 adultes environs (enseignants, personnel de direction, vie scolaire, personne ATOSS) pour 467 élèves au total

Référent PDES : *M. DELLOU Benoît, professeur EPS, coordinateur EPS, Co-responsable SSSVTT*

Enquête mobilité :

Pas de diagnostic réalisé au regard du contexte sanitaire particulier demandant d'axer les priorités sur l'organisation pertinente du collège au regard des protocoles à respecter.

Présentation des objectifs :

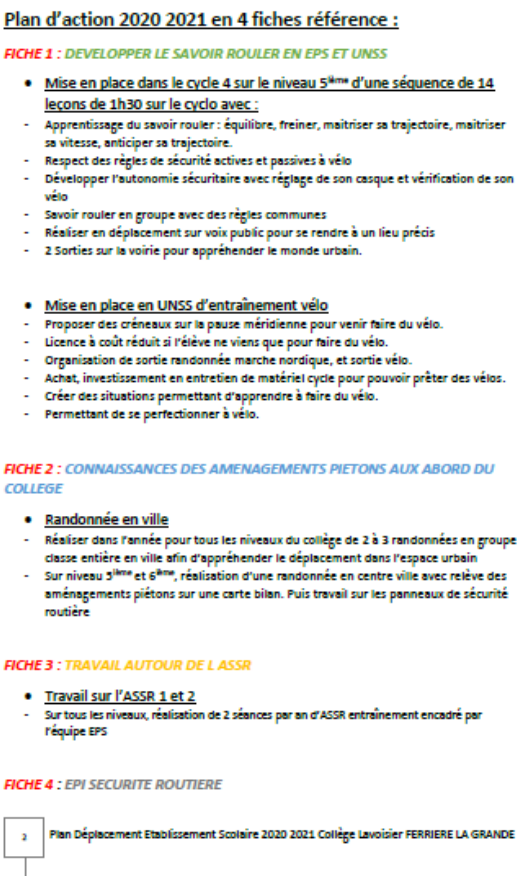
- Développer le « Savoir Rouler » chez nos élèves.
- Connaissance des « aménagements piétons » aux abord du collège.
- Développer la « Sécurité Routière »

Comité de pilotage :

- Mme La principale et M. Le principal adjoint
- M. Dellou référent PDES
- L'équipe EPS du collège avec Mme DUHATEU, M.MIGNIEN, M. WALERCZYK, et M. DELLOU
- L'équipe de Mathématique avec l'EPI « sécurité Routière »

1 Plan Déplacement Etablissement Scolaire 2020 2021 Collège Lavoisier FERRIERE LA GRANDE

Exemple de rapport PDES



Plan d'action 2020 2021 en 4 fiches référence :

FICHE 1 : DEVELOPPER LE SAVOIR ROULER EN EPS ET UNSS

- Mise en place dans le cycle 4 sur le niveau 5ième d'une séquence de 14 leçons de 1h30 sur le cyclo avec :
  - Apprentissage du savoir rouler : équilibre, freiner, maitriser sa trajectoire, maitriser sa vitesse, anticiper sa trajectoire.
  - Respect des règles de sécurité actives et passives à vélo
  - Développer l'autonomie sécuritaire avec réglage de son casque et vérification de son vélo
  - Savoir rouler en groupe avec des règles communes
  - Réaliser en déplacement sur voix public pour se rendre à un lieu précis
  - 2 Sorties sur la voirie pour appréhender le monde urbain.

- Mise en place en UNSS d'entraînement vélo
  - Proposer des créneaux sur la pause méridienne pour venir faire du vélo.
  - Licence à coût réduit si l'élève ne viens que pour faire du vélo.
  - Organisation de sortie randonnée marche nordique, et sortie vélo.
  - Achat, investissement en entretien de matériel cycle pour pouvoir prêter des vélos.
  - Créer des situations permettant d'apprendre à faire du vélo.
  - Permettant de se perfectionner à vélo.

FICHE 2 : CONNAISSANCES DES AMENAGEMENTS PIETONS AUX ABORD DU COLLEGE

- Randonnée en ville
  - Réaliser dans l'année pour tous les niveaux du collège de 2 à 3 randonnées en groupe classe entière en ville afin d'appréhender le déplacement dans l'espace urbain
  - Sur niveau 5ième et 6ème, réalisation d'une randonnée en centre ville avec relève des aménagements piétons sur une carte bilan. Puis travail sur les panneaux de sécurité routière

FICHE 3 : TRAVAIL AUTOUR DE L ASSR

- Travail sur l'ASSR 1 et 2
  - Sur tous les niveaux, réalisation de 2 séances par an d'ASSR entraînement encadré par l'équipe EPS

FICHE 4 : EPI SECURITE ROUTIERE

2 Plan Déplacement Etablissement Scolaire 2020 2021 Collège Lavoisier FERRIERE LA GRANDE

Challenge de l'écomobilité des collèges

Action forte de la mission, le Challenge de l'écomobilité des collèges vise à promouvoir l'ensemble des moyens de transports doux et actifs pour effectuer le trajet domicile-collège. Les élèves et le personnel des collèges peuvent participer à ce challenge inter-établissement et interclasses au sein du même établissement.

Cet outil d'animation clef en main a été conçu pour inciter les collèges à se lancer dans la démarche PDES, avoir une action facile à mettre en place pour le référent, évaluer l'efficacité de la démarche PDES au fil des années en récoltant des données sur le changement des habitudes de déplacement. Enfin, cette action vise aussi à communiquer et à rendre publique l'action des collèges lancés dans une démarche PDES.

La diversité des défis (changement de comportement, écomobilité et animations) et des catégories (classes, inter-collèges et personnel) permet aux établissements d'animer sur différent fronts la thématique de l'écomobilité.

Des supports de communication ont été créés à cette occasion (ceux-ci sont disponibles sur le site du CREM) :

- une affiche
- un flyer
- un livret d'explication
- un livret d'animation
- un livret à destination des collectivités territoriales
- une signature de mail
- Fiche résultats élèves
- Fiche résultats personnel

L'académie de Lille et le département du Nord ont relayé l'information via leurs canaux de communication (mailing et ENT).

En 2022, 43 collèges se sont inscrits (liste disponible en annexe) :

- 36 collèges dans le département du Nord,
- 7 collèges dans le département du Pas-de-Calais.

13 des collèges participants sont déjà lancés dans une démarche PDES.

En 2023, le challenge se « régionalise » et 60 collèges se sont inscrits :

- 41 collèges dans le département du Nord,
- 16 collèges dans le département du Pas-de-Calais,
- 2 collèges dans le département de la Somme,
- 1 collège dans le département de l'Oise,

Cela représente :

- Plus de 400 classes en 2022, 450 en 2023
- Plus de 8 500 élèves en 2022, 10 000 en 2023
- 260 membres du personnel des collèges en 2022, 470 en 2023
- Plus de 100 animations sur le thème de l'écomobilité ont été organisées par les établissements à destination des élèves et du personnel en 2022 et plus de 130 en 2023.

13 des collèges participants sont déjà lancés dans une démarche PDES en 2022.

Durant ces deux éditions, de nombreuses animations ont été mises en places :

- Celles de 2022 sont à retrouver ici : https://droitauvelo.sharepoint.com/sites/AssociationDroitauvlo-ADAV/_layouts/15/guestaccess.aspx?docid=10b46364b67c145f492a3a50cebf14889&authkey=Adb5I1IwgM-uJ6kDJIKokXY&e=DGscVG
- Voici quelques exemples d'animations mises en places en 2023 (challenge en cours) :
    - Collège Guy Mollet de Lomme : https://www.youtube.com/watch?v=ryn209Ok4Bs
    - Collège G.Philipe Hénin-Beaumont : https://padlet.com/MissIdri/challenge-de-l-co-mobilit-2023-x0dxyuc65cysmjwb
    - En tout, 45 collèges ont déclaré vouloir réaliser des animations au moment de l'inscription de leur établissement au challenge.

Carte des participants à l'édition 2023 : http://umap.openstreetmap.fr/fr/map/crem-challenge-ecomobilite-scolaire-colleges-parti_887491#8/49.752/4.862

5) Synthèse et suite de la mission

a) Résumé

Depuis 2023, La mission PDES c'est :

- Plus de 150 PDES lancés dans les collèges du Nord-Pas-de-Calais avec un référent identifié,
- 28 formations délivrées aux représentants des collèges,
- Plus de 50 organismes (collectivités, associations, cpie, etc.) mobilisés aux formations PDES et avec qui le CREM coordonne le déploiement des PDES,
- 1 challenge de l'écomobilité des collèges lancés en 2022 qui a pour objectif de fournir une action clef en main aux référents PDES,
- Un répertoire de ressources pour accompagner les référents PDES,
- Plus de 20 000 réponses à l'enquête PDES qui sert de diagnostic aux référents PDES,
- La mise en place d'une newsletter pour les référents,
- Des vidéos de communication sur la démarche PDES,
- La création d'un kit et d'une boite à outils pour les référents envoyés à tous les participants de la formation,
- Un support de formation à partager et à revoir en replay,
- Une exposition sur la thématique du vélo au collège,
- Une exposition sur la thématique de l'écomobilité au collège,
- Un recueil de différentes actions à mettre en place,
- Des exemples de travaux réalisés par des référents PDES.

b) Enseignements de l'enquête bilan auprès des référents de la phase 1 de février 2021

Cette enquête réalisée auprès des collèges de la phase 1 en février 2021 permet d'avoir un premier retour des collèges (3 mois après la formation PDES) sur le sujet des PDES. Cette enquête était adressée à l'ensemble des collèges ayant suivi la formation ou non (l'ensemble des résultats sont disponible sur le compte tribu).

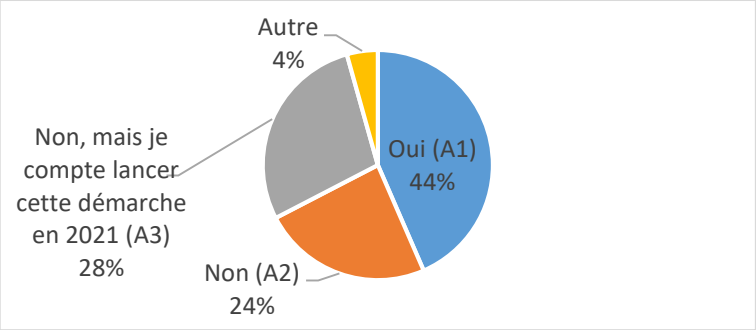
Une enquête similaire sera prochainement lancée pour réinterroger les phases 1 et 2 tout en laissant un peu de temps à la phase 2 d'assimiler les formations PDES donnée en février et mars 2022.

Cette première enquête donne quelques enseignements :

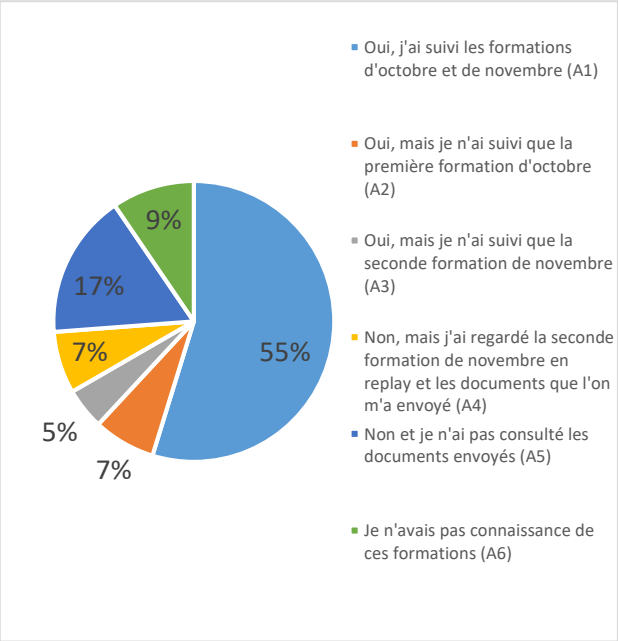
- A ce moment 44% des répondants avaient déjà lancé leur démarche PDES et 28% comptaient le faire ;
- Environ ¾ des répondants ont suivi la totalité ou une partie de la formation PDES.
- Néanmoins environ ¼ des répondants n'ont pas eu connaissance de la formation ou des documents PDES (kit référents, etc.)
- Parmi les 52 % ayant indiqué ne pas s'être lancé dans une démarche PDES (réponse « non » ou « non, mais je compte lancer cette démarche » à la première question), 61% des répondants indiquent que la crise sanitaire exceptionnelle ne leur a pas permis de lancer la démarche PDES dans leur établissement.

Résultats : sur 50 répondants

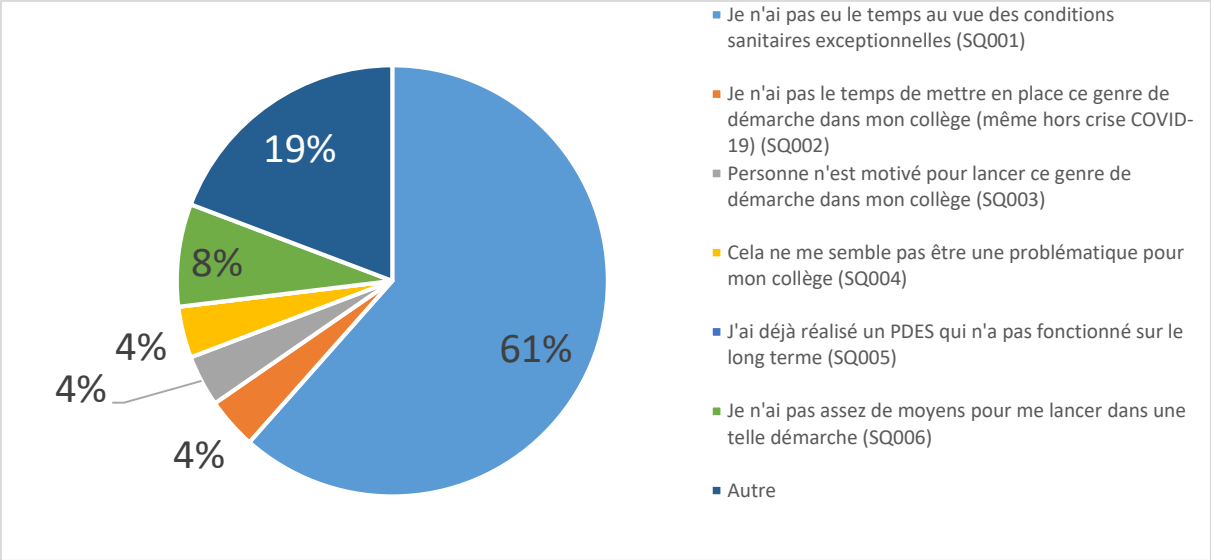
Votre collège est-il lancé dans une démarche PDES ?



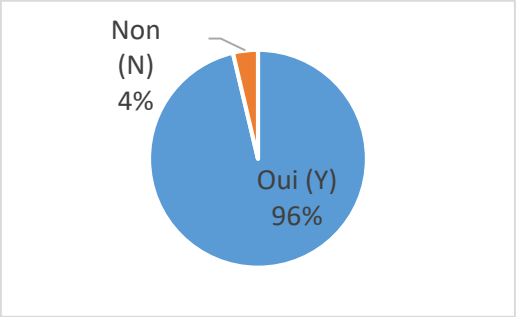
Avez-vous suivi la formation PDES donnée par le Rectorat et le CREM ?



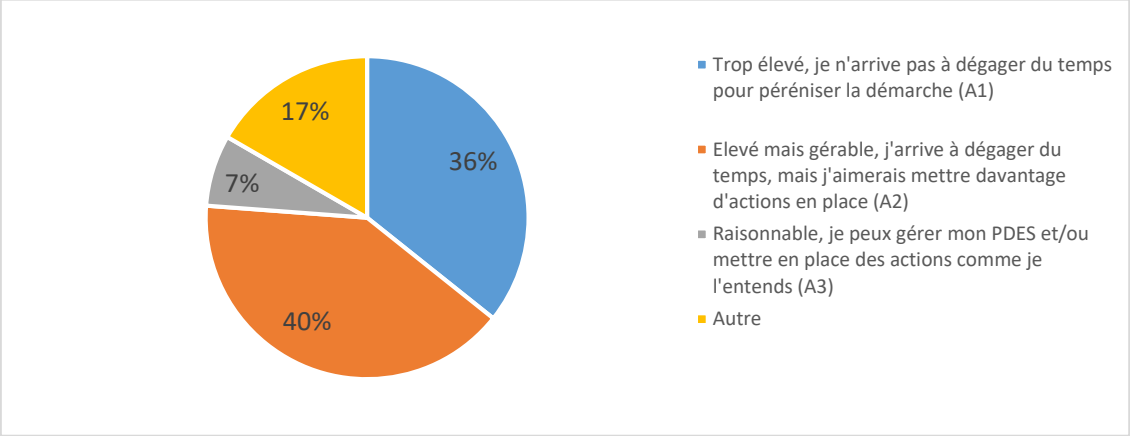
Pourquoi n'avez-vous pas lancé cette démarche dans votre collège ?



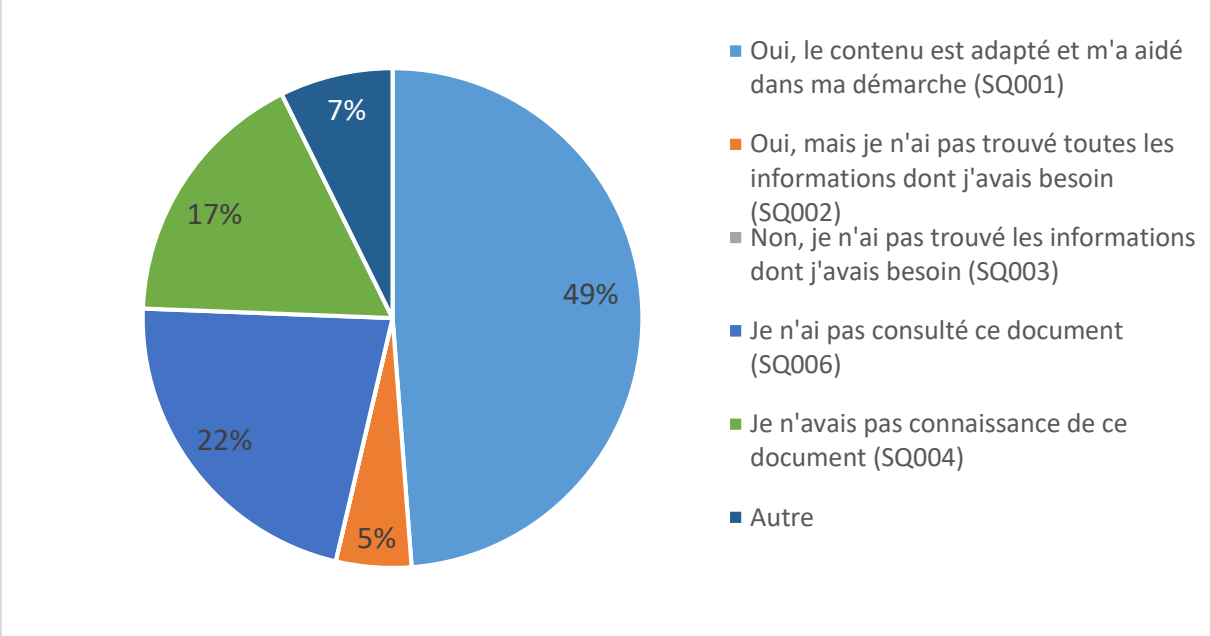
Cette formation m'a aidé à me lancer dans la démarche PDES (pour les personnes ayant répondu oui à la question précédente) :



Le temps nécessaire à mettre en place la démarche PDES (élaboration, suivi, évaluation, mise en place des actions) dans son ensemble, vous semble :



Le kit référent vous a-t-il été utile pour construire votre PDES ?



c) Pistes et suites de la mission

Analyse AFOM de la mission

Atouts : • Une bonne mobilisation des collèges malgré la crise sanitaire (152 collèges en 2023) • Des référents souvent motivés à mettre en place des actions • Des formations et du contenu méthodologique globalement appréciés • Un réseau de référents PDES de plus en plus important • Une communication adaptée et efficace grâce aux partenaires de la mission • Une bonne participation des collectivités aux réunions et formations sur le sujet des PDES	**Faiblesses :** • La situation sanitaire exceptionnelle qui a lourdement impacté la mise en place des PDES dans les établissements (les rebonds épidémiques ont fragmenté la dynamique pour les personnes ayant suivi les formations PDES) • Peu d'actions à destination du personnel développées dans le cadre des démarche PDES • Les formulaires d'inscription et d'évaluation DREAL mal compris par les référents PDES (formulaire trop lourd pour beaucoup d'entre eux) • L'impossibilité pour le chargé de mission de suivre tous les comités de pilotage (cette présence est pourtant très appréciée des référents PDES)
Opportunités : • La dynamique des parlements des éco délégués et des cités éducatives pouvant être un nouveau réseau de communication sur ce sujet • La première édition du challenge de l'écomobilité avec 43 collèges inscrits en 2022 et 60 en 2023 • La majorité des territoires (AOM, intercommunalités, etc.) connaissent bien les détails et les enjeux de la mission PDES • Le nouveau PPA devrait conserver l'obligation de mettre en place les PDES dans les écoles, collèges et lycées de plus de 250 personnes et les universités seront aussi expressément citées • Les études d'accessibilité du département du Nord qui vont pérenniser la démarche PDES dans beaucoup d'établissements • Des établissements privés intéressés par la démarche (formation de référents PDES sur le territoire de la CCHF)	**Menaces :** • Le changement de périmètre du PPA qui se limitera au bassin minier + MEL • Les changements de personnes dans les collèges (qui s'occupe du PDES si le référent PDES part ?) • Certaines collectivités absentes aux comités de pilotage des collèges • Difficulté pour les référents de dégager du temps pour le PDES • Les collèges qui ne sentent pas concernés par des problématiques d'écomobilité (par exemple quand le ramassage scolaire est bien développé)

Suggestions :

Afin d'aider les partenaires à définir l'orientation stratégique de la mission PDES, l'ADAV propose aux partenaire de :

- Poursuivre le déploiement des PDES dans les écoles et lycées en travaillant avec la Région Hauts-de-France pour ces derniers (question sous-jacente : lancer la démarche PDES sur le territoire régional ?),
- Continuer d'apporter un soutien méthodologique aux collèges déjà lancés dans une démarche PDES,
- Continuer à faire le relai entre établissements scolaires et territoires (intercommunalités, communes, AOM, etc.),
- Essayer de mobiliser les collèges qui n'ont pas assisté aux formations PDES,
- Pérenniser le challenge de l'écomobilité des collèges (avec la possibilité de créer une communication commune au challenge de l'écomobilité scolaire déjà organisé par le CREM) et le proposer aux lycées,
- Proposer des formations thématiques et des actions (atelier réparation vélo, transports en commun, aménagements, sécurité routière, animations, etc.) pour les référents qui souhaitent enrichir leurs connaissances dans un domaine de l'écomobilité plus précis en accord avec l'orientation stratégique de leur propre PDES,
- Développer un programme de formation et d'accompagnement plus large axé sur les PDES et l'écomobilité en général (mises en situation, accompagnement plus personnalisé, passer plus de temps sur chaque action possible)
- Elaborer de nouveaux outils pédagogiques et méthodologiques pour les référents PDES.

La mission initiale ayant une durée de 3 ans, la question de sa poursuite se pose dès à présent. Si son intérêt ne semble plus utile à démontrer, un accompagnement sur le long terme semble nécessaire pour la pérennité et le déploiement des PDES.

d) Scénarios de poursuite de la mission

Voici la synthèse des échanges qu'a déclenché l'ADAV avec les différents partenaires actuels et potentiels de la mission PDES afin d'échanger sur la poursuite de la mission PDES. Ces différents entretiens ont permis d'établir des options qui viennent s'ajouter à un scénario « socle » qu'est celui de la poursuite de la mission dans le cadre réglementaire proposé par la DREAL et son PPA[4]. Pour chaque interlocuteur, divers critères de réalisation ont été exposés :

Partenaires actuels

- **DREAL :**
  - Cible : Elèves et personnel des établissements scolaires publics et privés de plus de 250 personnes.
  - Périmètre d'action : nouveau périmètre du PPA
  - Objectifs :
    - Suivre l'avancée des PDES lancés lors de la mission précédente,
    - Former les établissements concernés par la réglementation du PPA,
    - Fournir aux référents des outils méthodologiques et pédagogiques adaptés (dont le challenge de l'écomobilité des collèges).
  - Résultats attendus :
    - Que les établissements soient lancés au moins dans une démarche écomobile avec des actions poussées par les établissements scolaires et en concertation avec les acteurs locaux,
    - (autres résultats et indicateurs dans la fiche actions du PPA en cours de rédaction).

- **Département du Nord :**
  - Cible : Elèves et personnel des collèges publics du département du Nord.
  - Périmètre d'action : Département du Nord
  - Objectifs :
    - Suivre l'avancée des PDES lancés lors de la mission précédente,
    - Former de nouveaux collèges du Nord,
    - Fournir aux référents des outils méthodologiques et pédagogiques adaptés (dont le challenge de l'écomobilité des collèges),
    - Travailler davantage avec les services du département pour proposer des aménagements et des actions ciblées.
  - Résultats attendus :
    - Que les établissements soient lancés au moins dans une démarche écomobile avec des actions poussées par les établissements scolaires et en concertation avec les acteurs locaux,
    - Objectifs en terme d'établissement touchés et participants au challenge par exemple.

[4] Le PPA devrait être validé début 2024. Il conservera l'obligation de mettre en place des PDES dans les établissements de plus de 250 personnes. Son périmètre va quant à lui être modifié pour comprendre le bassin minier, la Pévèle, la CC Flandres Lys et le territoire de la MEL.

- **Académie de Lille :**
    - Cible : Elèves et personnel des établissements scolaires publics de plus de 250 personnes.
    - Périmètre d'action : Académie de Lille
    - Objectifs :
        - Suivre l'avancée des PDES lancés lors de la mission précédente,
        - Former de nouveaux établissements scolaires (priorité aux lycées),
        - Fournir aux référents des outils méthodologiques et pédagogiques adaptés (dont le challenge de l'écomobilité des collèges),
        - Faire le lien avec la démarche de parlement des écodélégués,
        - Proposer des actions « écomobile » à destination des 4ème par exemple (travailler par cohorte).
    - Résultats attendus :
        - Que les établissements soient lancés au moins dans une démarche écomobile avec des actions poussées par les établissements scolaires et en concertation avec les acteurs locaux.

- **ADEME :** L'ADEME est sensible au caractère innovant du renouvellement de la mission, le nouveau périmètre d'action étendu à l'échelle de la Région HDF et le challenge des lycées sont deux paramètres qui intéressent cet acteur
    - Cible : Elèves et personnel des établissements scolaires publics et privés de plus de 250 personnes.
    - Périmètre d'action : Région Hauts de France
    - Objectifs :
        - Suivre l'avancée des PDES lancés lors de la mission précédente,
        - Former de nouveaux établissements scolaires (priorité aux lycées),
        - Fournir aux référents des outils méthodologiques et pédagogiques adaptés (dont le challenge de l'écomobilité des collèges et création d'un challenge de l'écomobilité des lycées),
        - Continuer à faire et commencer à faire (en picardie) le relai entre établissements scolaires et territoires (intercommunalités, communes, AOM, etc.),
    - Résultats attendus :
        - Que les établissements soient lancés au moins dans une démarche écomobile avec des actions poussées par les établissements scolaires et en concertation avec les acteurs locaux.
        - Objectifs en terme d'établissement touchés et participants au challenge par exemple.

Partenaires potentiels

- **Académie d'Amiens :** (contact en cours)
    - Cible : Elèves et personnel des établissements scolaires volontaires d'abords dans des territoires pilotes (en parlant en priorité aux lycées volontaires et en ciblant des territoires pilotes : l'agglomération d'Amiens, l'agglomération de Saint-Quentin, l'agglomération Creil – soumise également à un PPA)
    - Périmètre d'action : Académie D'Amiens
    - Objectifs :
        - Déployer aux côté des académies d'Amiens les PDES dans les lycées,
        - Fournir aux référents des outils méthodologiques et pédagogiques adaptés (dont le challenge de l'écomobilité des collèges et création d'un challenge de l'écomobilité des lycées),
        - Commencer à faire le relai entre établissements scolaires et territoires (intercommunalités, communes, AOM, etc.) sur la thématique de la mobilité,
    - Résultats attendus :
        - Que les établissements soient lancés au moins dans une démarche écomobile avec des actions poussées par les établissements scolaires et en concertation avec les acteurs locaux.
        - Objectifs en terme d'établissement touchés et participants au challenge par exemple.

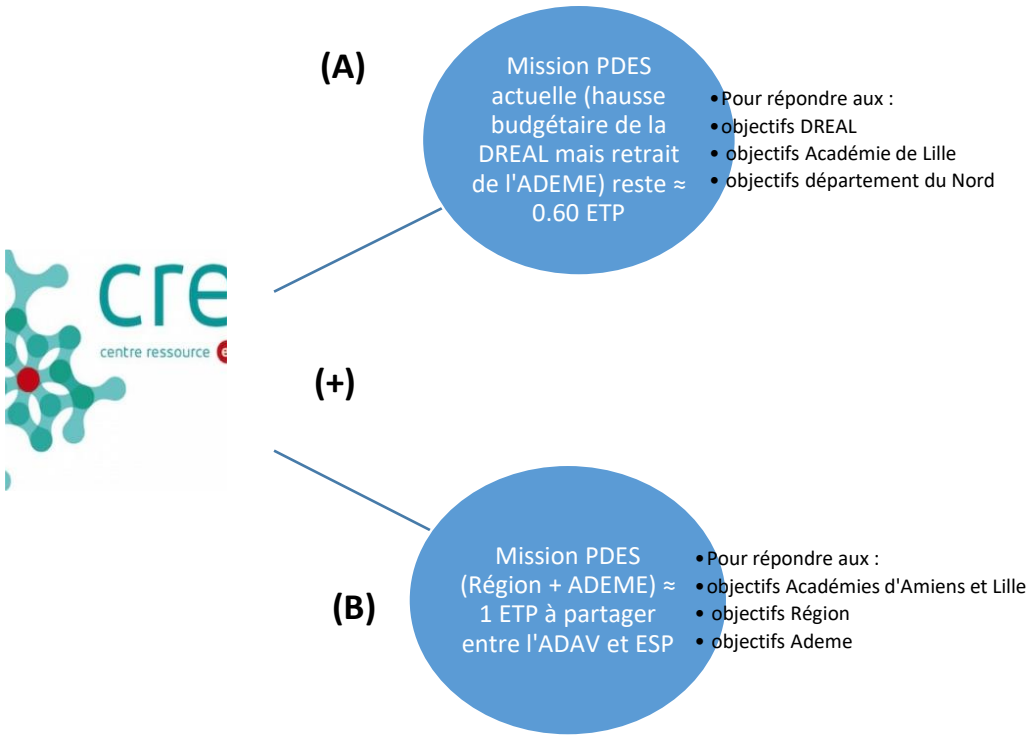
- **Région :** (contact en cours)
    - Cible : Elèves et personnel des lycées volontaires d'abords dans des territoires pilotes (en parlant en priorité aux lycées volontaires et en ciblant des territoires pilotes : l'agglomération d'Amiens, l'agglomération de Saint-Quentin, l'agglomération Creil – soumise également à un PPA, la MEL, l'agglomération de Douai, la CALL, la CABALR, etc.)
    - Périmètre d'action : Région Hauts de France
    - Objectifs :
        - Déployer aux côté des académies d'Amiens et de Lille les PDES dans les lycées,
        - Fournir aux référents des outils méthodologiques et pédagogiques adaptés (dont le challenge de l'écomobilité des collèges et création d'un challenge de l'écomobilité des lycées),
        - Continuer à faire (NPDC) et commencer à faire (en picardie) le relai entre établissements scolaires et territoires (intercommunalités, communes, AOM, etc.),
    - Résultats attendus :
        - Que les établissements soient lancés au moins dans une démarche écomobile avec des actions poussées par les établissements scolaires et en concertation avec les acteurs locaux.
        - Objectifs en terme d'établissement touchés et participants au challenge par exemple.

- **En savoir Plus :** dans l'optique d'un élargissement de la mission au territoire régional (et donc au versant picard de la région), cet acteur (déjà co-animateur du CREM) pourrait être sollicité pour remplir le rôle de l'ADAV sur ce même territoire.

Moyens alloués à la mission :

Les discussions étant en cours, les objectifs et moyens accordés à la mission ne sont pas encore clairement définis. Afin de représenter les moyens à allouer à la mission PDES, voici un schéma représentant différentes options :

Rapport Budget / objectifs de la mission PDES



Traduction budgétaire annuelle estimée des besoins selon les scénarios de poursuite de la mission

Partenaire (actuel ou potentiel / Options	Budget actuel de la mission PDES	Option 1 (A) de base	Option 2 (B)
DREAL	25 000 €	30 000 €	30 000 €
Département du Nord	10 000 €	10 000 €	10 000 €
ADEME	24 000 €	-	30 000 € ?
Région	-	-	30 000 € ?
TOTAL	**59 000 €**	**40 000 €**	**100 000 €**

Coût estimé de la mission actuelle : masse salariale : 58 0000 € + coûts annexes de fonctionnement : 12 000 €, soit un total 70 000 €

Annexes

Annexe 1 : programme des formations PDES

PREMIERE FORMATION - REFERENTS PDES

LES PDES : CONTEXTE ET ENJEUX

07 et 13 décembre 2021

Mardi 7 décembre 9-11h : Douaisis
Mardi 7 décembre 13-15h : Dunkerque Flandre
Lundi 13 décembre 9-11h : Lens Henin-Beaumont Liévin Carvin
Lundi 13 décembre 13-15h : Artois Ternois.

Format : visioconférence
Durée : 2h
Public : l'ensemble des collèges des 4 bassins concernés par la 1ère année d'accompagnement. Une formation par bassin, soit 4 formations en tout.
Objectifs :

- Présenter dans les grandes lignes les arguments en faveur de l'écomobilité, le contexte règlementaire qui encadre les PDES et expliquer la démarche en cours de labélisation par le Rectorat.
- Comprendre le rôle et les compétences des futurs partenaires de la démarches (collectivités, associations, forces de l'ordre, etc.).
- Présenter la méthodologie PDES et les outils du **kit du référent (http://www.ecomobilite.org/FTP/boiteOutilsPDES/KitReferentPDES2020_V2.pdf)** qui contient les éléments utiles à la mise en œuvre des PDES.
- Donner des exemples d'actions à mettre en œuvre dans les PDES.
- Echanger avec les participants sur l'écomobilité.
- Tester les connaissances des référents et leur sensibilité aux questions relatives à l'ecomobilité.

Thème	*Durée*	*Contenu*
Ecomobilité et PDES, éléments de contexte	30 min	• Règlementation PPA • Définition d'un PDES • Argumentaire en faveur de l'écomobilité • La prise en compte des PDES par le Rectorat (démarche de labélisation)
Méthodologie PDES	60 min	Présentation par étape et lien vers la boîte à outils / kit du référent • Constitution du **comité de pilotage** • **Diagnostic mobilité / accessibilité** : éléments de diagnostic intéressants à capitaliser, présentation des modèles d'enquêtes du Crem • Le **plan d'actions** : présentation d'exemples d'actions réalisées dans des collèges (aménagements, animations, communication, …) et présentation du CREM • Lien avec les programmes scolaires **Témoignage d'un collège** (Collège Guy Mollet de Lomme ? - sous forme de vidéo ou autre référent PDES en visio)
Intervention des départements	10 min	Nord (Geoffrey Denoyelle) et Pas-de-Calais (à confirmer)
Temps d'échange	10 min	Question / réponses avec les participants
Quizz Kahoot (sur smartphone)	10 min	Quizz sur le contenu de la formation et les enjeux de l'ecomobilité dans les établissements scolaires

DEUXIEME FORMATION - REFERENTS PDES

La mobilité sur le territoire de mon collège

Etat des lieux, acteurs, leviers d'actions pour mon PDES

Mars 2022

Titre à personnaliser par territoire

Format : visioconférence

Durée : 2h

Public : les référents des collèges d'un même district (avec quelques ajustements géographiques proposés par le Crem pour qu'il y ait une cohérence entre les collèges participants et les compétences des collectivités partenaires) + autorités organisatrices de la mobilité + intercommunalités + communes …

Objectifs :

- Permettre aux référents mobilité d'appréhender la mise en œuvre de leur PDES au regard des spécificités de leur territoire et d'identifier les acteurs des collectivités qui peuvent être associés et leurs compétences.
- Favoriser les échanges et coopérations ultérieures entre les collectivités locales et les collèges.

Cette visioconférence est à proposer et personnaliser pour chaque district.

Thème	***Durée***	***Contenu***
Rappel rapide du contexte	10 min	Rapide retour sur le 1ère temps de visioconférence
La mobilité sur le territoire du …. (Dunkerquois, Douaisis, Lens Henin Liévin Carvin, Artois Ternois …)	Variable	• Etat des lieux de la mobilité sur le territoire • Les politiques publiques locales en cours / en projet lien avec la mobilité • Présentation des acteurs publics et associatifs locaux et de leurs compétences / ressources mobilisables *Présentation à préparer avec un ou des représentant des territoires concernés (leur proposer d'intervenir le jour J) : intercommunalité, associations, conseils départementaux*
Point d'étape sur les actions menées et projets en cours dans les collèges du district	Variable	Support : retour d'enquête du rectorat. Chaque collège pourra évoquer son PDES Préparer un témoignage complet avec un collège pilote du district
Temps de questions / échanges	15 min	Quelles suites à donner ? Quels besoins en outils, rencontres, mise en réseau ? Exemples de travaux de référents de la première phase de formation PDES

Annexe 2 : Participation aux formations

Phase 1

Formations 1 : 15 et 16 octobre 2020

Formations 2 : 09, 10, 16 et 19 novembre 2020

Bruay la Buissière	%
Total collège : 9	
Collèges présent formation 1 : 4	44%
Collèges présent formation 2 : 1	11%
Référents PDES : 0	0%
E3D : 1	11%

Béthune	%
Total collège : 15	
Collèges présent formation 1 : 9	60%
Collèges présent formation 2 : 8	53%
Référents PDES : 5	33%
E3D : 3	20%

Béthune - Bruay		
	Total collège : 24	
	Collèges présent formation 1 : 13	54%
	Collèges présent formation 2 : 9	38%
	Référents PDES : 5	21%
	E3D : 4	17%

Avesnes	%
Total collège : 12	
Collèges présent formation 1 : 7	58%
Collèges présent formation 2 : 7	58%
Référents PDES : 3	25%
E3D : 1	8%

Maubeuge	%
Total collège : 15	
Collèges présent formation 1 : 6	40%
Collèges présent formation 2 : 6	40%
Référents PDES : 3	20%
E3D : 2	13%

Sambre Avesnois		
	Total collège : 27	
	Collèges présent formation 1 : 13	48%
	Collèges présent formation 2 : 13	48%
	Référents PDES : 6	22%
	E3D : 3	11%

Cambrai	%
Total collège : 13	
Collèges présent formation 1 : 3	23%
Collèges présent formation 2 : 3	23%
Référents PDES : 0	0%
E3D : 3	23%

Cambrai	**Cambrai**	%
	Total collège : 13	
	Collèges présent formation 1 : 3	23%
	Collèges présent formation 2 : 3	23%
	Référents PDES : 0	0%
	E3D : 3	23%

Valenciennes	%
Total collège : 16	
Collèges présent formation 1 : 8	50%
Collèges présent formation 2 : 7	44%
Référents PDES : 6	38%
E3D : 6	38%

St Amand	%
Total collège : 16	
Collèges présent formation 1 : 8	50%
Collèges présent formation 2 : 7	44%
Référents PDES : 4	25%
E3D : 3	19%

Valenciennois		
	Total collège : 32	
	Collèges présent formation 1 : 16	50%
	Collèges présent formation 2 : 14	44%
	Référents PDES : 10	31%
	E3D : 9	28%

Phase 2 :

Formations 1 : 15 et 16 octobre 2020

Formations 2 : 09, 10, 16 et 19 novembre 2020

Dunkerque Flandres	Total collège : 32	
	Collèges présent formation 1 : 9	28%
	Collèges présent formation 2 : 9	28%
	Référent PDES : 2	6%
	E3D : 8	25%

ARMENTIERE / HAZEBROUCK	%
Total collège : 7	
Collèges présent formation 1 : 3	43%
Collèges présent formation 2 : 2	29%
Référents PDES : 0	0%
E3D : 3	43%

Dunkerque	%
Total collège : 25	
Collèges présent formation 1 : 6	24%
Collèges présent formation 2 : 7	28%
Référents PDES : 2	8%
E3D : 5	20%

Artois Ternois	Total collège : 23	
	Collèges présent formation 1 : 8	35%
	Collèges présent formation 2 : 12	52%
	Référents PDES : 4	17%
	E3D : 7	30%

ST-POL/TERNOISE	%
Total collège : 7	
Collèges présent formation 1 : 3	43%
Collèges présent formation 2 : 6	86%
Référents PDES : 0	0%
E3D : 3	43%

ARRAS	%
Total collège : 16	
Collèges présent formation 1 : 5	31%
Collèges présent formation 2 : 6	38%
Référents PDES : 4	25%
E3D : 4	25%

Douaisis	Total collège : 21	
	Collèges présent formation 1 : 7	33%
	Collèges présent formation 2 : 6	29%
	Référent PDES : 4	19%
	E3D : 3	14%

Lens Henin Liévin Carvin	Total collège : 35	
	Collèges présent formation 1 : 16	46%
	Collèges présent formation 2 : 14	40%
	Référent PDES : 8	23%
	E3D : 7	20%

Lens Liévin	%
Total collège : 20	
Collèges présent formation 1 : 8	40%
Collèges présent formation 2 : 7	35%
Référents PDES : 4	20%
E3D : 5	25%

Henin Beaumont	%
Total collège : 15	
Collèges présent formation 1 : 8	53%
Collèges présent formation 2 : 6	40%
Référents PDES : 4	38%
E3D : 2	38%

Phase 3

- 1 formations 1 (pour tous les bassins) le 29 novembre 2022
- 6 formations 2 (par bassins) en février et mars 2023

Ensemble phase 3 2022 2023	Total collège : 124 Collèges présent f1 : 54 Collèges présent f2 : 34 Référent PDES : 32	44% 27% 26%
NORD phase 3	Total collège : 79 Collèges présent formation 1 : 33 Collèges présent formation 2 : 21 Référent PDES : 16	42% 27% 20%
AUDOMAROIS CALAISIS	Total collège : 27 Collèges présent formation 1 : 14 Collèges présent formation 2 : 8 Référent PDES : 6	52% 30% 22%
PDC phase 3	Total collège : 45 Collèges présent formation 1 : 21 Collèges présent formation 2 : 13 Référent PDES : 16	41% 43% 21%
BOULOGNE MONTREUIL	Total collège : 18 présent formation 1 : 7 présent formation 2 : 5 Référents PDES : 7	Collèges Collèges 39% 28% 39%
Lille centre	Total collège : 21 Collèges présent formation 1 : 7 Collèges présent formation 2 : 7 Référent PDES : 4	33% 29% 19%
Lille Ouest	Total collège : 14 Collèges présent formation 1 : 8 Collèges présent formation 2 : 7 Référent PDES : 3	57% 50% 21%
Lille EST	Total collège : 20 Collèges présent formation 1 : 8 Collèges présent formation 2 : 3 Référent PDES : 4	33% 29% 19%
Roubaix Tourcoing	Total collège : 24 présent formation 1 : 4 présent formation 2 : 4 Référent PDES : 3	Collèges Collèges 33% 29% 19%

Annexe 3 : Questionnaire d'évaluation des formations PDES

ÉVALUATION DE LA FORMATION « PDES » (Journées 1 et 2)

Indiquez votre degré d'accord à l'égard de chacun des énoncés présentés ci-dessous, en cochant la case correspondante. Puis, merci de formuler vos commentaires.

	tout à fait en désaccord	en désaccord	plus ou moins en accord	en accord	tout à fait en accord
J'étais motivé(e) à suivre cette formation.	X	X	X	X	X
	Commentaire				
Les objectifs de la formation étaient clairs et précis.	X	X	X	X	X
	Commentaire				
Le contenu de la formation correspondait à mes besoins et à mes préoccupations.	X	X	X	X	X
	Commentaire				
Les conditions logistiques et matérielles de cette formation (jours de la semaine, durée...).	X	X	X	X	X
	Commentaire				
Le formateur communiquait d'une façon claire et dynamique.	X	X	X	X	X
	Commentaire				
Le formateur a respecté le rythme d'apprentissage des participants.	X	X	X	X	X
	Commentaire				
Cette formation m'a permis d'améliorer mes connaissances, compétences (si oui, merci de donner des exemples).	X	X	X	X	X
	Commentaire				
Je compte mettre en application ces nouvelles compétences dès que possible (si oui, merci de donner des exemples si vous y avez déjà réfléchi).	X	X	X	X	X
	Commentaire				
Je compte diffuser ces nouvelles compétences dès que possible (si oui, merci de donner des exemples).	X	X	X	X	X
	Commentaire				

Une chose que je ne savais pas en arrivant et que je sais maintenant :

_____

Eventuellement, un besoin/une frustration par rapport à cette formation :

_____

Autres commentaires et recommandations :

_____

Vous pouvez laisser vos coordonnées.
Nom : Prénom :
Etablissement d'affectation :
Adresse académique :
Pour rappel, n'hésitez pas à me contacter en cas de besoin dans le cadre de l'EDD.
Encore merci pour votre participation.
Sonia Laloyaux - Chargée de mission EDD - sonia.laloyaux@ac-lille.fr

Commentaire laissés par les participants des formations PDES :

	Collège C Claudel Fourmies	Collège RENAUD BARRAULT Avesnelles
J'étais motivé(e) à suivre cette formation.	Plutôt sollicitée par mon CE	Effectivement, j'étais motivé pour apporter ma modeste contribution à améliorer l'accès au collège en toute sécurité et dans le respect de l'Environnement,
Les objectifs de la formation étaient clairs et précis.		Très bon exposé
Le contenu de la formation correspondait à mes besoins et à mes préoccupations.		L'ensemble des faits exposés correspondait bien à mes attentes,
Les conditions logistiques et matérielles de cette formation (jours de la semaine, durée...).	Grâce à la possibilité de changer de groupe et d'adapter à mon emploi du temps	Rien à signaler à ce sujet.
Le formateur communiquait d'une façon claire et dynamique.		Tout était clair.
Le formateur a respecté le rythme d'apprentissage des participants.		Tout était bien rythmé.
Cette formation m'a permis d'améliorer mes connaissances, compétences ((si oui, merci de donner des exemples).		Je pense en effet me rapprocher des parents pour mettre en place une forme de covoiturage…
Je compte mettre en application ces nouvelles compétences dès que possible (si oui, merci de donner des exemples si vous y avez déjà réfléchi).	Si je réussis à mobiliser des personnes !	J'espère bien mettre en application ces nouvelles compétences, le tout est en réflexion pour le moment.
Je compte diffuser ces nouvelles compétences dès que possible (si oui, merci de donner des exemples).		Oui par une communication large, en mettant en évidence l'importance d'un bon éclairage sur les vélos en période hivernale
Une chose que je ne savais pas en arrivant et que je sais maintenant :	La possibilité de subvention pour un garage à vélo (inexistant dans mon établissement	
Eventuellement, un besoin/une frustration par rapport à cette formation :	Je doute d'avoir accès aux mêmes services que les autres collèges étant dans une problématique cité scolaire.	Un événement exceptionnel dû au Covid (Plus aucun AED peandant une semaine) m'a contraint de répondre à l'urgence de la situation, m'obligeant à reporter mon investissement au PDES.
Autres commentaires et recommandations :		

	Collège Saint-Exupéry ONNAING	collège Jean Macé, Bruay sur Escaut
J'étais motivé(e) à suivre cette formation.		Bien qu'au départ, quand le chef d'établissement s'est adressé à moi pour être référent PDES, je n'étais pas très informée de ce que cela induisait, je suis satisfaite de pouvoir participer à cette action
Les objectifs de la formation étaient clairs et précis.		La proposition du calendrier des actions a été bienvenue ; car au départ on voudrait tout faire, trop vite sans doute !
Le contenu de la formation correspondait à mes besoins et à mes préoccupations.		Oui surtout le partage d'expériences, voir les actions déjà réalisées par ailleurs est une aide précieuse
Les conditions logistiques et matérielles de cette formation (jours de la semaine, durée...).		Pour ma part j'ai la chance de pouvoir être « libérée" de mes heures de cours ; je manque quand même 2 heures de cours.
Le formateur communiquait d'une façon claire et dynamique.		
Le formateur a respecté le rythme d'apprentissage des participants.		
Cette formation m'a permis d'améliorer mes connaissances, compétences ((si oui, merci de donner des exemples).	Ressources, référents, documents à utiliser	La formation me permets de recadrer mes débuts quant à la mise en place des projets à venir ; me permets aussi de connaître ce qui se fait dans l'agglomération en terme d'écologie, et de mieux connaître mon environnement proche (je me suis acheté un vélo, pour rouler sur les pistes cyclables environnantes !) ; permet de rendre concrets les apprentissages dans différents domaines ; les élèves seront placés au cœur des actions pour former des citoyens éco-responsables.
Je compte mettre en application ces nouvelles compétences dès que possible (si oui, merci de donner des exemples si vous y avez déjà réfléchi).	Diffusion des enquêtes numériques pour préparer le diagnostic	J'ai commencé à établir une carte du quartier du collège avec UMAP, je partage les idées avec le référent des éco délégués ; il nous manque un tracé exhaustif des voies cyclables.
Je compte diffuser ces nouvelles compétences dès que possible (si oui, merci de donner des exemples).	Mise en forme d'un document à l'usage du Professeur référent de l'action	travailler en technologie, en sciences (santé), en éducation civique, en maths… ; me rapprocher des partenaires extérieurs pour enrichir le PDES ; informer tous les citoyens de la commune par des articles dans le journal local ; essayer « d'accrocher » l'ensemble de l'équipe éducative en leur proposant des actions à mettre en œuvre au sein de leurs programmes respectifs (profs de sport !)
Une chose que je ne savais pas en arrivant et que je sais maintenant :	Différentes ressources à disposition, documents en ligne et personnes ressources à contacter	Je ne connaissais pas l'ADAV, ni les différents acteurs de la mobilité ; je ne connaissais pas l'existence des PDES ni du CREM ;
Eventuellement, un besoin/une frustration par rapport à cette formation :		Tout est lié au contexte actuel : nous ne ferons pas appel aux parents pour d'éventuelles actions ; nous n'avons pas un libre accès aux équipements informatiques ; les réunions avec les élèves restent limitées ; covid oblige … En fin d'année, pourrions-nous recevoir un « rappel » pour l'envoi des fiches actions à la bonne adresse, il y a quand même beaucoup d'interlocuteurs.
Autres commentaires et recommandations :		

	COLLEGE JACQUES PREVERT MASNIERES	collège jacques Brel louvroil
J'étais motivé(e) à suivre cette formation.	Beaucoup de travail. Contexte sanitaire usant et chronophage	
Les objectifs de la formation étaient clairs et précis.		
Le contenu de la formation correspondait à mes besoins et à mes préoccupations.	Cette thématique pour être franches ne faisait pas partie de noe préoccupations. Néanmoins, c'est intéressant de s'y pencher.	
Les conditions logistiques et matérielles de cette formation (jours de la semaine, durée...).		
Le formateur communiquait d'une façon claire et dynamique.		
Le formateur a respecté le rythme d'apprentissage des participants.		
Cette formation m'a permis d'améliorer mes connaissances, compétences ((si oui, merci de donner des exemples).	Connaissance des partenaires et des politiques territoriales	Le ne connaisait pas le PDES
Je compte mettre en application ces nouvelles compétences dès que possible (si oui, merci de donner des exemples si vous y avez déjà réfléchi).	Contact à prendre avec le département pour le garage à vélo ; avec l'association pour la balade 'rurale' ;…	Mettre en place le questionnaire avant noel
Je compte diffuser ces nouvelles compétences dès que possible (si oui, merci de donner des exemples).	Les formations vont nous permettre de préparer la 1re rencontre avec le COPIL	En parlant à mes collègues du PDES
Une chose que je ne savais pas en arrivant et que je sais maintenant :	L'existence d'ADAV ou du CREM qui peuvent nous apporter bcp d'idées	Le rôle du SMTUS
Eventuellement, un besoin/une frustration par rapport à cette formation :		
Autres commentaires et recommandations :	Formation rassurante par rapport à l'élaboration de notre PDES.	

	Collège Barlin	Collège Léo Lagrange Lilliers
J'étais motivé(e) à suivre cette formation.		On me l'a proposé et cela entre dans le cadre de mes missions APS
Les objectifs de la formation étaient clairs et précis.		Oui, parfois difficile de comprendre les rôles de chacun, même si cela a été expliqué
Le contenu de la formation correspondait à mes besoins et à mes préoccupations.		Oui, pour comprendre la démarche PDES
Les conditions logistiques et matérielles de cette formation (jours de la semaine, durée...).		Très bien, par PC cela est adapté et en lien avec le contexte actuel
Le formateur communiquait d'une façon claire et dynamique.		
Le formateur a respecté le rythme d'apprentissage des participants.		
Cette formation m'a permis d'améliorer mes connaissances, compétences ((si oui, merci de donner des exemples).		compréhension des étapes du PDES et Connaissance des acteurs du territoire
Je compte mettre en application ces nouvelles compétences dès que possible (si oui, merci de donner des exemples si vous y avez déjà réfléchi).		
Je compte diffuser ces nouvelles compétences dès que possible (si oui, merci de donner des exemples).		En accord avec la hiérarchie et les besoins de l'établissement, je souihaite mettre des actions en place
Une chose que je ne savais pas en arrivant et que je sais maintenant :	L'ensemble des partenaires à nmobiliser pour construire le PDES dans mon environnement	actions, associations, PDES obligatoires
Eventuellement, un besoin/une frustration par rapport à cette formation :		
Autres commentaires et recommandations :		

Annexe 4 : Présents séminaires PDES

Séminaire phase 1 :

09107 - VALENCIENNOIS	Collège Josquin des Prés	CONDÉ SUR ESCAULT
09107 - VALENCIENNOIS	collège Villars	DENAIN
09107 - VALENCIENNOIS	collège Villars	DENAIN
09107 - VALENCIENNOIS	Collège Félicien Joly	ESCAUDAIN
09107 - VALENCIENNOIS	Collège Jean Zay	ESCAUTPONT
09107 - VALENCIENNOIS	collège Félicien Joly	FRESNES SUR ESCAUT
09107 - VALENCIENNOIS	Collège VOLTAIRE	LOURCHES
09107 - VALENCIENNOIS	Collège VOLTAIRE	LOURCHES
09107 - VALENCIENNOIS	COLLEGE A. TERROIR	MARLY
09107 - VALENCIENNOIS	Collège Jehan Froissart	QUIEVRECHAIN
09107 - VALENCIENNOIS	Collège Jehan Froissart	QUIEVRECHAIN
09107 - VALENCIENNOIS	Collège Germinal	RAISMES
09107 - VALENCIENNOIS	Collège Germinal	RAISMES
09107 - VALENCIENNOIS	COLLEGE LAVOISIER	SAINT SAULVE
09107 - VALENCIENNOIS	Collège MARIE CURIE	SAINT-AMAND-LES-EAUX
09107 - VALENCIENNOIS	Collège du Moulin Blanc	SAINT-AMAND-LES-EAUX
09107 - VALENCIENNOIS	Collège Lavoisier	SAINT-SAULVE
09107 - VALENCIENNOIS	collège JJ Rousseau	THIANT
09107 - VALENCIENNOIS	COLLEGE PAUL LANGEVIN	TRITH SAINT LEGER
09107 - VALENCIENNOIS	collège Charles EISEN	VALENCIENNES
09107 - VALENCIENNOIS	Collège Charles Eisen	VALENCIENNES
09107 - VALENCIENNOIS	Collège Carpeaux	VALENCIENNES
09107 - VALENCIENNOIS	Lycée Watteau	VALENCIENNES
09107 - VALENCIENNOIS	CHASSE ROYALE	VALENCIENNES
09107 - VALENCIENNOIS	CHASSE ROYALE	VALENCIENNES
09107 - VALENCIENNOIS	Collège Jean MOULIN	WALLERS
09107 - VALENCIENNOIS	Collège Jean MOULIN	WALLERS
09108 - SAMBRE AVESNOIS	Collège Renaud Barrault	AVESNELLES
09108 - SAMBRE AVESNOIS	Collège Jean Lemaire des Belges	BAVAY
09108 - SAMBRE AVESNOIS	LYCEE DES NERVIENS	BAVAY
09108 - SAMBRE AVESNOIS	collège Camille Claudel	FOURMIES
09108 - SAMBRE AVESNOIS	COLLEGE PIERRE DE RONSARD	HAUTMONT
09108 - SAMBRE AVESNOIS	Collège Eugène Thomas	JEUMONT
09108 - SAMBRE AVESNOIS	Collège Dupleix	LANDRECIES
09108 - SAMBRE AVESNOIS	Collège Jacques Brel	LOUVROIL
09108 - SAMBRE AVESNOIS	Collège Jules Verne	MAUBEUGE
09109 - CAMBRESIS	COLLEGE PAUL LANGEVIN	AVESNES LES AUBERT
09109 - CAMBRESIS	Collège LAMARTINE	CAMBRAI
09109 - CAMBRESIS	Collège Jacques Prévert	CAMBRAI
09109 - CAMBRESIS	Collège Jean Monnet	CAUDRY
09109 - CAMBRESIS	Collège JACQUES PREVERT	MASNIERES
09109 - CAMBRESIS	Coll7ge Antoine de Saint-Exupéry	SOLESMES
09112 - BETHUNE BRUAY	collège Liberté	ANNEZIN
09112 - BETHUNE BRUAY	collège Mme de Sévigné	AUCHEL
09112 - BETHUNE BRUAY	Collège Madame de Sévigné	AUCHEL
09112 - BETHUNE BRUAY	Collège Jean Moulin	BARLIN
09112 - BETHUNE BRUAY	Collège Paul Verlaine	BETHUNE
09112 - BETHUNE BRUAY	Collège Albert Debeyre	BEUVRY
09112 - BETHUNE BRUAY	Collège Edmond Rostand	BRUAY-LA-BUISSIÈRE
09112 - BETHUNE BRUAY	Collège Joliot Curie	CALONNE RICOUART
09112 - BETHUNE BRUAY	Collège Henri Wallon	DIVION
09112 - BETHUNE BRUAY	Collège Henri Wallon	DIVION
09112 - BETHUNE BRUAY	Collège Pays de L'Alloeu	LAVENTIE
09112 - BETHUNE BRUAY	Collège Léo Lagrange	LILLERS
09112 - BETHUNE BRUAY	Collège René Cassin	LILLERS
09112 - BETHUNE BRUAY	Collège René Cassin	LILLERS
09112 - BETHUNE BRUAY	Collège Bernard Chochoy	NORRENT FONTES
09112 - BETHUNE BRUAY	COLLEGE MONTAIGNE	POIX DU NORD
09112 - BETHUNE BRUAY	Collège Georges Brassens	SAINT-VENANT

Séminaire phase 2 :

BASSIN	NOM DE L'ETABLISSEMENT	VILLE
09105 Dunkerque Flandre	COLLEGE JEAN JAURES	BOURBOURG
09105 Dunkerque Flandre	COLLEGE DU LOOWEG	CROCHTE
09105 Dunkerque Flandre	COLLEGE JULES VERNE	GRANDE-SYNTHE
09110 Artois Ternois	COLLEGE MARIE CURIE	ARRAS
09110 Artois Ternois	COLLEGE JEHAN BODEL	ARRAS
09110 Artois Ternois	COLLEGE JEAN MONNET	AUBIGNY-EN-ARTOIS
09110 Artois Ternois		
09110 Artois Ternois	COLLEGE GERMINAL	BIACHE-SAINT-VAAST
09110 Artois Ternois	COLLEGE DENIS DIDEROT	DAINVILLE
09110 Artois Ternois	COLLEGE PIERRE CUALLACCI	FREVENT
09110 Artois Ternois	COLLEGE PAUL VERLAINE	SAINT-NICOLAS
09106 Douaisis	COLLEGE FREDERIC JOLIOT-CURIE	LALLAING
09106 Douaisis	COLLEGE ANDRE MALRAUX	LAMBRES-LEZ-DOUAI
09106 Douaisis	COLLEGE MARGUERITE YOURCENAR	MARCHIENNES
09106 Douaisis	COLLEGE ROBERT DESNOS	MASNY
09111 Lens Hénin Liévin	COLLEGE DAVID MARCELLE	BILLY-MONTIGNY
09111 Lens Hénin Liévin	COLLEGE ANITA CONTI	BULLY-LES-MINES
09111 Lens Hénin Liévin	COLLEGE JEAN-JACQUES ROUSSEAU	CARVIN
9112 Lens Hénin Liévin	COLLEGE CLAUDE DEBUSSY	COURRIERES
9113 Lens Hénin Liévin	COLLEGE ANTOINE DE SAINT EXUPERY	DOUVRIN
9114 Lens Hénin Liévin	COLLEGE JEAN MACE	HENIN-BEAUMONT
9115 Lens Hénin Liévin	COLLEGE GERARD PHILIPE	HENIN-BEAUMONT
9116 Lens Hénin Liévin	COLLEGE JEAN JAURES	LENS
9117 Lens Hénin Liévin	COLLEGE DANIELLE DARRAS RIAUMONT	LIEVIN
9117 Lens Hénin Liévin	COLLEGE HENRI WALLON	MERICOURT
9117 Lens Hénin Liévin	COLLEGE YOURI GAGARINE	MONTIGNY-EN-GOHELLE
9117 Lens Hénin Liévin	COLLEGE PAUL LANGEVIN	ROUVROY

Séminaire phase 3 :

Bassin	District	Commune	Nom
09113 AUDOMAROIS CALAISIS	06208 CALAIS	CALAIS	COLLEGE JEAN MACE
09113 AUDOMAROIS CALAISIS	06208 CALAIS	CALAIS	COLLEGE VAUBAN
09113 AUDOMAROIS CALAISIS	06208 CALAIS	CALAIS	COLLEGE LES DENTELLIERS
09113 AUDOMAROIS CALAISIS	06208 CALAIS	CALAIS	COLLEGE MARTIN LUTHER KING
09113 AUDOMAROIS CALAISIS	06208 CALAIS	COULOGNE	COLLEGE JEAN MONNET
09113 AUDOMAROIS CALAISIS	06208 CALAIS	GUINES	COLLEGE LES QUATRE VENTS
09113 AUDOMAROIS CALAISIS	06209 SAINT OMER	ISBERGUES	COLLEGE MAURICE PIQUET
09113 AUDOMAROIS CALAISIS	06208 CALAIS	LICQUES	COLLEGE JEAN ROSTAND
09113 AUDOMAROIS CALAISIS	06209 SAINT OMER	LONGUENESSE	COLLEGE BLAISE PASCAL
09113 AUDOMAROIS CALAISIS	06209 SAINT OMER	LUMBRES	COLLEGE ALBERT CAMUS
09113 AUDOMAROIS CALAISIS	06208 CALAIS	OYE-PLAGE	COLLEGE LES ARGOUSIERS
09113 AUDOMAROIS CALAISIS	06209 SAINT OMER	SAINT-OMER	COLLEGE DE LA MORINIE
09113 AUDOMAROIS CALAISIS	06208 CALAIS	SANGATTE	COLLEGE LOUIS BLERIOT
09113 AUDOMAROIS CALAISIS	06209 SAINT OMER	THEROUANNE	COLLEGE FRANCOIS MITTERRAND
09114 BOULOGNE MONTREUIL	06211 MONTREUIL	BEAURAINVILLE	COLLEGE BELREM
09114 BOULOGNE MONTREUIL	06211 MONTREUIL	HESDIN	COLLEGE DES 7 VALLEES
09114 BOULOGNE MONTREUIL	06210 BOULOGNE/MER	HUCQUELIERS	COLLEGE GABRIEL DE LA GORCE
09114 BOULOGNE MONTREUIL	06211 MONTREUIL	LE TOUQUET-PARIS-PLAGE	COLLEGE MAXENCE VAN DER MEERSCH
09114 BOULOGNE MONTREUIL	06210 BOULOGNE/MER	SAINT-ETIENNE-AU-MONT	COLLEGE PAUL ELUARD
09114 BOULOGNE MONTREUIL	06210 BOULOGNE/MER	SAINT-MARTIN-BOULOGNE	COLLEGE ROGER SALENGRO
09114 BOULOGNE MONTREUIL	06210 BOULOGNE/MER	SAMER	COLLEGE LE TRION
09101 LILLE CENTRE	05903 LILLE-SUD	LILLE	Collège Paul Verlaine
09101 LILLE CENTRE	05902 LILLE-SUD-OUEST	LILLE	Collège Louise Michel
09101 LILLE CENTRE	05901 LILLE-ND-0UEST	LILLE	Collège Guy Mollet
09101 LILLE CENTRE	05901 LILLE-ND-0UEST	LILLE	Collège Nina Simone
09101 LILLE CENTRE	05901 LILLE-ND-0UEST	MARCQ-EN-BAROEUL	Collège Rouges Barres
09101 LILLE CENTRE	05901 LILLE-ND-0UEST	MARQUETTE-LEZ-LILLE	Collège Professeur Albert Debeyre
09101 LILLE CENTRE	05901 LILLE-ND-0UEST	SAINT-ANDRE-LEZ-LILLE	Collège Jean Moulin
09103 LILLE EST	05903 LILLE-SUD	FACHES-THUMESNIL	COLLEGE JEAN ZAY
09103 LILLE EST	05904 LILLE-EST	LESQUIN	COLLEGE THEODORE MONOD
09103 LILLE EST	05901 LILLE-ND-0UEST	MONS-EN-BAROEUL	COLLEGE FRANCOIS RABELAIS
09103 LILLE EST	05904 LILLE-EST	RONCHIN	COLLEGE GERNEZ RIEUX
09103 LILLE EST	05903 LILLE-SUD	RONCHIN	COLLEGE ANATOLE FRANCE
09103 LILLE EST	05904 LILLE-EST	VILLENEUVE-D'ASCQ	COLLEGE MOLIERE
09103 LILLE EST	05904 LILLE-EST	VILLENEUVE-D'ASCQ	COLLEGE SIMONE DE BEAUVOIR
09103 LILLE EST	05903 LILLE-SUD	WATTIGNIES	COLLEGE VOLTAIRE
09102 LILLE OUEST	05907 ARMENTIERES	ARMENTIERES	COLLEGE DESROUSSEAUX
09102 LILLE OUEST	05907 ARMENTIERES	ARMENTIERES	COLLEGE JEAN ROSTAND
09102 LILLE OUEST	05906 TOURCOING	COMINES	COLLEGE PHILIPPE DE COMMYNES
09102 LILLE OUEST	05902 LILLE-SUD-OUEST	HAUBOURDIN	COLLEGE LE PARC
09102 LILLE OUEST	05902 LILLE-SUD-OUEST	HAUBOURDIN	COLLEGE JULES FERRY
09102 LILLE OUEST	05907 ARMENTIERES	HOUPLINES	COLLEGE ROGER SALENGRO
09102 LILLE OUEST	05902 LILLE-SUD-OUEST	LA BASSEE	COLLEGE ALBERT SCHWEITZER
09102 LILLE OUEST	05907 ARMENTIERES	NIEPPE	COLLEGE JEANNE DE CONSTANTINOPLE
09104 ROUBAIX TOURCOING	05905 ROUBAIX	ROUBAIX	COLLEGE MADAME DE SEVIGNE
09104 ROUBAIX TOURCOING	05905 ROUBAIX	ROUBAIX	COLLEGE ROSA PARKS
09104 ROUBAIX TOURCOING	05905 ROUBAIX	ROUBAIX	COLLEGE ANNE FRANK
09104 ROUBAIX TOURCOING	05905 ROUBAIX	ROUBAIX	COLLEGE THEODORE MONOD
09104 ROUBAIX TOURCOING	05906 TOURCOING	TOURCOING	COLLEGE MENDES-FRANCE
09104 ROUBAIX TOURCOING	05906 TOURCOING	TOURCOING	COLLEGE MARIE CURIE

Annexe 5 : Collèges ayant fait une demande pour réaliser l'enquête numérique de diagnostic PDES

	Collège	**Commune**
1	Bernard Chochoy	Norrent-Fontes
2	*François VILLON*	*Walincourt-Selvigny*
3	Saint Exupéry	Onnaing
4	Albert Debeyre	Beuvry
5	Collège Jacques Prévert	Masnières
6	Jean Macé	Bruay Sur Escaut
7	Jacques Brel	Louvroil
8	Bayard	Denain
9	Montaigne	Poix Du Nord
10	Collège Joliot Curie	Fourmies
11	Eugène Thomas	Jeumont
12	Jules Verne	Maubeuge
13	Joliot Curie	Calonne-Ricouart
14	Collège Léo Lagrange	Lillers
15	Collège Voltaire	Lourches
16	Collège Maxime Deyts	Bailleul
17	Collège René Cassin	Lillers
18	Collège Josquin Des Près	Condé Sur Escaut
19	Collège Turgot	Denain
20	Jacques Prévert	Caudry
21	Collège Et Lycée Dupleix	Landrecies
22	Collège Jean Zay	Lens
23	Vauban	Maubeuge
24	Fernig	Mortagne Du Nord
25	Maurice Piquet	Isbergues
26	College Jean Lemaire De Belges	Bavay
27	Collège Jean Zay	Lens
28	Collège Des Rochambelles	Anzin
29	Collège J.Curie	d'Auchy Les Mines
30	Collège Du LOOWEG	Crochte
31	Collège COBERGHER	Bergues
32	Collège Jean Jaurès	Lens
33	Collège Anita Conti	Bully Les Mines
34	Collège Pierre De Ronsard	Hautmont
35	Collège Jehan Bodel	Arras
36	Gerard Philipe	Hénin-Beaumont
37	Collège Saint Exupéry	Steenvoorde
38	Marie Curie	Arras
39	Paul Langevin	Avesnes Les Aubert
40	Val d'Authie	Auxi Le Château

41	Jules Ferry	Haubourdin
42	Jean Macé	Calais
43	De La Morinie	Saint Omer
44	7 Vallées	Hesdin
45	Philippe De Commynes	Comines
46	Joliot Curie	Auchy Les Mines
47	Collège Gernez Rieux	Ronchin
48	Collège Nationalisé Les Quatre Vents	Guines
49	Collège Jean Rostand	Licques
50	Descartes	Loos
51	Collège Pierre Daunou	Boulogne Sur Mer
52	Collège Du Caraquet	Desvres
53	Blaise Pascal	Longuenesse
54	Martin Luther King	Calais
55	Collège P Mendès France	Tourcoing

Annexe 6 : Collèges participant au challenge de l'écomobilité – édition 2022 et 2023

Département	Nom du collège - édition 2022	Commune
59	Collège GERNEZ RIEUX	RONCHIN
59	collège Jean Moulin	IWUY
59	Collège Jean Zay	Dunkerque
59	Maxime Deyts	Bailleul
59	Collège St Jean	La Madeleine
62	Collège Bernard Chochoy	NORRENT-FONTES
59	Collège Jean Rostand	Armentières
59	Collège Ernest Schaffner	Roost-warendin
59	Collège Saint Exupéry	Steenvoorde
59	Collège Jean Lemaire de Belges	Bavay
59	collège roger salengro	Houplines
59	Paul Langevin	Avesnes-les-Aubert
62	Émile Zola	Marles-les-Mines
62	collège JEAN JAURES	LENS
59	Ecole Européenne Lille Métropole	Marcq-en-Baroeul
59	collège Jacques Prévert	Caudry
59	Bayard	Denain
59	collège Jean Macé	Bruay sur Escaut
62	collège Michelet	LENS
59	Collège Jules Ferry	Haubourdin 59320
59	collège des Rochambelles	ANZIN
59	Ecole Européenne Lille Métropole	Marcq-en-Baroeul
59	Collège Léon Blum	WAVRIN
59	Collège Josquin des Prés	Condé sur Escaut
59	Collège Charles Péguy	Tourcoing
59	Collège COBERGHER	BERGUES
62	Collège Jean Moulin	Berck sur mer
59	Collège Notre Dame de la Providence	Orchies
59	Collège Pierre Mendès-France	TOURCOING
59	Collège Chasse Royale	VALENCIENNES
59	COLLEGE SAINT JUDE	ARMENTIERES
59	Collège International Carnot Lille	Lille
59	Collège Victor Hugo	SOMAIN
59	Collège Saint Joseph Hellemmes	Hellemmes
59	collège Dupleix	LANDRECIES
59	Institution Notre Dame de Lourdes	Steenvoorde
62	COLLEGE ADAM DE LA HALLE	ACHICOURT
59	collège du lazaro	marcq en baroeul
59	Collège Paul Langevin	Trith Saint Léger
62	René Cassin	Lillers
59	Collège International Saint Exupéry	Hautmont
59	collège du Pévèle	orchies
59	Collège René BONPAIN	Grande_synthe

Département	Nom du collège - édition 2023	Commune
Nord	Collège des Rochambelles	ANZIN
Nord	Collège Paul Langevin	Trith Saint Léger
Pas-de-Calais	COLLEGE MARIE CURIE	ARRAS
Nord	Collège St Exupery	Steenvoorde
Nord	collège Jean Macé	Bruay sur Escaut
Nord	Victor Hugo	Somain
Nord	collège Dupleix	Landrecies
Nord	Collège SAVIO	Lambersart
Nord	Collège Vauban	Maubeuge
Nord	Bonpai	Grande synthe
Nord	Collège Jean MOULIN	FLINES LEZ RACHES
Pas-de-Calais	Collège Jean Moulin	Berck sur mer
Nord	JEAN ROSTAND	59 360 LA CATEAU CAMBRESIS
Nord	COLLEGE SAINT JUDE	ARMENTIERES
Nord	Collège Notre Dame de la Providence	Orchies
Nord	COLLEGE GAMBETTA	LYS LEZ LANNOY
Pas-de-Calais	Collège bernard Chochoy	NORRENT-FONTES
Pas-de-Calais	Collège Gérard Philipe	Hénin-Beaumont
Pas-de-Calais	collège Jean ZAY	Lens
Pas-de-Calais	Collège Joliot Curie	Auchy les Mines
Nord	Collège Jean Lemaire de Belges	Bavay
Pas-de-Calais	Collège Mme de Sévigné	AUCHEL
Nord	Collège Pierre Mendès-France	Tourcoing
Nord	collège Gernez Rieux	Ronchin
Nord	Collège Anne Frank	Lambersart
Pas-de-Calais	Collège Liberté	ANNEZIN
Nord	Collège Dr Ernest SCHAFFNER	Roost-Warendin
Somme	arthur Rimbaud amiens	amiens
Pas-de-Calais	Maurice PIQUET	ISBERGUES
Pas-de-Calais	Collège Blaise Pascal	Longuenesse
Nord	Collège Descartes	Loos
Nord	Collège Makeba	Lille
Nord	Collège Léon Blum	WAVRIN
Nord	Roger Salengro	Houplines
Pas-de-Calais	COLLEGE ADAM DE LA HALLE	ACHICOURT
Nord	Collège Val de la Sensée Arleux	Arleux
Nord	collège Langevin	Avesnes les Aubert
Pas-de-Calais	Collège Albert Camus	LUMBRES
Nord	Collège Josquin des prés	Condé sur Escaut 59163
Nord	College Françoise DOLTO	Pont à MArcq
Nord	Collège Guy Mollet	Lomme
Nord	Collège Saint Joseph Hellemmes	Hellemmes
Pas-de-Calais	Collège Martin Luther King	Calais
Nord	COLLEGE JEAN MOULIN	IWUY
Nord	COLLÈGE CAMILLE CLAUDEL	VILLENEUVE D'ASCQ
Nord	Collège Saint-Exupéry	Hautmont
Pas-de-Calais	Collège de la Morinie	Saint-Omer
Nord	Paul Eluard	Beuvrages
Nord	Maxime Deyts	Bailleul
Nord	Collège Raymond DEVOS	Hem
Pas-de-Calais	college paul langevin	rouvroy
Nord	Collège Notre Dame de Lourdes	Steenvoorde
Pas-de-Calais	Collège Louis Blériot	SANGATTE
Nord	Collège Saint Paul Lille	Lille
Somme	École Européenne Lille Métropole	Marcq-en-Barœul
Oise	Emile Lambert	Villers-Saint-Paul
Pas-de-Calais	Collège JEAN JAURES	LENS
Nord	collège Joliot Curie	LALLAING
Nord	Collège Anne Frank	Roubaix
Nord	Collège Camille Claudel	VILLENEUVE D'ASCQ
Somme	Collège Val de Niévre	Domart en Ponthieu