

PDES

Enquête de mobilité et d'accessibilité - BILAN



Accompagnement par le Centre ressource régional en écomobilité qu'anime l'association Droit au vélo



www.ecomobilite.org

Référente PDES du collège : Raphaëlle Lefebvre

Mars 2018

Collège Guy Mollet - Lomme

PDES

Sommaire

1 - Présentation de l'établissement.....	3
2 - La mobilité des élèves.....	4
3 – Le regard des parents.....	7
4 – La mobilité du personnel.....	9
5 – L'accessibilité de l'établissement.....	12
6 – Pistes de réflexion.....	16

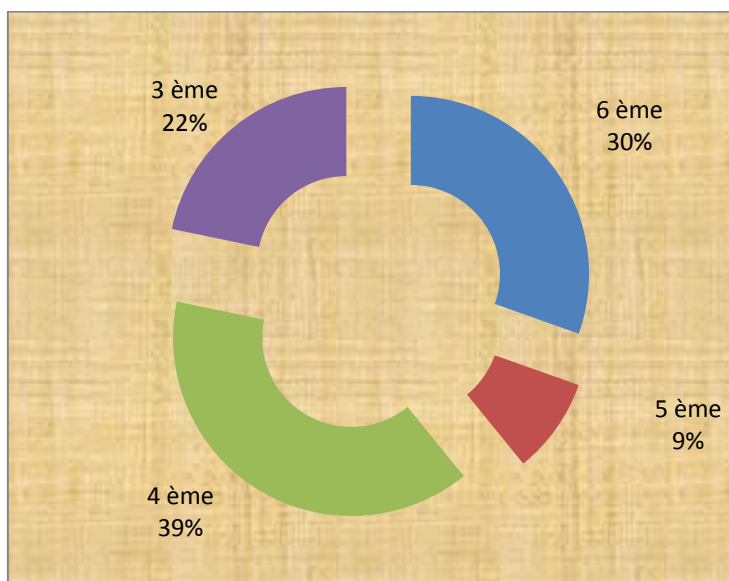
Éléments de contexte

- Depuis le 27 mars 2014, un plan de protection de l'atmosphère est mis en place dans la région Nord-Pas-de-Calais, afin d'améliorer la qualité de l'air et de préserver la santé des habitants. Parmi les nouveautés engendrées se trouve le PDES (Plan de déplacements établissement scolaire), désormais obligatoire pour les collèges et lycées de plus de 250 élèves. Ce dernier prévoit l'élaboration d'un état des lieux de l'établissement en matière de déplacement afin de pouvoir fixer des objectifs pour en améliorer la qualité.
- Ce plan de déplacement concerne le Collège Guy Mollet situé Rue Salengro sur la commune de Lomme accueillant XXXX élèves et XXXX membres de personnel. Les élèves viennent principalement des communes de Lomme (quartiers Délivrance, Mitterie), Prêmesques, Pérenchies, Sequedin, Capinghem
- L'enquête s'appuie sur un questionnaire qui a pour but de montrer les spécificités des pratiques de déplacement des élèves et l'accessibilité du collège Guy Mollet, afin d'en tirer des enseignements qui en amélioreront les conditions. Le travail d'enquête a été mené avec le concours des élèves du **Conseil de Vie Collégienne** (CVC)

1 – Présentation de l'établissement

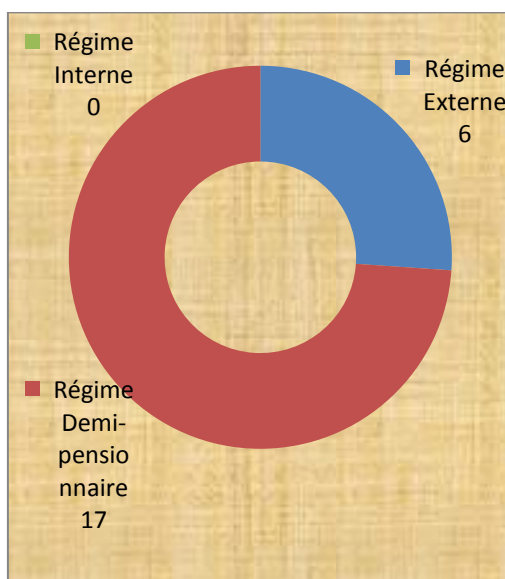
23 élèves ont répondu au questionnaire, soit un taux de XXXXX % dont très peu d'élèves de cinquième. Le diagnostic des pratiques de déplacement domicile-établissement s'appuie sur cet échantillon dont la représentativité par classe se présente comme ci-suit :

REPARTITION DES REpondANTS PAR NIVEAU DE CLASSE



La majorité des élèves répondant ne rentre pas chez eux pour le repas du midi selon le recensement de leur régime (interne, demi-pensionnaire, externe), ce qui limite le nombre de déplacements par jour autour du collège.

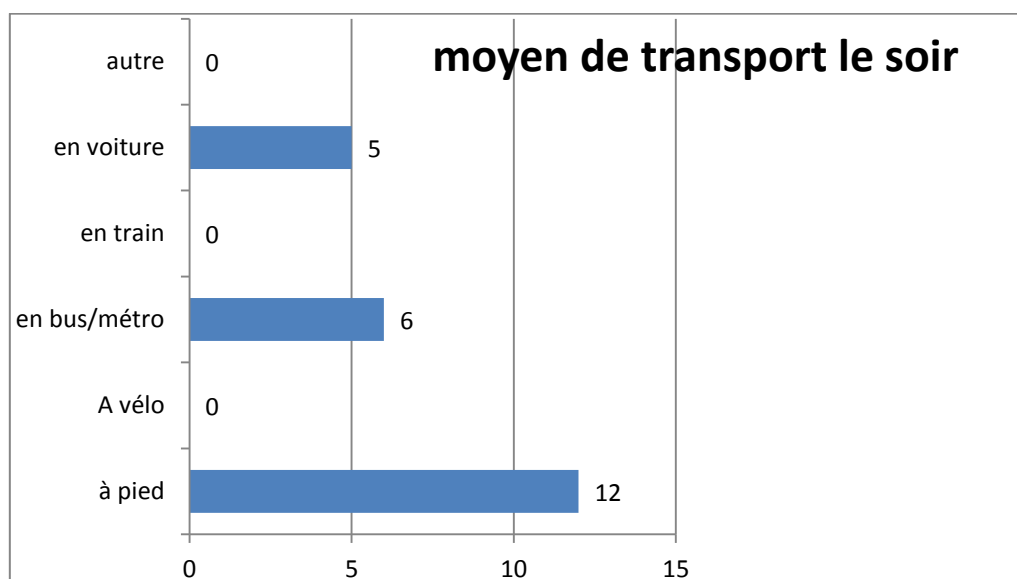
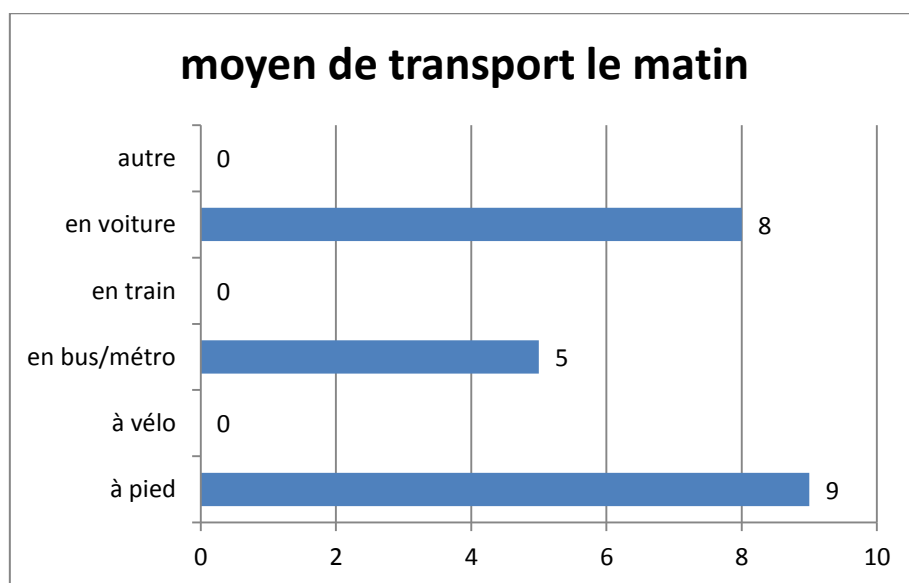
REPARTITION PAR REGIME



2- La mobilité des élèves

Des réponses d'élèves ressort de la marche, ainsi que de la voiture pour venir à l'école. Néanmoins, il est frappant de constater la différence de proportion entre le matin et le soir. En effet, une grande part des élèves déposés en voiture le matin, sans doute sur le trajet vers le travail des parents, rentre à pied le soir, ce qui montre que beaucoup de déplacements en voiture du matin pourraient raisonnablement être évités.

Si aucun élève répondant n'a indiqué dans l'enquête venir au collège à vélo (sauf une élève qui vient à vélo une semaine sur deux), il convient de noter qu'il y a environ 15 à 20 (???) vélos chaque jour dans le parking prévu à cet effet dans l'enceinte du collège.

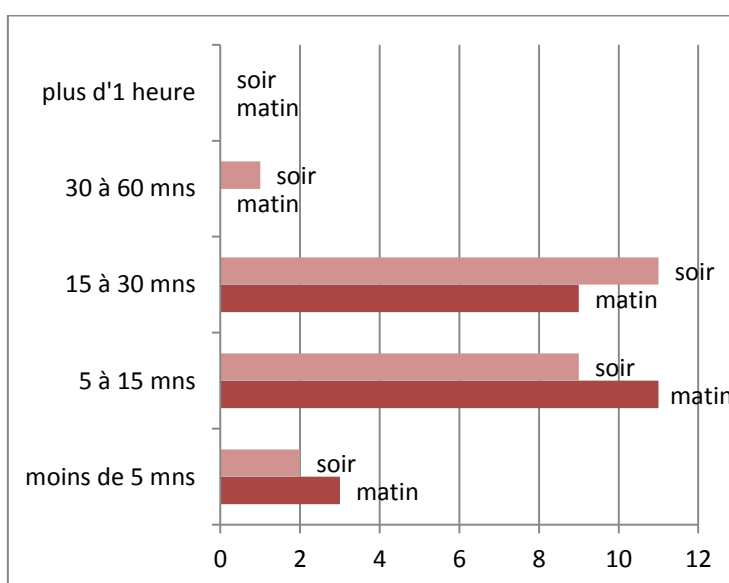


La quasi-totalité des élèves met moins de 30 minutes pour se rendre au collège. La différence de temps passé entre le matin et le soir s'explique vraisemblablement par un report de la voiture vers la marche.

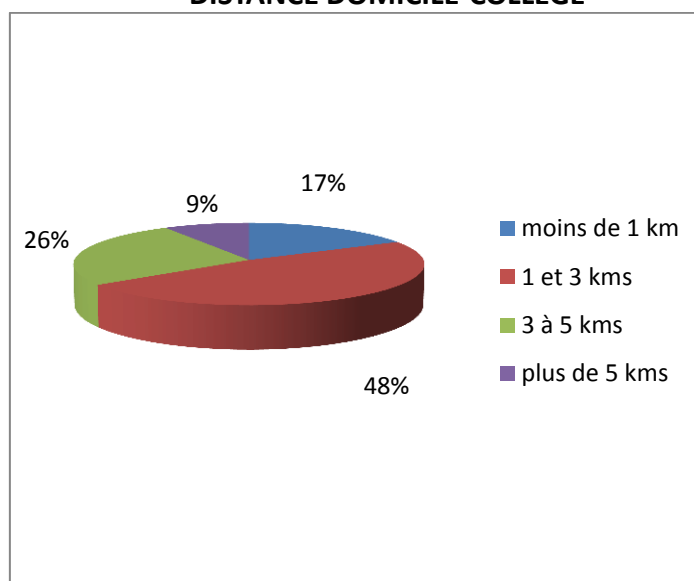
Une part importante d'élève (plus d'un tiers) habite à plus de 3 kilomètres du collège. Les deux autres tiers habitent à des faisables en modes actifs.

On estime que les distances respectables pour un trajet en mode actif est d'environ 1,5km à pied et 3 kilomètres à vélo.

TEMPS DE TRANSPORT VERS LE COLLEGE



DISTANCE DOMICILE-COLLEGE



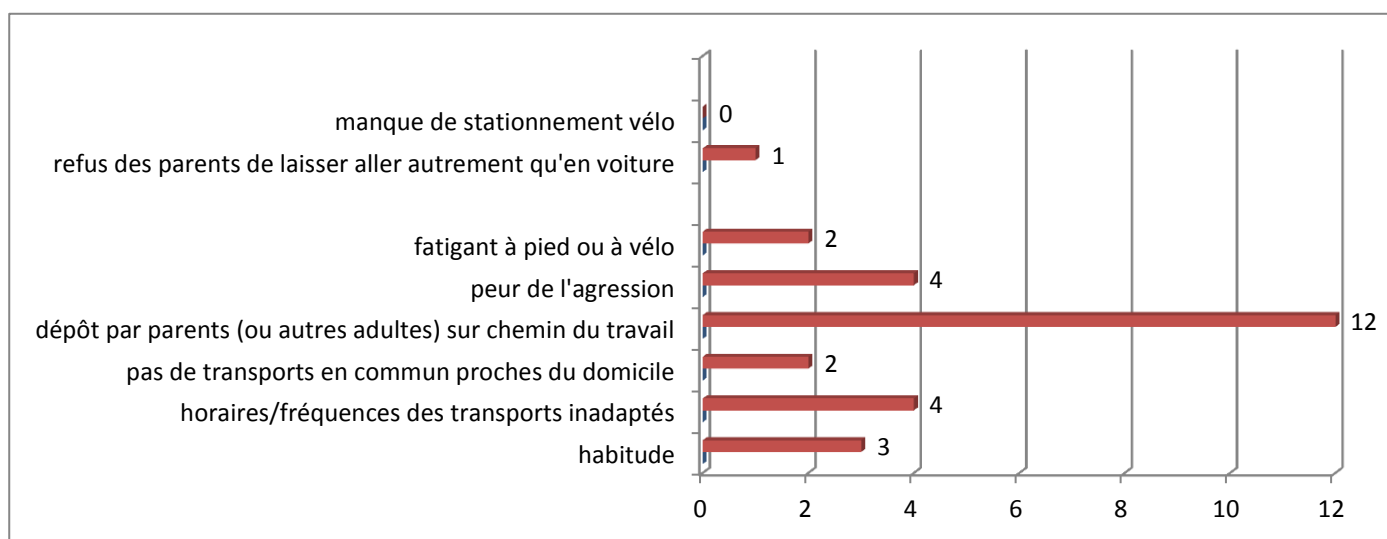
Choix du moyen de transport

Le choix du moyen de transport utilisé au quotidien est dicté par de nombreux facteurs qui peuvent être des freins aux changements de modes de déplacement.

En l'occurrence, pour les élèves qui viennent en voiture, cela est surtout dû au fait que les parents les déposent sur le chemin du travail.

Notons que plusieurs élèves ont indiqué venir en voiture par peur d'être agressé (est-ce la peur des élèves ou celle de leurs parents ?) mais aussi parce que les horaires et fréquences des transports en commun sont inadaptés à leurs besoins.

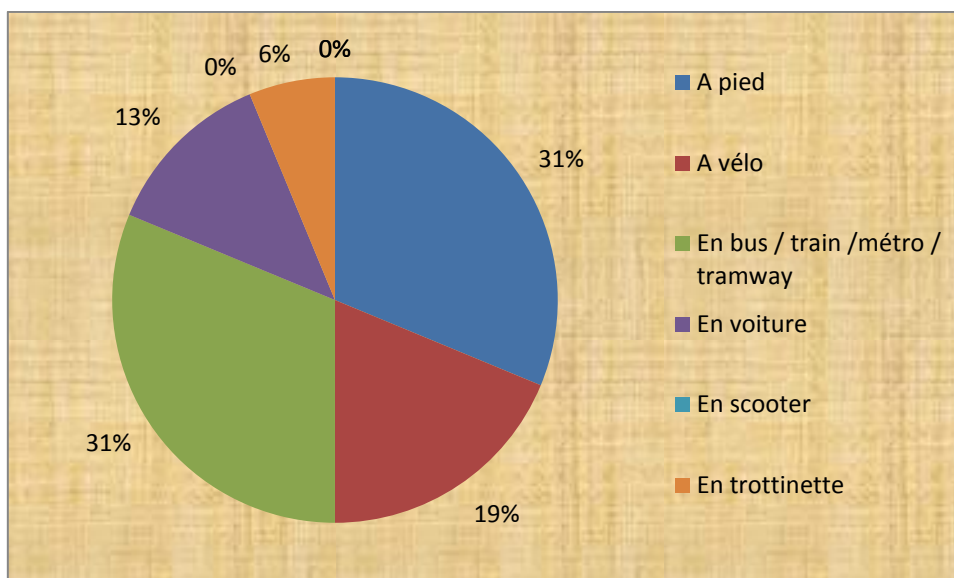
LES FREINS A LA MOBILITE DOUCE



Pourtant, les collégiens sont très favorables à l'utilisation de Modes de déplacements actifs (marche, vélo, trottinette). Ainsi 25% aimeraient pouvoir venir à vélo ou trottinette et seulement 13% en voiture, ce qui ne correspond pas à la réalité quotidienne. Cela révèle la potentialité de ce transport en termes de parts modales, qui mériterait alors un aménagement optimal.

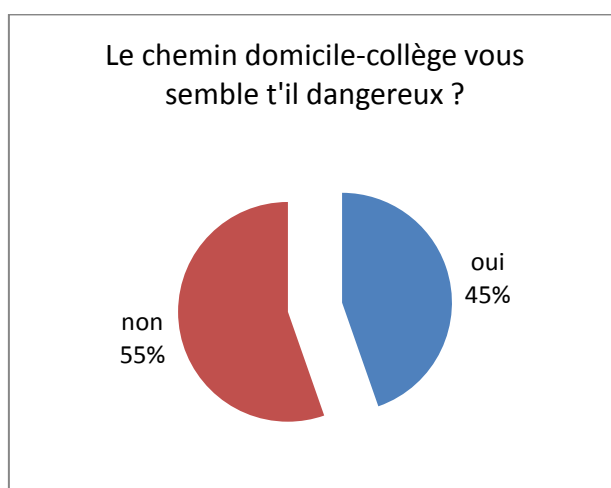
Notons encore qu'un tiers aimeraient venir en transport en commun, ce qui peut à nouveau poser la question de l'adaptation des lignes du réseau de transport.

MOYENS DE TRANSPORT PREFERES DES COLLEGIENS (en %)



3 – Le regard des parents

56 parents d'élèves ont répondu à l'enquête. Leur regard diffère de celui des élèves, notamment concernant le sentiment d'insécurité de l'itinéraire selon le mode de déplacement choisi. Ainsi, près de la moitié des parents estime que le chemin entre le domicile et le collège est dangereux.



QUALITE DE L'ACCESSIBILITE PAR MODE DE DEPLACEMENT

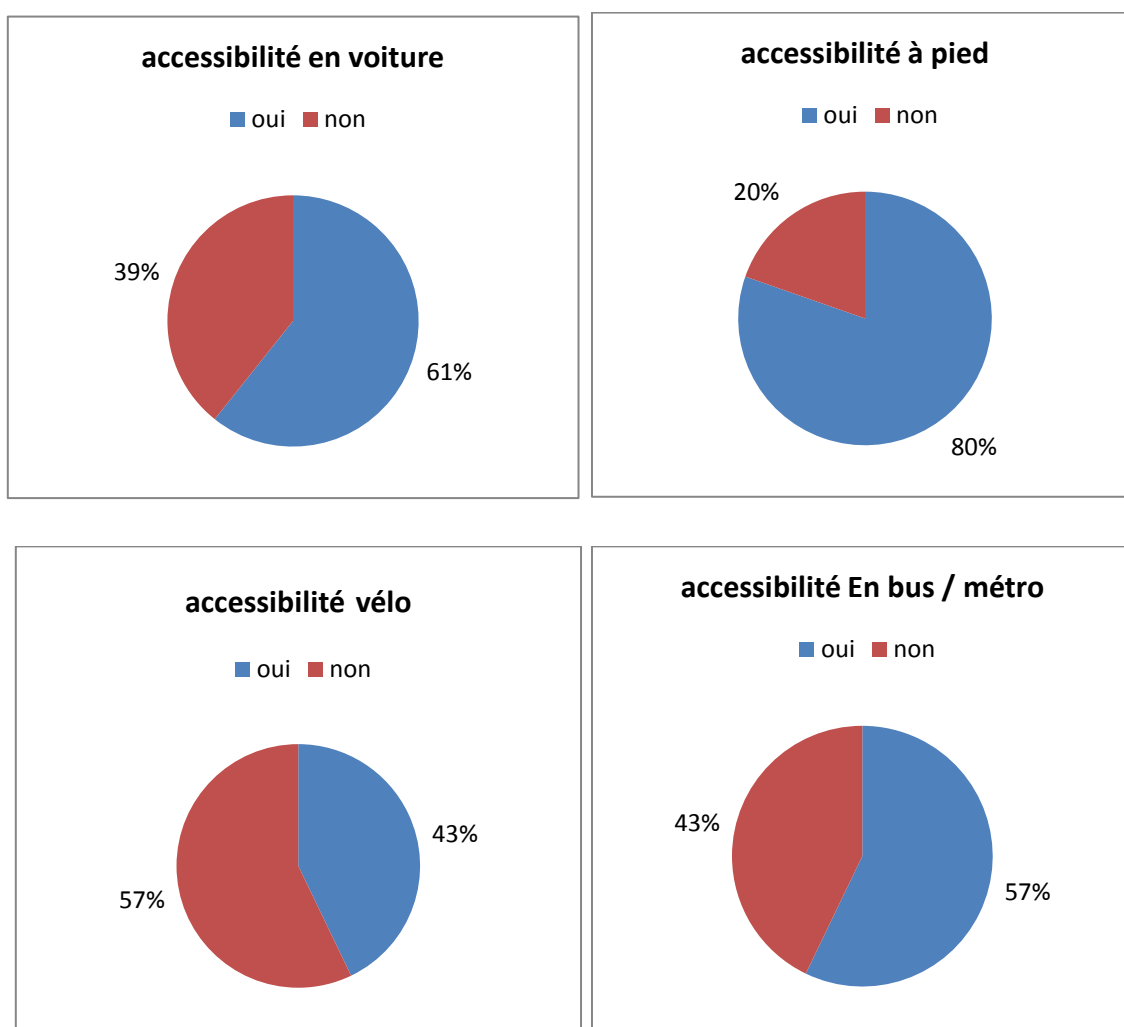
Si la majorité des parents juge que le chemin du collège est accessible, la réponse est totalement différente selon que l'on parle d'aller au collège en voiture, à pied, à vélo et en transport en commun.

Ainsi, à la question « Le chemin qui mène de votre domicile au collège vous semble-t-il facilement accessible » ? Les parents jugent que c'est surtout à pied, en voiture et en transports en commun. De nombreux parents pointent précisément que le stationnement en voiture est plutôt facile et la circulation fluide. Quelques parents pointent néanmoins que des voitures se garent en double file le temps d'un dépose minute et gêne la visibilité des élèves arrivant.

Pour la venue à pied, plusieurs parents indiquent que les trottoirs sont assez larges et les passages piétons sont sécurisés aux abords du collège avec la présence de barrières au niveau de l'îlot central.

En revanche, l'utilisation du vélo est majoritairement vécue comme d'un accès difficile. Cela peut être interprété à la fois comme « le vélo est dangereux » ou « la distance est trop longue pour être effectuée à vélo ». Dans tous les cas, ce sont deux freins psychologiques sur lesquels il peut être intéressant de proposer des actions.

En terme d'aménagements, il y a une bande cyclable dans la rue Salendro devant le collège et de nombreuses rues autour en circulation apaisée (zones 30).



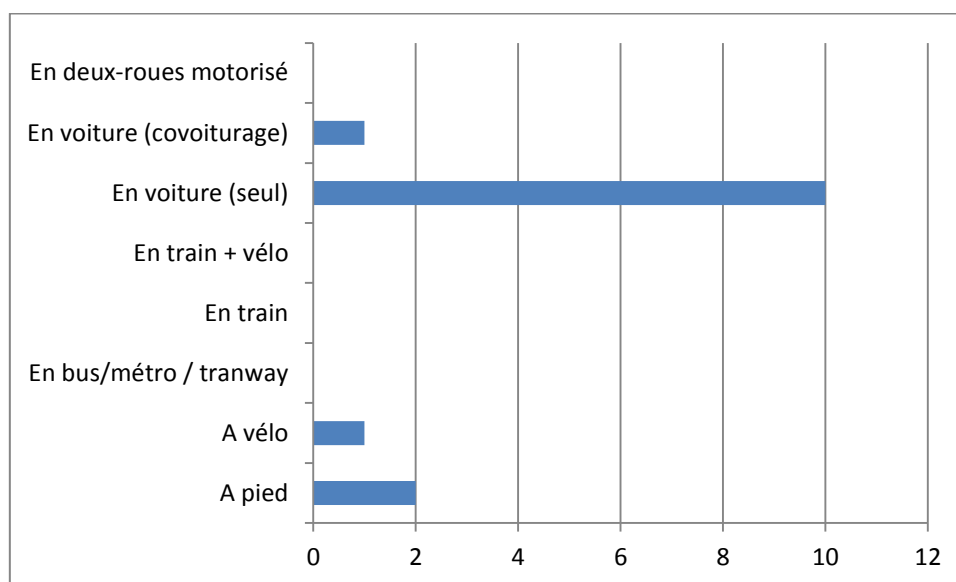
On retrouvera un peu plus loin un tableau avec les problèmes d'accessibilité pointés par les parents ainsi que les élèves.

4 – La mobilité du personnel

15 membres du personnel collège ont répondu à l'enquête.

Il ressort que la très grande majorité des déplacements se fait en voiture (avec le seul conducteur à bord).

MOYEN DE TRANSPORT QUOTIDIEN



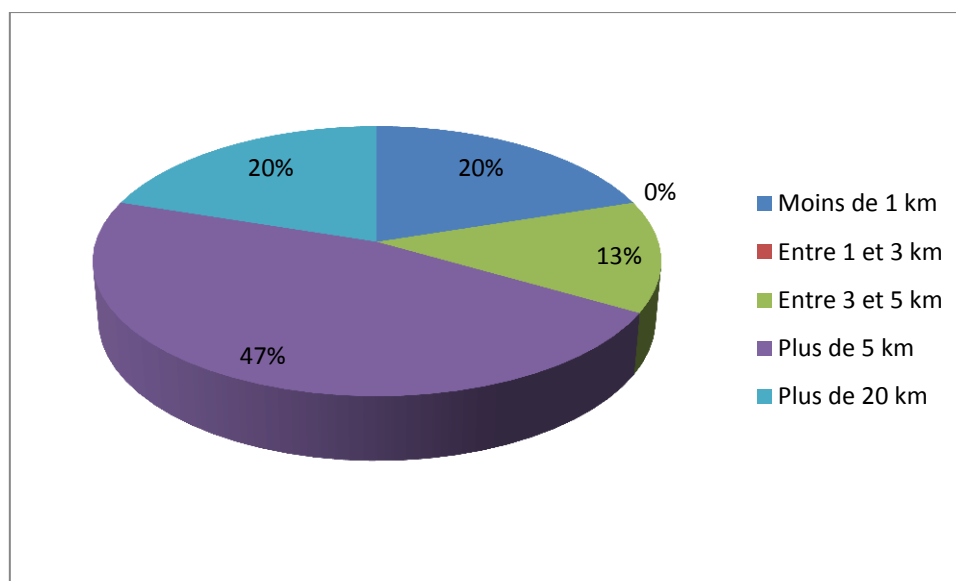
Le choix du mode de déplacement quotidien se fait sur plusieurs critères dont les principaux sont à quasiment à égalité l'aspect pratique et la rapidité.

CRITERE DE CHOIX DU MODE DE DEPLACEMENT QUOTIDIEN

Réponses	Pourcentage
C'est plus pratique	66,7 %
C'est plus confortable	26,7%
C'est moins cher	13,3 %
C'est plus rapide	60 %
C'est plus écologique	13,3 %
C'est une activité physique	6,7 %
C'est moins fatiguant	20 %
C'est moins dangereux	0 %
C'est plus facile à stationner	13,3 %
Les horaires / fréquences des transports en commun ne sont pas adaptés	26,7 %
C'est plus ponctuel	6,7 %

La majorité du personnel réside à plus de 5 kilomètres de l'établissement, ce qui limite la possibilité de venir pied mais laisse la possibilité de développer la pratique du vélo, l'usage des transports en commun ou encore le covoiturage d'autant que l'ensemble des répondants habite sur le territoire de la métropole lilloise.

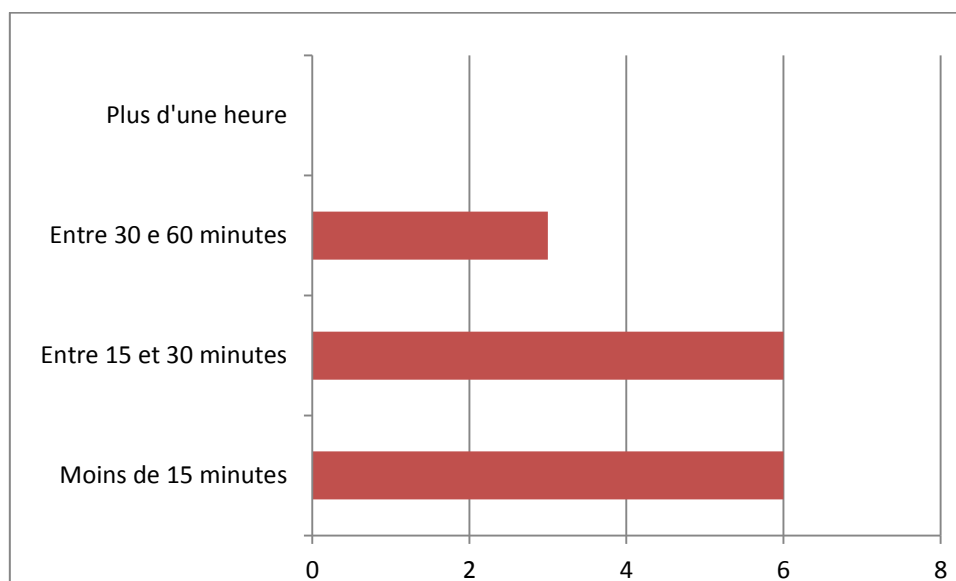
DISTANCE DOMICILE - COLLEGE



Les temps de trajets varient beaucoup d'une personne à l'autre et peuvent aller jusqu'à une durée

entre 30 et 60 minutes.

DUREE MOYENNE DU TRAJET DOMICILE – COLLEGE



Selon le mode de transport, nous avons demandé au personnel si le collège semblait ou non facilement accessible.

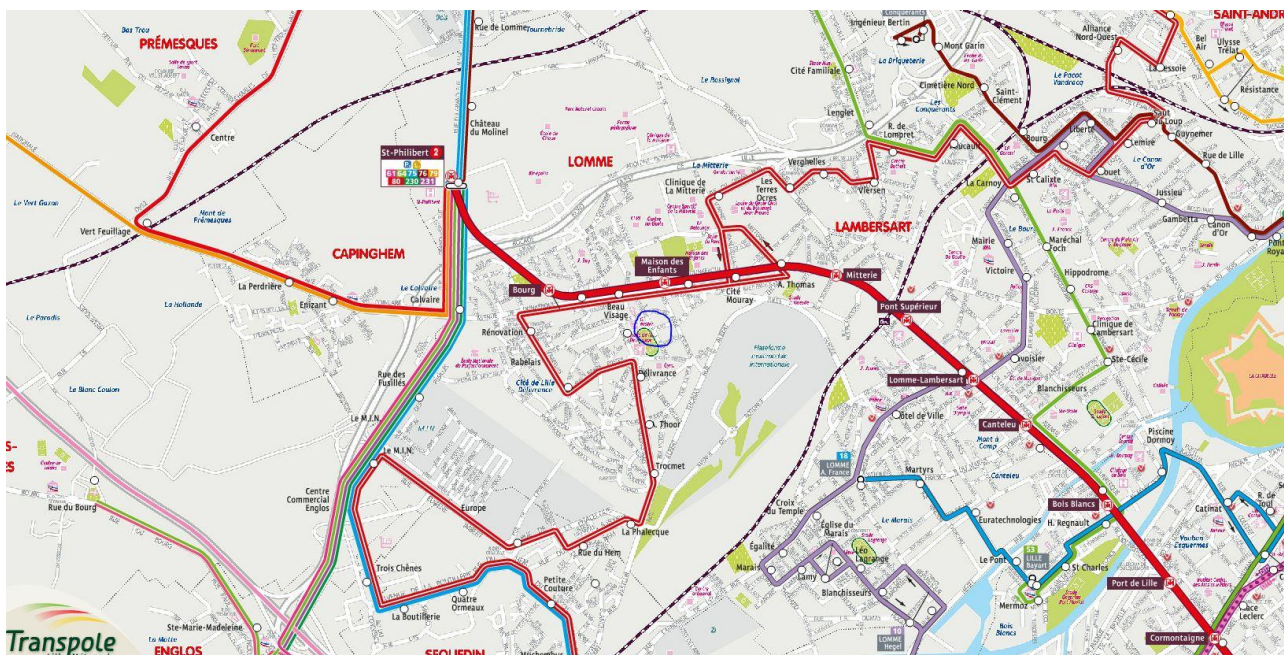
	accessible	Pas accessible
en voiture	87 %	13 %
à pied	100 %	20 %
à vélo	87 %	13 %
En transport en commun	87 %	13 %

Il en ressort que le collège est plutôt bien accessible en voiture (y compris pour stationner) et que par conséquent cela limite le choix d'un report sur d'autres modes de déplacements.

Pourtant, la même proportion de répondants jugent que le collège est accessible en transports en commun (bien que personne ne les utilisent pour venir travailler) ou à vélo.

5 – L'accessibilité de l'établissement

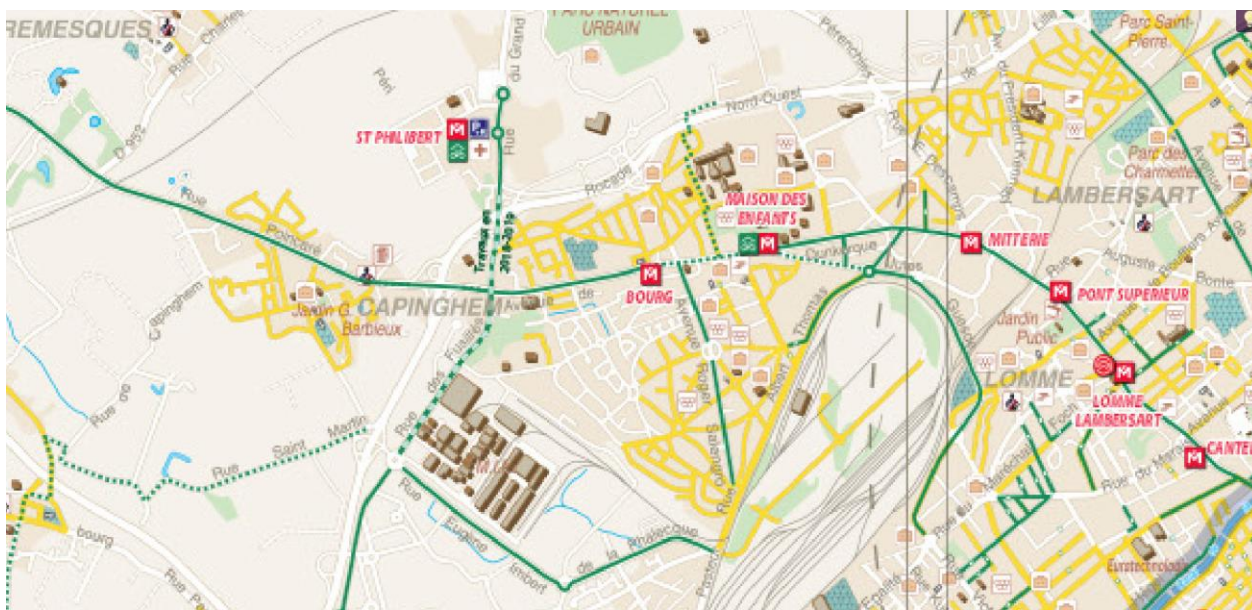
Cartographie des transports en commun (source : Transpole)



Le collège n'est pas très éloigné de la ligne 2 du métro et la Corolle (qui dessert Sequedin) passe également à proximité).

En revanche pour les élèves de Premeques, Pérenchies ou Prêmesques, il faut nécessairement repasser par la station Saint-Philibert pour avoir accès à une ligne qui dessert la commune. De plus, comme les lignes de bus sont moins nombreuses sur ces communes, les arrêts peuvent être assez éloignés de l'habitat des élèves.

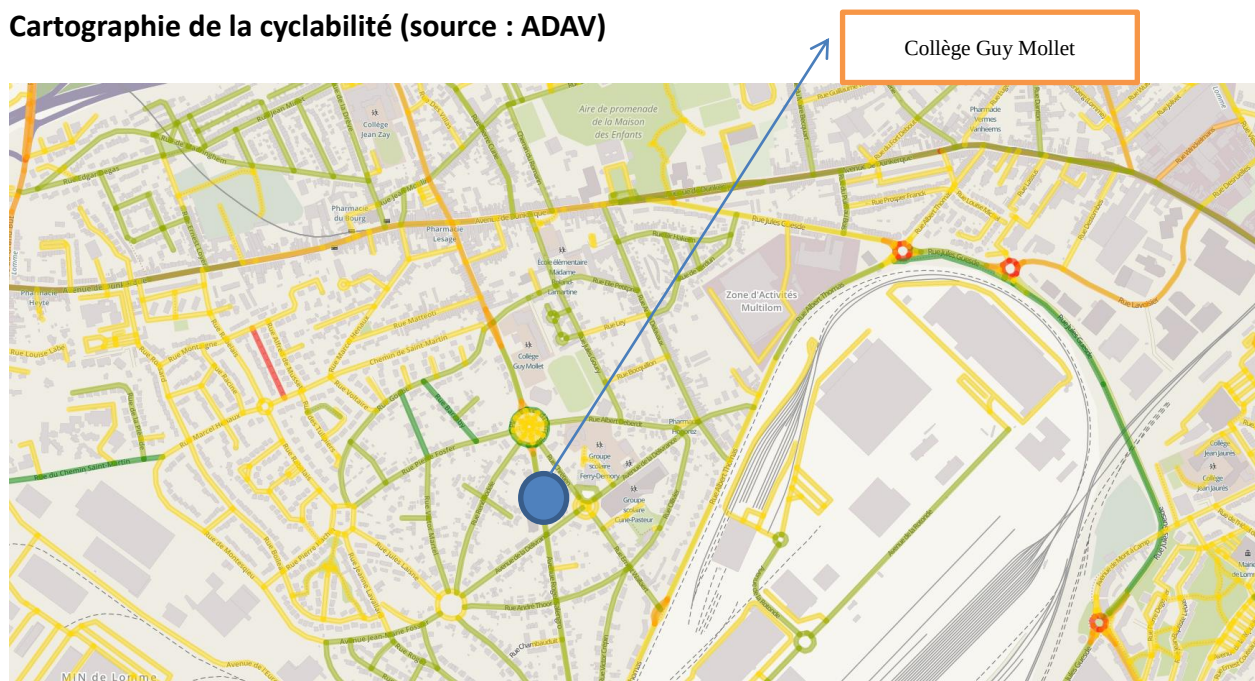
Cartographie des aménagements cyclables (source : MEL)



Il existe des bandes cyclables avenue Salengro et Avenue de Dunkerque (vert) et une bonne partie du quartier est en zone 30 (jaune).

Les réponses aux questionnaires ont révélé l'absence de bornes V'Lille à proximité du collège.


Cartographie de la cyclabilité (source : ADAV)



Les segments verts sont conseillés par les cyclistes et les segments rouges sont fortement déconseillés.

Les questionnaires ont permis de faire apparaître les problèmes d'accessibilité de l'établissement mais aussi des points positifs par mode de déplacement. Les remarques ci-dessous sont pointées par les élèves, leurs parents et les membres du personnel.

En voiture	<ul style="list-style-type: none"> • L'accès en voiture est vécu comme simple par la grande majorité des parents (stationnement et circulation facile) • Des voitures se garent néanmoins en double file et gênent la visibilité • Absence d'espace de dépose minute à proximité du collège
A pied	<ul style="list-style-type: none"> • Manque de passage piétons au niveau du rond-point au milieu de l'avenue Salengro pour traverser le rond point à pied sans faire le tour. Le rond-point est pourtant aménagé pour être utilisé par les piétons (présence de bancs)

	 <ul style="list-style-type: none"> • Nombreux camions au niveau du carrefour de la plateforme multimodale en Lomme et Sequedin. • Rue Imbert de la Phalecque est citée comme dangereuse • Beaucoup de voitures garées sur les bandes cyclables avenue de Dunkerque • Rue du grand but (proximité du centre commercial) dangereuse • Avenue Albert Thomas dangereuse pour aller vers Sequedin • Manœuvres de camions Rue Jules Guesde devant une usine (Ondulys ?) • Circulation importante sur la D933 vers Sequedin (entrée et sortie d'autoroute)
En transports en commun	<ul style="list-style-type: none"> • Selon les personnes, les arrêts sont jugés assez proches ou trop éloignés. Le problème semble plus prégnant pour les élèves venant de Capinghem, Sequedin et Premesques qui n'ont pas de ligne de bus directe. • Il a été suggérer de déplacer un peu l'arrêt de bus devant le collège qui provoque des embouteillages et un sentiment d'insécurité routière.

Le contenu de ce tableau ne reprend pas l'exhaustivité des réponses mais a l'ambition d'en dresser une synthèse.

On retrouvera plus loin dans les pistes de réflexion l'implication possible des parents dans un système de covoiturage.

Les trajets domicile-travail du personnel

Les membres du personnel qui ont des trajets plus longs ont aussi pointés des problèmes plus éloignés dont nous tenons compte mais qui ne pourront pas être traités dans le cadre spécifique du PDES du collège.

Quelques exemples de points durs :

- Rue Solférino à Lille
- Avenue de l'Hippodrome à Lambersart

- Début de l'Avenue de Dunkerque au niveau du métro Canteleu

6 – Pistes de réflexion

Au-delà des questions d'aménagements évoqués plus hauts, certaines actions pourraient être des axes de travail en faveur de l'écomobilité. Plusieurs sont évoqués par les répondants eux-mêmes. Une personne a souligné qu'il existe déjà beaucoup d'aménagements et que le problème réside surtout dans le manque de civisme.

Utiliser une sortie existante du collège par la rue Petitprez derrière le garage à vélos

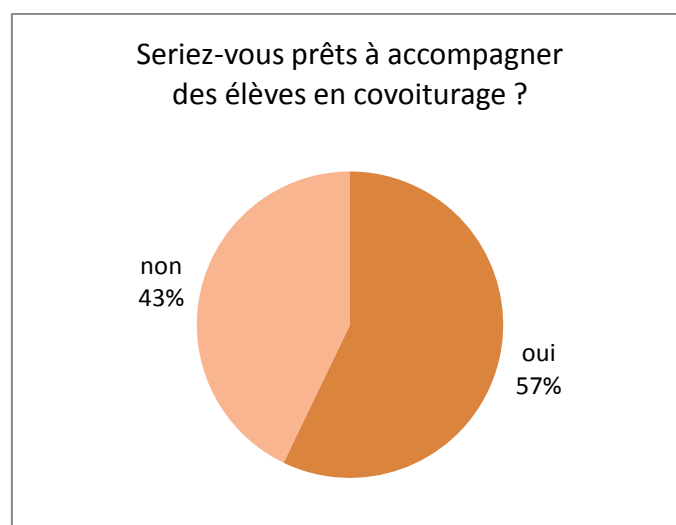


Limiter la vitesse automobile devant le collège

Limiter la rue à 30 km/heure et compléter par des aménagements cassant la vitesse (ex : Pose de ralentisseurs)

Encourager le covoiturage auprès des parents

Le covoiturage ponctuel pourrait être une façon de diminuer la pollution ou l'encombrement des routes. 57 % des parents d'élèves répondants seraient prêts à s'impliquer en ce sens. Il s'agit donc d'une façon de se déplacer à favoriser dans le collège. Une application smartphone comme Cmabulle peut être un outil de liaison entre les parents.



Attention toutefois à ce qu'une concordance des emplois du temps rende possible le covoiturage (regroupement de covoitureurs potentiels dans les mêmes classes)

Encourager la mobilité douce auprès du personnel

Une majorité du personnel venant seul(e) en voiture se déclare prêt à 60% à modifier son moyen de transport quotidien et à se reporter sur le covoiturage (40%) le vélo (20%).

Cela montre l'intérêt de développer des actions spécifiques en direction du personnel sur ces différentes possibilités (exemples : création d'une communauté de covoitureurs, test de vélos à assistance électrique, remise en selle, ...) en montrant les gains en terme d'économie.

Une borne V'Lille à proximité du collège a été citée comme un outil qui favoriserait la venue à vélo et / ou l'intermodalité.

Faire concorder les emplois du temps entre covoitureurs potentiels

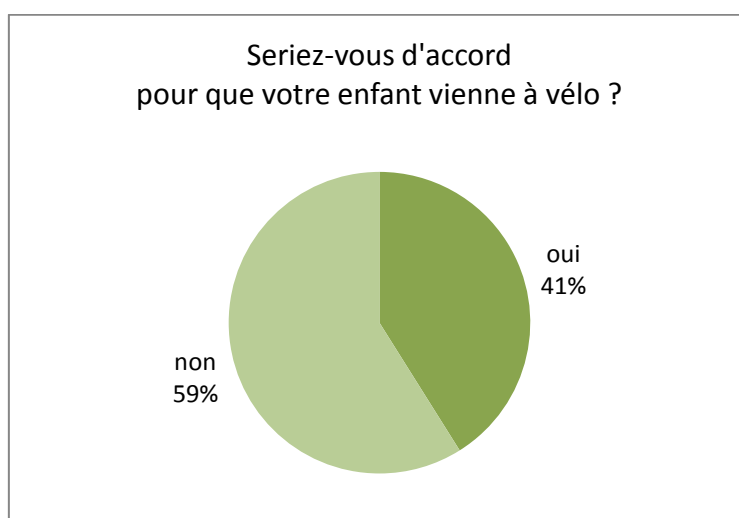
Cette condition a été citée plusieurs membres du personnel pour rendre opérationnelle le covoiturage. Il convient de prendre en compte que certaines personnes doivent se déplacer dans d'autres établissements scolaires lors de leur journée de travail.

Organiser des pédibus ou vélobus

Cette solution est citée surtout pour les élèves les plus jeunes (6^{ème}) et doit s'accompagner de temps de sensibilisation et de matériel adéquat (éclairage pour les vélos, gilets fluos, ...)

Encourager la pratique du vélo

Le vélo est un levier important à activer d'autant que la majorité des élèves et personnel disposent d'un vélo (70% des élèves et 60% du personnel. Mais cela passe par des actions de sensibilisation et des aménagements dédiés, d'autant qu'il convient de lever les freins psychologiques chez les parents qui pour la plupart ne souhaitent pas que leur enfant se déplace à vélo pour venir au collège. Les raisons évoquées sont principalement la peur de la circulation automobile mais également, dans un moindre degré la peur du vol ou dégradation du vélo.



Un rapprochement peut-être imaginé avec l'école Pasteur proche du collège qui mène des animations autour du vélo avec les élèves de CM2. Au-delà des actions de sensibilisation au

code de la route, des ateliers de réparation de vélos pourraient encourager une pratique régulière de même qu'une action de marquage bicycode contre le vol.

En contrepartie, plusieurs répondants soulignent que les collégiens doivent eux-mêmes respecter le partage de l'espace et éviter les comportements dangereux devant le collège (exemple cité de figures acrobatiques à vélo devant l'arrêt de bus ou circulation en sens interdit).

Développer des aménagements cyclables

Pistes et bandes cyclables
Baliser les itinéraires conseillés
Sas cyclistes aux feux tricolores

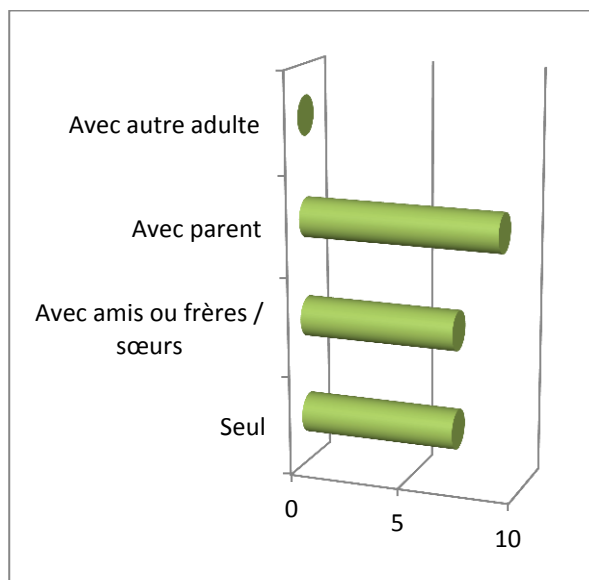
Limiter, voire interdire le stationnement de voitures devant le collège aux heures d'entrée et sorties de classe.

Comme souvent, cette question n'est pas partagée par tous. Une partie des répondants regrette la présence automobile trop forte et l'autre partie le manque de stationnement. Cependant, il apparaît dans les réponses que le vélo et la marche ne pourront se développer que s'il y a une réflexion sur la place de la voiture.

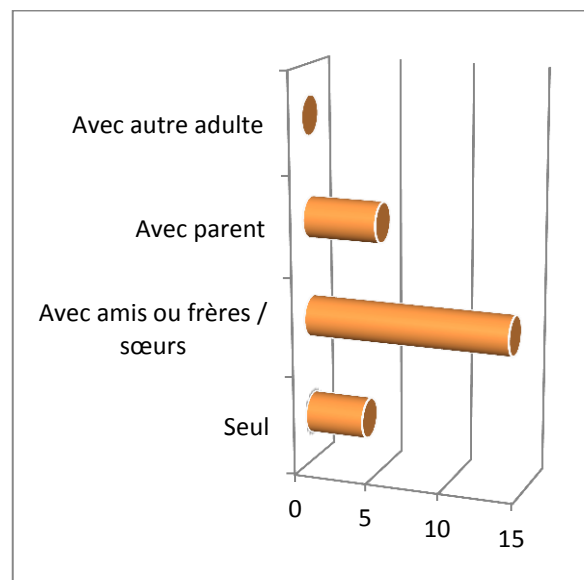
Améliorer l'éclairage dans certaines rues

Le problème a été posé comme une solution pour rassurer les parents dans les réponses mais sans citation de rue particulière.

Enfin, un levier important à avoir en tête est le souhait des élèves d'être davantage autonomes et groupés dans leurs déplacements vers le collège plutôt que déposé en voiture par un adulte. Ils sont prêts à être davantage écomobiles.



Avez-vous venu au collège ?



Avec qui voudriez-vous venir ?