



**académie  
Lille**

**RÉGION ACADÉMIQUE  
HAUTS-DE-FRANCE**

**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

**MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION**

# **FORMATION I – PHASE II**

## **Plan de déplacement établissement scolaire (PDES)**

**07 & 13 décembre 2021  
VIRTUEL**

## PERSONNES RESSOURCES

### ÉDUCATION NATIONALE

Thouraya ABDELLATIF, DAASEN du Pas-de-Calais, Région académique Hauts-de-France, [thouraya.abdellatif@ac-lille.fr](mailto:thouraya.abdellatif@ac-lille.fr)

Sonia LALOYAUX, Chargée de mission EDD, Académie de Lille, [sonia.laloyaux@ac-lille.fr](mailto:sonia.laloyaux@ac-lille.fr)

### PARTENAIRES

Mathieu CHASSIGNET, Ingénieur mobilité, qualité de l'air, transition numérique, Direction régionale ADEME Hauts de France, [Mathieu.CHASSIGNET@ademe.fr](mailto:Mathieu.CHASSIGNET@ademe.fr)

Geoffrey DENOYELLE, Chef de projets, Direction Générale Adjointe du Développement Territorial, Département du Nord, [GEOFFREY.DENOYELLE@lenord.fr](mailto:GEOFFREY.DENOYELLE@lenord.fr)

Alexandra KREBS-DUHAMEL, Chargée de mission contrôle air-énergie, Service ECLAT / Pôle Air – Climat – Énergie, DREAL Hauts-de-France, [ppa.dreal-npdc@developpement-durable.gouv.fr](mailto:ppa.dreal-npdc@developpement-durable.gouv.fr)

Judicaël POTONNEC, Centre ressource régional en écomobilité, [contact@ecomobilite.org](mailto:contact@ecomobilite.org)



## FICHE

### « Mise en œuvre d'un Plan de Déplacements Établissement Scolaire (PDES) »

Le plan de protection de l'atmosphère (PPA) de la région Nord – Pas-de-Calais, approuvé par arrêté préfectoral le 27 mars 2014, a pour ambition d'améliorer la qualité de l'air et de préserver la santé des habitants. À ce titre, les établissements scolaires de la région sont invités à mettre en œuvre un PDES. Il s'agit de tenir compte du contexte régional, de la qualité de l'air dans nos deux départements et du coût humain et financier de l'inaction : 6 500 décès prématurés, une perte d'espérance de vie entre 11 et 16 mois en Hauts-de-France. C'est aussi réfléchir aux mobilités des élèves et adultes de l'établissement et aux bienfaits qu'engendre la lutte contre une sédentarisation croissante : bienfaits physiologiques, bienfaits psychologiques, bienfaits sur la scolarité. Parier sur une éco mobilité accrue des élèves, c'est croire aux changements de modes de vie, aux alternatives à l'usage de la voiture et aux élèves, qui seront les actifs de demain.

Le plan de déplacements établissement scolaire (PDES) est un document stratégique qui propose des mesures visant à développer les modes de déplacement alternatifs à la voiture individuelle au profit de solutions douces (modes actifs, transport en commun, covoiturage). Il nécessite la mobilisation de l'ensemble des acteurs concernés et la réalisation d'un diagnostic accessibilité et mobilité. Les mesures du PDES peuvent être de plusieurs ordres : aménagements, actions pédagogiques, communication. La mesure est obligatoire pour les collèges et lycées dès lors que leurs effectifs dépassent 250 salariés et/ou élèves.

#### LE RÔLE DU RÉFÉRENT

Chaque collège se dotera d'un référent PDES dont le rôle sera de coordonner l'action auprès de la communauté éducative, des élèves, des parents d'élèves et des autres acteurs concernés. Il assurera son suivi et sera force de proposition. Il veillera à centraliser l'information pertinente et à la relayer auprès des publics concernés.

Lien pour la déclaration des référents PDES auprès de la DREAL : <http://www.drealnpdc.fr/limesurvey/index.php?sid=66541&lang=fr>

#### LE PDES ET LA LABELLISATION E3D

La mise en place d'un PDES avancé entre dans la démarche de labellisation E3D et peut amener à une labellisation niveau 3 « Déploiement ».

|                                | Niveau 1 Engagement                                                                                                                    | Niveau 2 Approfondissement                                                                                                     | Niveau 3 Déploiement                                                                                                                             |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Principe général               | Dans le cadre du développement durable<br><br>Mobilisation de l'ensemble des catégories de l'établissement ou école                    | OUI                                                                                                                            | Modification systémique, en profondeur du fonctionnement de l'école ou de l'établissement                                                        |
| Formalisation                  | Inscription dans le projet de la structure scolaire<br>Dans le second degré, implication des éco-délégués dans la conception du projet | Coordination explicite et raisonnée de l'ensemble des actions liées au développement durable (enseignement, sorties scolaires) | Ethique du développement durable dans l'établissement : les choix et actions sont systématiquement étudiés avec l'angle du développement durable |
| Partenariats                   | Identification de partenaires territoriaux et sollicitation partenariale                                                               | Le rôle et les apports des partenaires sont explicitement définis, aboutissant à une culture commune                           | OUI                                                                                                                                              |
| Formation                      |                                                                                                                                        | Formation progressive des personnels de l'établissement aux enjeux et démarches du développement durable                       | OUI                                                                                                                                              |
| Communication                  |                                                                                                                                        | Actions de communication et de valorisation                                                                                    | OUI                                                                                                                                              |
| Transférabilité                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                | Tout ou partie du projet peut servir d'appui pour accompagner un autre établissement qui s'engage                                                |
| Stabilisation et pérennisation |                                                                                                                                        |                                                                                                                                | Inscription dans une durée pluriannuelle                                                                                                         |

#### LIENS UTILES

Circulaire n° 2019-121 du 27-8-2019

« Transition écologique : Nouvelle phase de généralisation de l'éducation au développement durable - EDD 2030 »

[https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=144377](https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=144377)

#### Boîte à outils du CREM - Mise en place d'un PDES

<https://www.ecomobilite.org/Boite-a-outils-PDES>

#### Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Énergie

Changement climatique - transition écologique, énergétique

<https://www.ademe.fr/collectivites-secteur-public/integrer-lenvironnement-domaines-dintervention/mobilite-transports/dossier/ameliorer-deplacements-scolaires-universitaires/plan-deplacements-etablissement-scolaire>

#### Page dédiée au PDES du site de la DREAL

<http://www.hauts-de-france.developpement-durable.gouv.fr/?Plans-de-Deplacement-des-Entreprises-des-Administrations-des-Etablissements-Scolaires>

#### PERSONNES RESSOURCES

##### ÉDUCATION NATIONALE

Thouraya ABDELLATIF, DAASEN du Pas-de-Calais, Région académique Hauts-de-France, [thouraya.abdellatif@ac-lille.fr](mailto:thouraya.abdellatif@ac-lille.fr)

Sonia LALOYAX, Chargée de mission EDD, Académie de Lille, [sonia.laloyaux@ac-lille.fr](mailto:sonia.laloyaux@ac-lille.fr)

##### PARTENAIRES

Mathieu CHASSIGNET, Ingénieur mobilité, qualité de l'air, transition numérique, Direction régionale ADEME Hauts de France, [Mathieu.CHASSIGNET@ademe.fr](mailto:Mathieu.CHASSIGNET@ademe.fr)

Geoffrey DENOYELLE, Chef de projets, Direction Générale Adjointe du Développement Territorial, Département du Nord, [GEOFFREY.DENOYELLE@lenord.fr](mailto:GEOFFREY.DENOYELLE@lenord.fr)

Alexandra KREBS-DUHAMEL, Chargée de mission contrôle air-énergie, Service ECLAT / Pôle Air – Climat – Énergie, DREAL Hauts-de-France, [ppa.dreal-npdc@developpement-durable.gouv.fr](mailto:ppa.dreal-npdc@developpement-durable.gouv.fr)

Judicaël POTONNEC, Centre ressource régional en écomobilité, [contact@ecomobilite.org](mailto:contact@ecomobilite.org)

7 ÉNERGIE PROPRE  
ET D'UN COÛT  
ABORDABLE



9 INDUSTRIE,  
INNOVATION ET  
INFRASTRUCTURE



13 MESURES RELATIVES  
À LA LUTTE CONTRE  
LES CHANGEMENTS  
CLIMATIQUES



 **OBJECTIFS**  **DE DÉVELOPPEMENT  
DURABLE**



3 BONNE SANTÉ  
ET BIEN-ÊTRE



11 VILLES ET  
COMMUNAUTÉS  
DURABLES



12 CONSOMMATION  
ET PRODUCTION  
RESPONSABLES



## LE PDES ET LA LABELLISATION E3D

La mise en place d'un PDES avancé entre dans la démarche de labellisation E3D et peut amener à une labellisation niveau 3 « Déploiement ».

|                                | Niveau 1 Engagement                                                                                                                                  | Niveau 2 Approfondissement                                                                                                                    | Niveau 3 Déploiement                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Principe général               | Dans le cadre du <b>développement durable</b><br><br>Mobilisation de l' <b>ensemble</b> des <b>catégories</b> de l'établissement ou école            | OUI                                                                                                                                           | Modification <b>systémique</b> , en <b>profondeur</b> du <b>fonctionnement</b> de l'école ou de l'établissement                                                               |
| Formalisation                  | Inscription dans le projet de la <b>structure scolaire</b><br>Dans le second degré, implication des <b>éco-délégués</b> dans la conception du projet | Coordination explicite et raisonnée de l' <b>ensemble des actions</b> liées au <b>développement durable</b> (enseignement, sorties scolaires) | Ethique du <b>développement durable</b> dans l'établissement : les <b>choix et actions</b> sont <b>systématiquement</b> étudiées avec l'angle du <b>développement durable</b> |
| Partenariats                   | Identification de <b>partenaires territoriaux</b> et sollicitation partenariale                                                                      | Le rôle et les <b>apports des partenaires</b> sont <b>explicitement définis</b> , aboutissant à une <b>culture commune</b>                    | OUI                                                                                                                                                                           |
| Formation                      |                                                                                                                                                      | Formation progressive des <b>personnels</b> de l'établissement aux <b>enjeux et démarches</b> du <b>développement durable</b>                 | OUI                                                                                                                                                                           |
| Communication                  |                                                                                                                                                      | Actions de <b>communication et de valorisation</b>                                                                                            | OUI                                                                                                                                                                           |
| Transférabilité                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               | Tout ou partie du projet peut <b>servir d'appui</b> pour <b>accompagner un autre établissement</b> qui s'engage                                                               |
| Stabilisation et pérennisation |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               | Inscription dans une <b>durée pluriannuelle</b>                                                                                                                               |

# LES PDES CONTEXTE ET ENJEUX

Merci de couper vos micros pour le moment et  
de laisser vos caméras allumées

Posez vos questions dans le chat

Préparez votre smartphone pour le quizz  
interactif !

# MISSION MULTI-PARTENARIALE



## L'Ademe

- L'ADEME est un établissement public sous la tutelle du ministère de la Transition écologique et du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation.
- Outre sa participation à l'élaboration des réglementations, l'ADEME mène de nombreuses actions en matière de transport, pour notamment modifier les comportements : renforcer l'usage des services à la mobilité, le recours aux modes actifs, aux transports collectifs et aux véhicules propres.



## La DREAL (direction régionale de l'environnement, de l'aménagement et du logement)

- Sous l'autorité du préfet, la DREAL agit en faveur du développement durable.
- Le PPA (Plan de protection atmosphérique) de 2014 a rendu obligatoire les PDES dans les établissements scolaires (collèges et lycées) de plus de 250 personnes.



## L'Académie de Lille

- « L'éducation est un volet essentiel de la stratégie nationale de transition écologique pour un développement durable. L'EDD fait partie intégrante de la formation initiale des élèves, dans l'ensemble des écoles et des établissements scolaires. » <https://www.education.gouv.fr/l-education-au-developpement-durable-7136>
- 2019 : création des « éco-délégués »



## Le département du Nord

- Entretien et maintenance des collèges publics, construction de nouveaux collèges ; entretien du réseau de voiries départementales, aménagements de sécurité sur les routes ; aménagement et financement d'infrastructures cyclables.

# 2 MODULES DE FORMATION

## Les PDES : contexte, enjeux et méthodologie (par bassins)

- Objectifs :

- Présenter dans les grandes lignes les arguments en faveur de l'écomobilité, le contexte réglementaire et environnemental qui encadre les PDES et expliquer la démarche en cours de labélisation par le Rectorat.
- Présenter le **kit du référent PDES** qui contient les éléments utiles à la compréhension et à la mise en œuvre du PDES.
- Former aux outils de diagnostic et de suivi du PDES
- Echanger avec les référents
- Tester les connaissances des référents et leur sensibilité aux questions relatives à l'écomobilité

## La mobilité sur le territoire de mon collège

### *Etat des lieux, acteurs, leviers d'actions pour mon PDES*

#### (par districts)

- Objectif :

- Permettre aux référents mobilité d'appréhender la mise en œuvre de leur PDES au regard des spécificités de leur territoire et d'identifier les acteurs des collectivités qui peuvent être associés et leurs compétences.
- Favoriser les échanges et coopérations ultérieures entre les collectivités locales et les collèges.
- Echanger avec les référent au sujet des pistes d'actions

# DÉROULÉ DE LA FORMATION

- 1) Éléments de contexte :  
écomobilité & PDES
- 2) La méthodologie du PDES
- 3) Temps d'échange et quizz



# **ÉCOMOBILITÉ & PDES**

**ÉLÉMENTS DE CONTEXTE**

# CONTEXTE

- **Ecomobilité scolaire** : « Favoriser des pratiques de *déplacement plus sûres, plus solidaires et moins polluantes* que la voiture pour les trajets scolaires, extra-scolaires, de l'école à l'université. Elle vise à limiter l'usage de la voiture individuelle au profit de modes alternatifs, notamment pour des questions de *santé, d'environnement, de sécurité* ou encore de *qualité de vie*. » Mobiscol
- **PPA – Plan de Prévention de l'Atmosphère** : rend obligatoire les PDES.
- **PDES – Plan de Déplacement Etablissement Scolaire** : Document stratégique qui propose un certain nombre de mesures visant à optimiser les modes actifs et modes doux pour les trajets domicile-école.
- **Appui du rectorat** : labélisation et accompagnement par district.



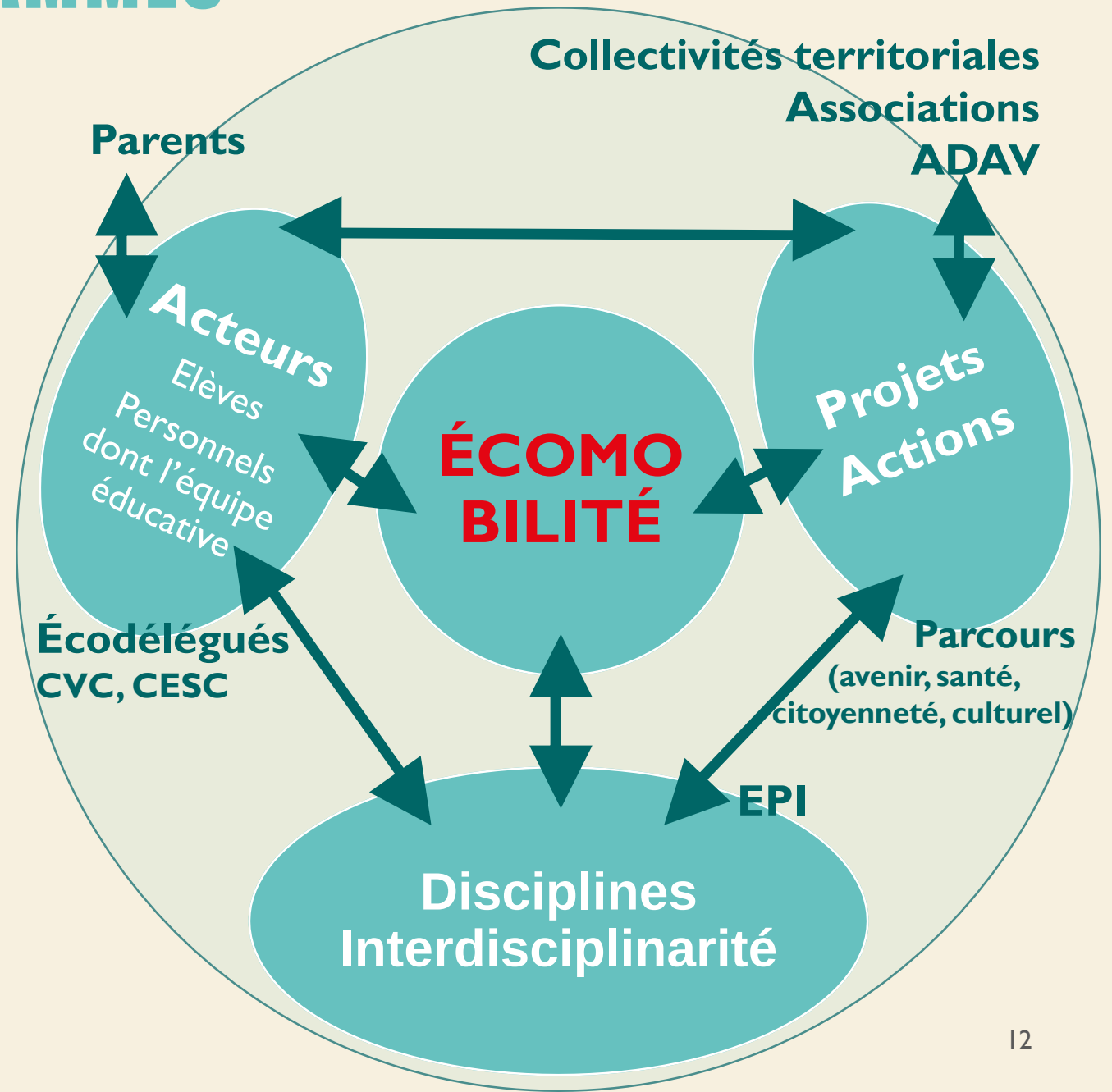
**Pollution de l'air - Insécurité routière**  
**- Santé physique et psychologique –**  
**Sédentarité - Eveil des enfants -**  
**Autonomie**



# LIEN AVEC LES PROGRAMMES SCOLAIRES



Semaine nationale de la marche et du vélo  
à l'école et au collège  
(aux alentours de mai/juin  
Exceptionnellement en 2020, à l'occasion du Tour de France,  
la semaine du vélo s'est déroulée du 14 au 21 septembre.)



# Circulaire du 24-9-2020

## (Renforcement de l'éducation au développement durable - Agenda 2030)

JEUNESSE

# LE GUIDE DE L'ÉCO-DÉLÉGUÉ

ÉDITION  
FÉVRIER  
2020

AGIR POUR LA PLANÈTE  
AU COLLÈGE



PAR OÙ COMMENCER ?

## Guide de l'écodélégué en collège



### 5 SE DÉPLACER SANS POLLUER

#### Agir seul

- ▶ Venir au collège à pied, à vélo ou en transport en commun lorsque c'est possible.
- ▶ Si ce n'est pas possible, organiser un covoiturage en utilisant par exemple le site Cmabulle ([www.cmabulle.fr](http://www.cmabulle.fr)) ou une solution proposée par le collège.

#### Agir en groupe

- ▶ Calculer la quantité de dioxyde de carbone émise par les déplacements maison-collège de tous les élèves de la classe et réfléchir à d'autres solutions moins polluantes.
- ▶ Pratiquer le Pedibus avec d'autres élèves et des parents.

 **Fiche de calculs pour mesurer le CO<sub>2</sub> émis par les déplacements maison-collège**



ACADÉMIE

ÉCOLE, COLLÈGE, LYCÉE

ORIENTATION, FORMATIONS

EXAMENS ET CONCOURS

ACTION ÉDU

Accueil &gt; Élèves

## Élèves

## A LA UNE +



**Sensibilisation à l'écomobilité**  
En partenariat avec l'académie, la Métropole européenne de Lille publie...

**Le passeport pour la majorité** du Conseil départemental pour l'accès au droit du Nord



[Cliquez ici pour consulter le livret d'activité sur la route de l'école](#)

## ACTIVITÉ 1 - SCHOOL MAPPING\*

|                                                       |         |
|-------------------------------------------------------|---------|
| * Fiche pédagogique .....                             | 7       |
| * La carte « Sur la route de l'école » .....          | 9       |
| * Les lieux de mon quartier et les points noirs ..... | 17 - 19 |
| * Ma fiche mobilité .....                             | 21      |
| * Les étiquettes « prénom » .....                     | 23      |
| * Tableau temps/distance .....                        | 25      |

## ACTIVITÉ 2 - KIT DE DISCUSSION ÉCOMOBILITÉ

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| * Fiche pédagogique .....                  | 29 |
| * La cocotte en papier .....               | 35 |
| * Les cartes « question » .....            | 37 |
| * Les cartes « sujet de discussion » ..... | 41 |
| * Les cartes « gage et jeu » .....         | 45 |

## ACTIVITÉ 3 - LA MOBILFESTATION

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| * Fiche pédagogique .....   | 51 |
| * Faut que ça rime ! .....  | 53 |
| * Notre manifestation ..... | 54 |

## ACTIVITÉ 4 - LE DÉFI ÉCOMOBILITÉ

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| * Fiche pédagogique .....        | 57 |
| * Tableau défi écomobilité ..... | 59 |
| * Les bons points .....          | 61 |
| * Diplôme .....                  | 63 |

# POURQUOI DES PDES ?

## Un constat

- Une qualité de l'air de plus en plus mauvaise -> problème de santé publique (48 000 décès prématurés chaque année en France dus à la mauvaise qualité de l'air et aux particules dans l'air )
- Secteur des transports -> 1<sup>er</sup> émetteur de gaz à effet de serre. Habiter/travailler à proximité du trafic routier augmente la morbidité attribuable à la pollution atmosphérique.

## Un objectif

- Diminuer la pollution de l'air en limitant l'autosolisme au profit des modes actifs (marche, vélo) et modes doux (transports en commun, covoiturage, autopartage) dans le cadre des trajets domicile-école (et autres déplacements liés à la fonction scolaire)

## Une réponse

- Un Plan de Déplacement d'Etablissement Scolaire (PDES) pour développer la connaissance et l'action en faveur de l'écomobilité scolaire.

[Cliquez ici pour consulter le rapport de l'UNICEF](#)

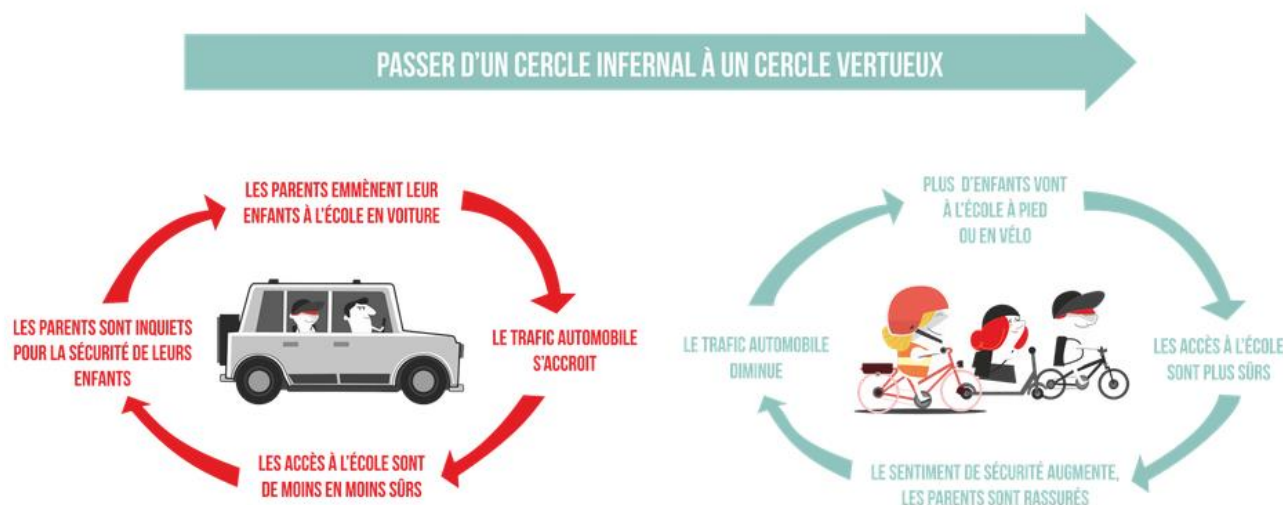
(Unicef et Réseau action climat France, 2021)

→ **Sécuriser les trajets domicile-école en encourageant le développement de plans de déplacements vers les établissements scolaires (PDES) et en incluant notamment des systèmes de co-voyage (pédibus, vélo-bus, covoiturage.**



# QU'EST-CE QU'UN PDES ?

- Pour aller à l'école, au collège, au centre de loisirs, nous utilisons souvent certains moyens de déplacement motorisés (voiture, deux roues...). Ces déplacements sur des trajets courts ont des conséquences pour la santé, la qualité de vie et l'avenir de la planète.
- Le PDES (Plan de Déplacement établissement scolaire), a pour objectif d'encourager le recours aux modes doux pour les déplacements domicile-Ecole et internes à la vie scolaire.



## Sociaux

- Disparités fortes du niveau d'éducation selon la localisation des élèves
- Développer l'autonomie et l'entraide

## Économiques

- Congestion des axes routiers (perte de temps)
- Coût de l'automobile et de ses infrastructures rarement pris en compte
- Dette écologique

## Sociétaux et écologiques

- Forte émissions de polluants et de GES aux abords des établissements scolaires
- Sensibiliser les enfants aux enjeux du développement durable
- Obésité et sédentarité en hausse (manque d'activités physiques)
- Améliorer le cadre de vie en réduisant les nuisances et les conflits d'usage

# PLAN DE PROTECTION ATMOSPHÉRIQUE NPdC - 2014

« Que ce soit pour des entreprises, des collectivités, des administrations, des commerçants, des centres commerciaux, des établissements scolaires..., un PDE/PDA/PDES a pour objectif premier de **rationaliser l'organisation des déplacements liés aux activités de l'établissement**. Les actions d'un PDE/PDA/PDES visent à **limiter le recours à l'autosolisme** (l'automobiliste est seul dans sa voiture lors de ses déplacements) par le **développement d'offres alternatives comme la marche, le vélo, les transports en commun, le covoiturage, l'autopartage, etc.** »

[Cliquez ici](#) pour consulter le PPA

Réglementaire 5 : Rendre progressivement obligatoires les Plans de Déplacements Etablissements, Administrations et Etablissements Scolaires

## Objectif(s) de la mesure

Cette mesure vise une réduction des émissions de polluants du trafic routier.

## Catégorie d'action

Sources mobiles

## Polluant(s) concerné(s)

NO<sub>x</sub>, particules et autres polluants issus du trafic routier (COV, HAP, métaux lourds)

## Public(s) concerné(s)

Entreprises, Administrations et Etablissements Scolaires

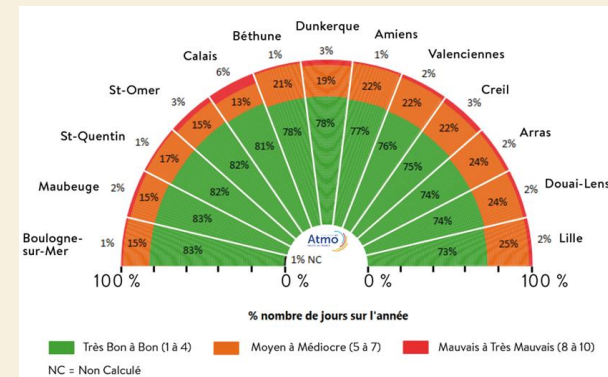
## Porteur(s) de la mesure

DREAL NPdC, autorités organisatrices de transports

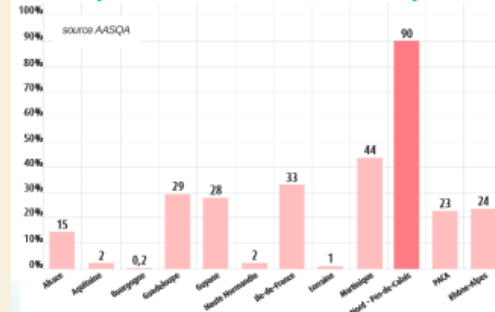
## Description de la mesure

La mesure proposée vise à rendre obligatoire la mise en place de plans de déplacements, en Nord - Pas-de-Calais, dans :

Plan de Protection de l'Atmosphère du Nord - Pas-de-Calais



## Exposition en 2007 de la population Nord - Pas-de-Calais aux dépassements des normes en particules PM10



Estimation en pourcentage de la population en région exposée au dépassement de la valeur limite journalière des PM10 en 2007 (plus de 35 jours par an supérieurs à 50 µg/m³)

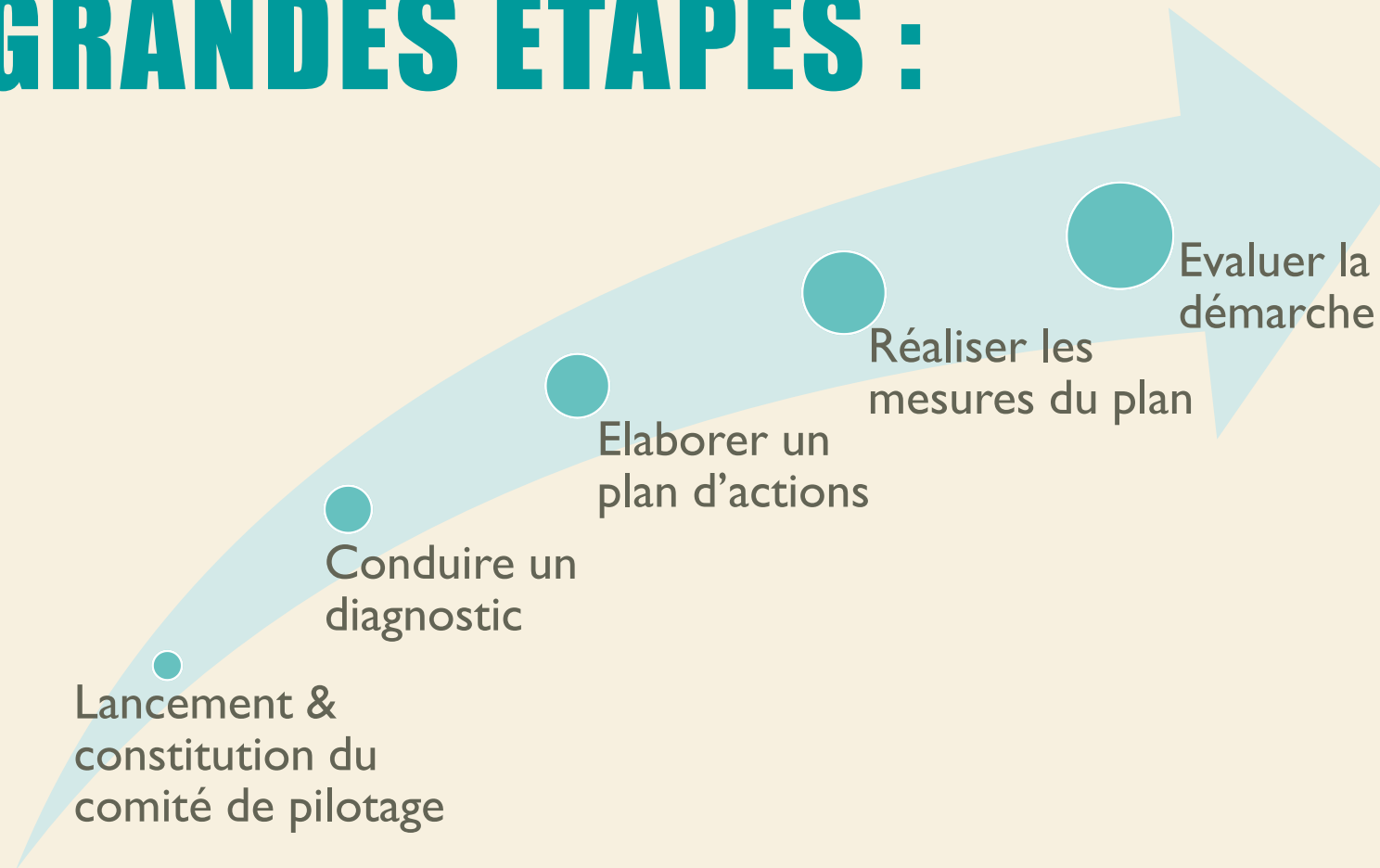


# **LA MÉTHODOLOGIE DU PDES**

**COMMENT CONSTRUIRE UN PDES ?**

# MÉTHODOLOGIE PDES

## LES GRANDES ÉTAPES :



Désignation d'un référent PDES auprès du Préfet de la Région Hauts-de-France sur :  
<http://www.drealnpdc.fr/limesurvey/index.php?sid=66541&lang=fr>

A decorative wavy line in teal and cream colors runs vertically along the left side of the slide.

1

# **PREMIÈRE ÉTAPE**

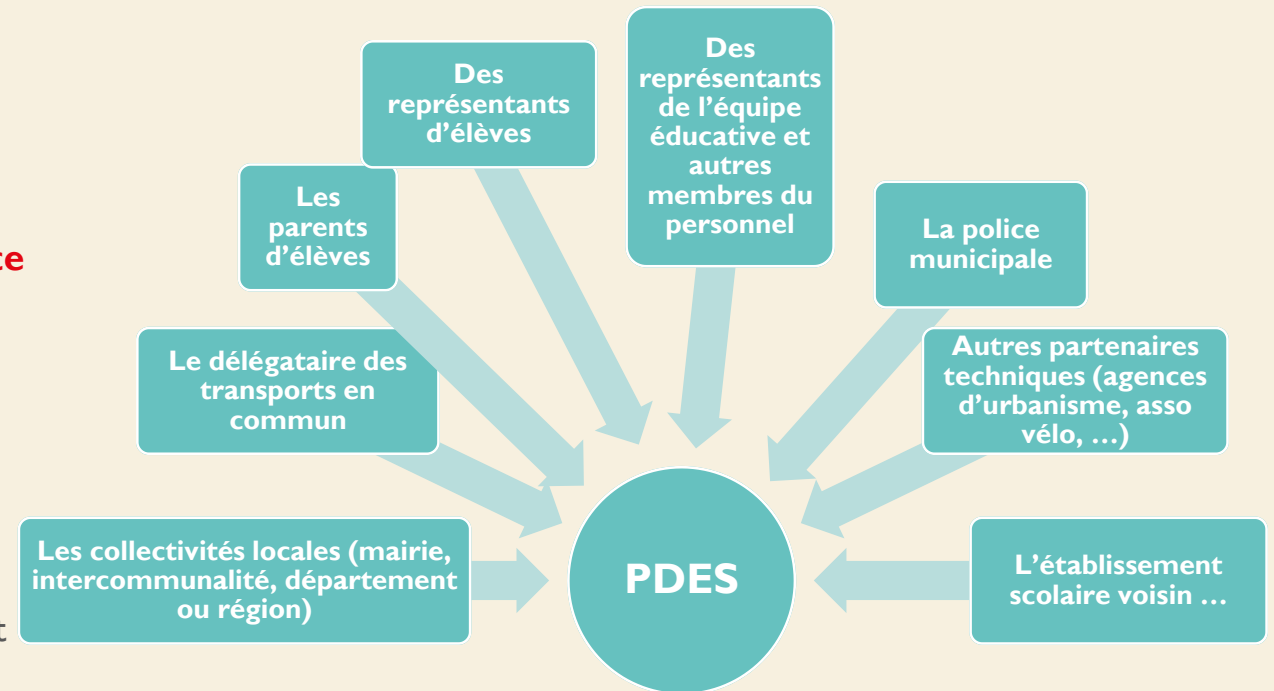
**LANCEMENT DE LA DÉMARCHE**

# ORGANISATION DE LA GOUVERNANCE



- Mettre en place un **comité de pilotage** et le mobiliser à chaque étape du PDES (lancement / diagnostic / plan d'actions)
- **Inform**er les parties prenantes du projet
- Possibilité de **s'appuyer sur une instance** déjà existante (ex : conseil de vie collégienne)
- Définir un **planning** de mise en place
- Organiser le **plan de communication** et les **temps forts** de la démarche (ex : semaine de la mobilité, challenge mobilité)

## Les acteurs à associer au comité de pilotage



# COMMENT SE DÉROULE LE 1ER COMITÉ DE PILOTAGE ?

- Présentation des membres
- Discussion autour du diagnostic (*si réalisé*)
- Présentation du collège (accessibilité, résultats d'une enquête, actions déjà menées, etc.)
- Elaboration de pistes d'actions (commencer à remplir les fiches actions ?)
- Définir un planning

## Conseil :

- faire un compte-rendu pour rappeler à chacun les choses à faire en vue d'un prochain copil
- Réunir le copil régulièrement mais pas trop souvent (selon les participants)
- Définir une date pour le prochain copil avant de clôturer

## ET APRÈS ?

- Réunir les participants concernés (en fonction des pistes d'actions évoquées et des compétences de chacun)
- Se donner des objectifs réalistes et remplir les fiches actions
- Evaluer ou corriger certaines actions

# TERRITOIRE & ACTEURS

## Collectivité

## Compétences



### Région

- Réseau de transports interurbains et scolaires
- Réseau TER Hauts-de-France : financement des services ferroviaires et des services routiers en substitution de ceux-ci.
- Définition des règles générales concernant l'intermodalité avec les AOM

### Département

- Voirie départementale, véloroutes et pistes cyclables.
- Transport scolaires des élèves souffrant d'un handicap.
- Construction, entretien, équipement des collèges.

### AOM

- Organisation de services réguliers de transport public et scolaires
- PDU
- Développement des modes de déplacements alternatifs à la voiture individuelle
- Service de conseil en mobilité ...

### Intercommunalité

- Promotion des modes doux
- Voirie d'intérêt communautaire, pistes et bandes cyclables
- PLU intercommunal

### Commune

- Voirie communale, zones de circulation apaisées, pistes et bandes cyclables.
- Sécurité routière (pouvoir de police), circulation et stationnement, vitesse et signalisation.
- Traitement des permis de construire et autorisations de travaux
- Elaboration des documents réglementaires d'urbanisme ...

A decorative wavy line in teal and cream colors runs vertically along the left side of the slide.

2

# DEUXIÈME ÉTAPE

DIAGNOSTIC

# QUELLES SONT LES QUESTIONS À SE POSER

- Qu'est ce que mon collège fait déjà pour les collégiens et le personnel en faveur de l'ecomobilité ?
- Mon collège est-il facilement accessible en transport en commun, modes actifs, et en voiture ?
- L'écomobilité est-elle favorisée dans mon collège ? (est-il plus facile de s'y rendre en voiture, en vélo en transport en commun ?) Les nouvelles solutions de mobilité sont-elles encouragées ? (mobilité électrique, vélos à assistance électrique, covoiturage, autopartage, etc.)
- A quoi ressemble la mobilité des collégiens et du personnel ? Quelles sont leurs contraintes ? Sont-ils sensibles aux enjeux du développement et de la mobilité durable ?
- Les élèves peuvent-ils venir au collège en totale autonomie ?
- Existe-t-il des points particulièrement dangereux sur le trajet des élèves et aux alentours du collège ?
- Les parcours piétons et cyclistes sont-ils agréables ?
- Les rythmes scolaires de chaque classe sont-ils appropriés aux TC, covoiturage, etc. ?



# POUR RÉPONDRE À CES QUESTIONS : 2 AXES D'ANALYSE :



## L'accessibilité du collège

- **Comprendre le fonctionnement de l'établissement** : horaires, services, conditions d'accueil et d'ouverture de l'établissement
- **Identifier les démarches** déjà mises en place par l'établissement
- Identifier **l'offre en mobilité** existante
- **Géolocaliser les lieux** de résidence (cf départements), les **trajets réguliers**
- **Recueillir des données** sur : l'accidentologie, les points durs
- Evaluer la **qualité et le niveau d'accessibilité** par tous les modes de transport (voiture, stationnement, vélo, marche, transport en commun)

## La mobilité des collégiens & du personnel

- **Identifier les pratiques** actuelles de mobilité des élèves et salariés
- **Identifier les freins** au report modal (pts durs, freins psychologiques...)
- **Identifier des potentiels** de report modal (possession d'un vélo, accord de principe pour covoiturer...)
- Vérifier la **bonne connaissance de l'offre** en mobilité (stationnements vélo, prime transport...)

# OUTILS DE DIAGNOSTIC :

- **Enquête élèves / parents / personnel** sur leurs pratiques modales ; leurs représentations et souhaits.

Action phare du diagnostic, l'enquête de mobilité parent et enfant permet d'établir un panorama précis et fiable de la mobilité

3 versions de l'enquête déplacement :

- version élève ;
- version parents ;
- version personnel.

The screenshot shows the online version of the 'Enquête déplacements des collégiens - version parents' questionnaire. It features the CREM logo at the top left. The title is 'Enquête déplacements des collégiens - version parents'. Below the title, there is a paragraph explaining the purpose of the survey: 'Cette enquête est menée par le Centre de Ressource en Ecomobilité (CREM) et le collège de votre enfant. Elle vise à mieux connaître les habitudes de déplacement entre le domicile et le collège afin d'identifier ensemble les moyens de développer les modes alternatifs à l'usage de la voiture individuelle (marche, vélo, transports en commun, covoiturage, ...)'.

Below this, there are four bullet points:

- Améliorer la sécurité des itinéraires empruntés par les collégiens à pied ou à vélo
- Faciliter les déplacements autonomes des collégiens
- Préserver la santé des collégiens par un exercice régulier
- Participer à la protection de l'environnement (qualité de l'air, ...)

Then, another paragraph states: 'Afin d'avoir une photographie de la situation « normale » de la mobilité des parents et des collégiens, le questionnaire se focalise uniquement sur des habitudes de **déplacement ordinaire** et donc hors période de confinement ou de pandémie. Merci de répondre aux questions sans prendre en compte la période exceptionnelle de crise sanitaire actuelle sauf si vous comptez changer durablement vos habitudes de déplacement.'

Below this, there is a line for 'Nous vous remercions par avance du temps que vous consacrerez à remplir ce questionnaire. Les résultats de l'étude vous seront communiqués.'

Then, there is a bold instruction: 'Ne remplir qu'un questionnaire par famille !'

Below this, there is a line for 'Il y a 19 questions dans ce questionnaire.'

Then, there is a line for 'Ce questionnaire est anonyme.'

Then, there is a paragraph: 'L'enregistrement de vos réponses à ce questionnaire ne contient aucune information permettant de vous identifier, à moins que l'une des questions ne vous le demande explicitement.'

Then, there is a paragraph: 'Si vous avez utilisé un code pour accéder à ce questionnaire, soyez assuré qu'aucune information concernant ce code ne peut être enregistrée avec vos réponses. Il est géré sur une base séparée ou il sera uniquement indiqué que vous avez (ou non) finalisé ce questionnaire. Il n'existe pas de moyen pour faire correspondre votre code à vos réponses sur ce questionnaire.'

At the bottom, there is a small paragraph: 'Les informations recueillies sur ce formulaire sont enregistrées dans un fichier informatisé par l'INSEE qui anime le CREM afin d'analyser la mobilité des parents et étudiants des établissements scolaires. Les données impersonnelles collectées, peuvent être librement publiées et utilisées par le CREM et la Ville de Lille. Vos données personnelles (nom, prénom, adresse, email, numéro de téléphone) ne seront en aucun cas communiquées sans votre accord. Vous pouvez accéder aux données vous concernant, les rectifier, demander leur effacement ou exercer votre droit à la limitation du traitement de vos données. Consultez le site INSEE pour plus d'informations sur vos droits. Pour exercer vos droits ou pour toute question sur le traitement de vos données dans ce dispositif, vous pouvez contacter le CREM à [contact@crem-lille.org](mailto:contact@crem-lille.org) ou au 03 20 52 97 58.'

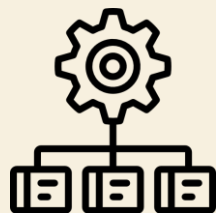
The image shows two versions of the 'Enquête de mobilité' questionnaire. The left version is titled 'ENQUÊTE DE MOBILITÉ PARENTS DE PRIMAIRE' and the right version is titled 'ENQUÊTE DE MOBILITÉ ÉLÈVES DE COLLÈGE'. Both versions feature the CREM logo at the top. The left version has a section for 'Materna, Maternelle' and a section for 'Si vous avez plusieurs enfants scolarisés dans cet établissement, ne remplacez qu'un seul questionnaire.' The right version has a section for 'Renseignements généraux :'. Both versions have a section for 'Quartier / secteur de résidence' and a section for 'Vos enfants scolarisés en maternelle et primaire'.

L'enquête est anonyme, aucun nom ou prénom n'est demandé, seul l'adresse mail des parents motivés pour suivre la démarche est demandée avec leurs accords.

La version papier reste disponible dans votre kit référent et sur le site du CREM [et disponible ici](#)

# OUTILS DE DIAGNOSTIC :

Faire une enquête mobilité dans mon, collège, comment procéder ?



## 1) Faire une demande au CREM

par mail en précisant les dates d'ouverture et de clôture d'enquête et le nom de votre établissement

Faire la demande à : [raphael.honorez@ecomobilite.org](mailto:raphael.honorez@ecomobilite.org)



## 2) Partager les liens de l'enquête

déplacements aux personnes visées.  
(ENT, pro note, à tour de rôle dans chaque classe du collège)



## 3) Interpréter les résultats et les intégrer dans le diagnostic

Le CREM vous donnera les chiffres bruts, à vous de les interpréter

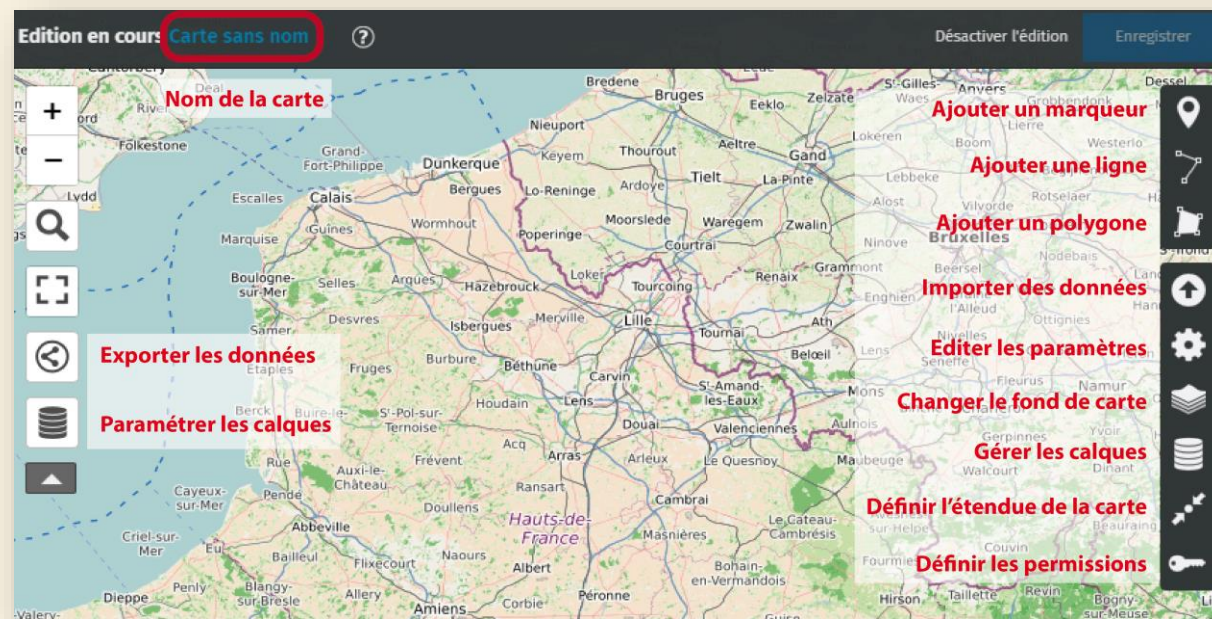
# OUTILS DE DIAGNOSTIC :

Comment utiliser les outils cartographiques pour le diagnostic de mon PDES ?

**UMAP** <https://umap.openstreetmap.fr/fr/>

La cartographie peut être intéressante à utiliser avec les élèves lors de plusieurs étapes d'un PDES :

- Lors du diagnostic mobilité, faire ressortir les itinéraires les plus empruntés,
- Pour communiquer sur les itinéraires possibles à vélo,
- Pour améliorer l'accessibilité du collège en mobilité active,

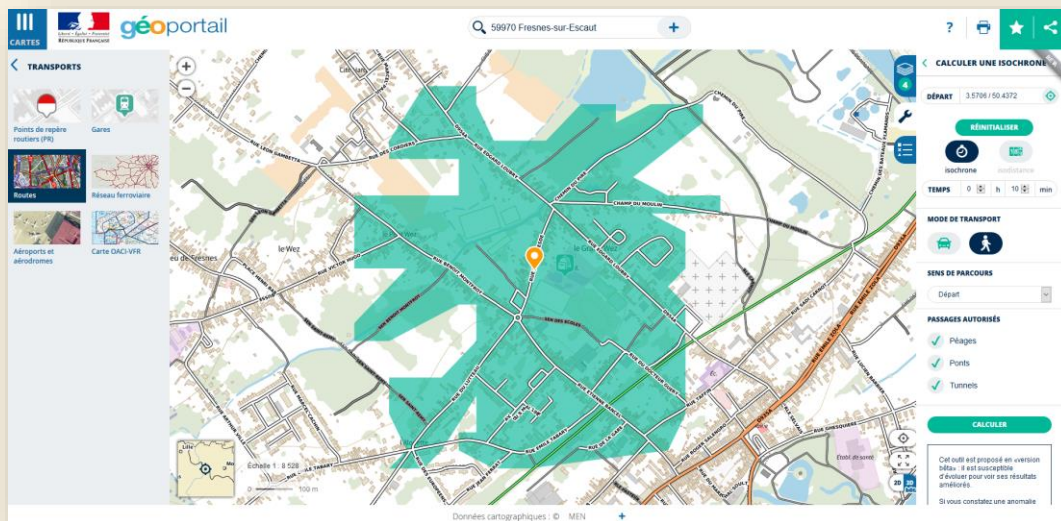


**Tutoriel :**

[http://www.ecomobilite.org/FTP/boiteOutilsPDES/carto%20en%20coll%c3%a8ges\\_tuto\\_carte.docx](http://www.ecomobilite.org/FTP/boiteOutilsPDES/carto%20en%20coll%c3%a8ges_tuto_carte.docx)

# OUTILS DE DIAGNOSTIC :

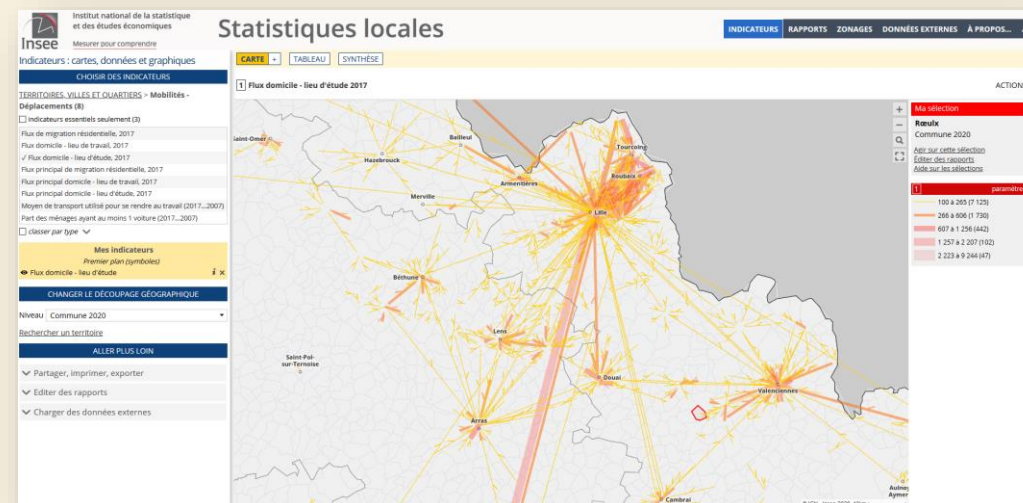
## - Autres outils cartographiques :



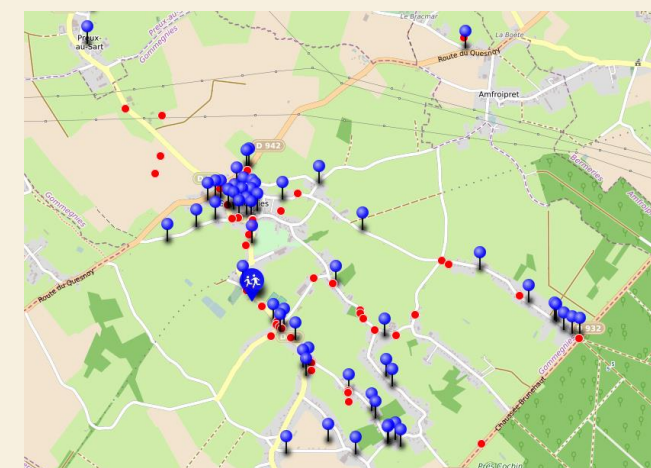
**Geoportail** pour les isochrones, isodistances, réseaux routiers, arrêts de transport en commun, mesurer (dans la rubrique outils).

[www.geoportail.gouv.fr](http://www.geoportail.gouv.fr)

**Enquête PDES** les élèves, parents et membres du personnel peuvent pointer sur une carte les lieux qui leur paraissent les plus dangereux puis écrire pourquoi celui-ci est dangereux. Les parents peuvent également indiquer leur adresses pour organiser des vélobus ou encore du covoiturage .



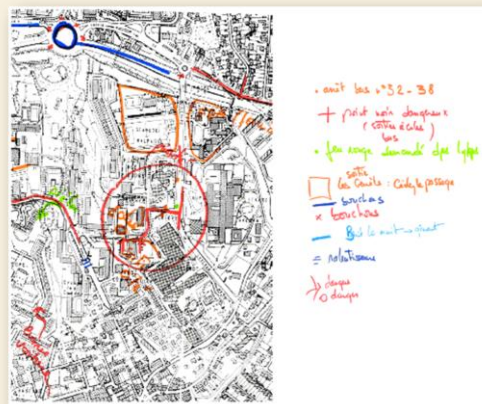
[statistiques-locales.insee.fr](https://statistiques-locales.insee.fr) pour les statistiques par différents niveaux géographiques (EPCI, communes, départements, ...) concernant la mobilité, la sociologie des ménages. <https://statistiques-locales.insee.fr/#c=indicator&view=map>



# OUTILS DE DIAGNOSTIC :

- **Etude sécurité routière** ; l'idée est de recueillir des données sur l'accidentologie, mais aussi de repérer les lieux les plus dangereux pour la mobilité des piétons et des cyclistes. Les balades urbaines sont un excellent moyen de sensibiliser et trouver ces points noirs. Elles sont à mener avec :

- la police ou la gendarmerie
- des parents d'élèves
- quelques élèves à pied et à vélo



A l'issue de cette action, il est intéressant de réaliser ensemble un bilan sur une carte en priorisant les points les plus dangereux qui nécessiteront un travail plus ou moins important sur la voirie, la réglementation ou encore le plan de circulation.



# OUTILS DE DIAGNOSTIC :

## - L'accidentologie :

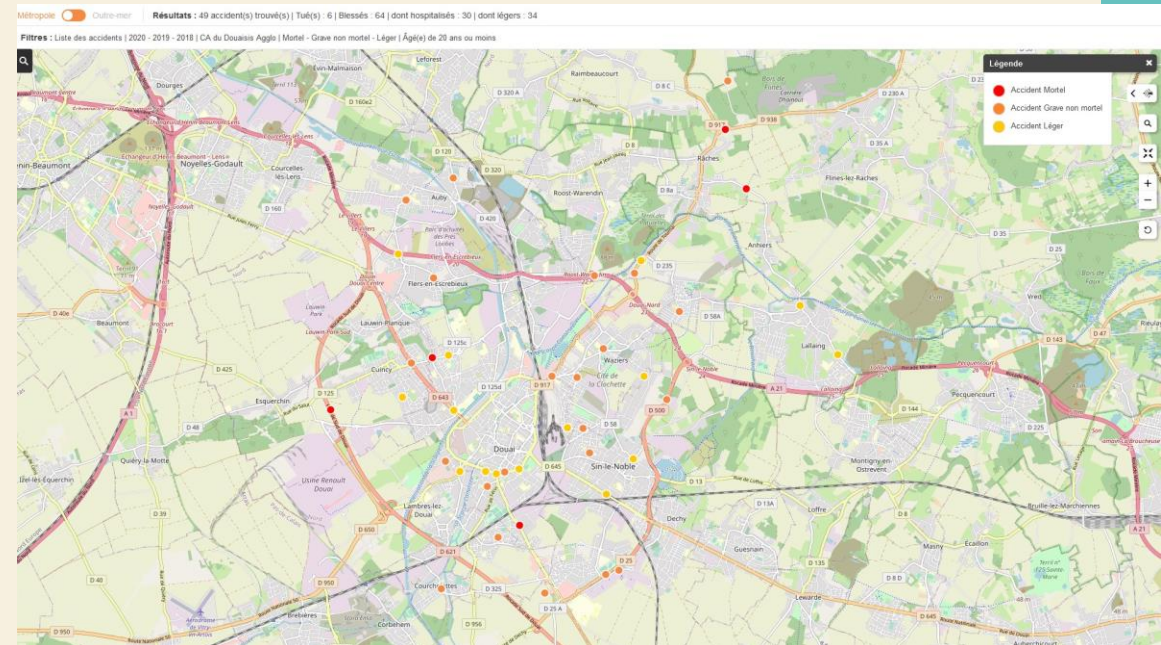
L'Observatoire national interministériel de la sécurité routière (ONISR) propose des outils numériques sur son site :

<https://www.onisr.securite-routiere.gouv.fr/>

- Cartes
- Tableaux
- Graphiques

Avec la possibilité de faire des requêtes selon :

- les territoires,
- l'âge des victimes,
- le statut (piéton, 2rm, voiture, etc.)
- la gravité de l'accident
- l'année



Rechercher

Rechercher

Liste des accidents

Bilan des victimes

Date

2019

Choisir une année

Choisir un mois

Périmètre géographique

Choisir région

59 - Nord

Choisir département

CA du Douaisis Agglo

Choisir EPCI

Choisir commune

En agglomération

Hors agglomération

Autoroute

Gravité

Mortel

Grave non mortel

Léger

Jour / Nuit

Jour

Nuit

Météo

Normale

Intempéries

Liste des accidents

Bilan des victimes

Jour / Nuit

Jour

Nuit

Météo

Normale

Intempéries

Type de collision

1 véhicule

2 véhicules

3 véhicules ou plus

Avec piéton

Sans piéton

Choisir type de collision

Accident impliquant un usager

Mode de déplacement

Liste agrégée

Liste détaillée

Piéton

EDP

EDP Moteur

Bicyclette

VAE

Choisir mode de déplacement

Critères de création de bilan (1 ou 2 maximum)

Année

Mois

Jour de la semaine

Région

Filtres : Bilan des victimes | Par Tranches d'âge | 2019 | 59 - Nord | CA du Douaisis Agglo | Gravité accident : Mortel - Grave non mortel - Léger | Mode de déplacement : Piéton - EDP - EDP Moteur - Bicyclette - VAE

|                          | Tranches d'âge    | Tué(s) | Blessés | dont hospitalisés | dont légers |
|--------------------------|-------------------|--------|---------|-------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | [0-14]            | 0      | 3       | 2                 | 1           |
| <input type="checkbox"/> | [15-29]           | 0      | 5       | 1                 | 4           |
| <input type="checkbox"/> | [30-44]           | 0      | 0       | 0                 | 0           |
| <input type="checkbox"/> | [45-59]           | 1      | 3       | 3                 | 0           |
| <input type="checkbox"/> | [60-74]           | 0      | 4       | 4                 | 0           |
| <input type="checkbox"/> | [75-89]           | 0      | 1       | 0                 | 1           |
| <input type="checkbox"/> | [90-104]          | 0      | 0       | 0                 | 0           |
| <input type="checkbox"/> | [105 ans et plus] | 0      | 0       | 0                 | 0           |
| <input type="checkbox"/> | N/C               | 0      | 0       | 0                 | 0           |
| <input type="checkbox"/> | Total             | 1      | 16      | 10                | 6           |

# OUTILS DE DIAGNOSTIC :

- **Grille d'analyse** de l'accessibilité du groupe scolaire (marchabilité, cyclabilité)

Faire un reportage photographique de chaque éléments qui compose une rue dans un rayon de 1 à 3 km autour du collège :

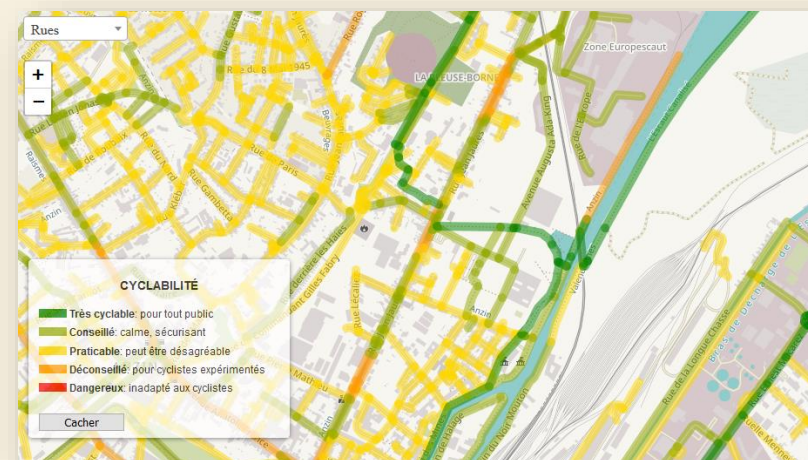
- Largeur des trottoirs
- Existence d'itinéraire cyclables
- Ambiance générale
- Sécurisation des traversées
- Éclairage
- Accessibilité PMR
- Jalonnement
- Conflits d'usages
- Etc.

Mais aussi présence d'arrêts de transport publics à proximité, de stationnement vélo, offre de transport à proximité des pôles multimodaux, etc.

| Observations sur l'accessibilité à pied                                                                                 |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 2/- accessibilité à pied de la rue                                                                                      | Commentaires/observations |
| Aménagements favorables à la marche : Zone 30, rue à accès restreint, zone de rencontre, voie piétonne                  |                           |
| Présence et qualité des aménagements spécifiques à la marche : voie piétonne, sentier piéton, voie mixte piétons/cycles |                           |
| Existence et continuité des trottoirs                                                                                   |                           |
| Largeur et conformité des trottoirs (1,40m sans obstacle minimum) pour personne à mobilité réduite (PMR)                |                           |
| Revêtement des trottoirs : qualité et praticabilité                                                                     |                           |
| Présence et qualité éclairage public                                                                                    |                           |

**Les fiches d'observation** : à remplir afin de faire un état des lieux du quartier environnant dans tout les domaines concernant la mobilité

[Cliquez ici pour consulter la fiche observation](#)



**La carte de cyclabilité de l'ADAV** permet d'avoir une vision globale de la praticabilité des itinéraires cyclables

[Cliquez ici pour consulter les cartes de l'ADAV \(association droit au vélo\)](#)

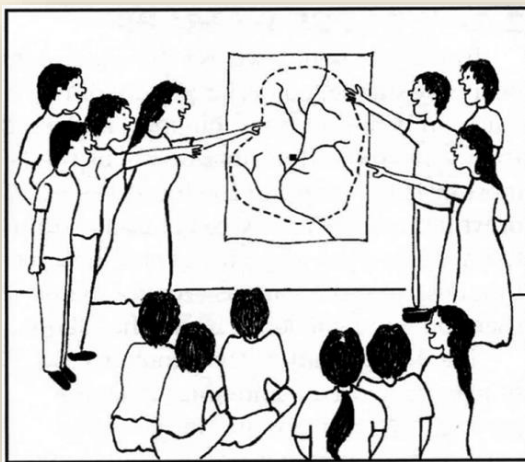
# OUTILS DE DIAGNOSTIC :

- **Parcours à pied et balade urbaine** des itinéraires préalablement identifiés



**Se balader sur des itinéraires prédéfinis** avec une grille de lecture de l'espace public préparée afin de repérer les éléments à améliorer

[Cliquez ici pour consulter la fiche observation](#)



**Se réunir et débriefer** autour d'une carte ou d'un schéma afin de noter les éléments de diagnostic et de les catégoriser (transport en commun, vélo, marche, voiture, ...)



**Etablir ensemble** une liste des enjeux de mobilité du quartier et du collège à partir des éléments de diagnostic

A decorative wavy line in a light blue color, starting from the top left and curving downwards towards the bottom left, separating the left sidebar from the main content area.

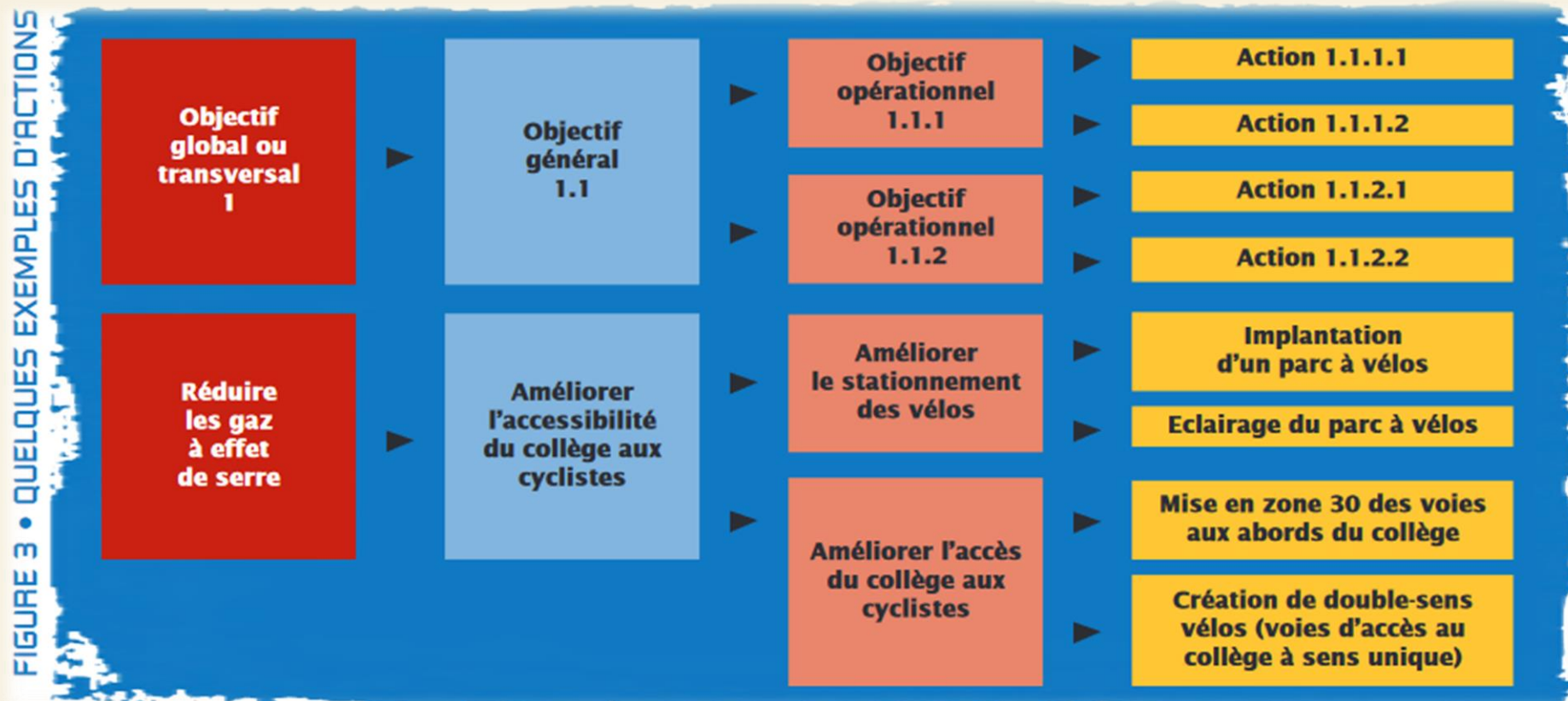
3  
&  
4

# TROISIÈME ET QUATRIÈME ÉTAPE

PLAN D' ACTIONS & MISE EN ŒUVRE

# DONNER UNE ORIENTATION AU PLAN D'ACTION

- Identifier et hiérarchiser des **objectifs**,
- Les décliner en choisissant des **actions**.



# FICHES ACTIONS :

Sur chaque fiche, on doit trouver :

- Intitulé / description de l'action
- Pilote de l'action
- Situation de départ / contexte
- Public ciblé
- Objectif
- Méthodologie
- Répartition des rôles
- Ressources à mobiliser (financières, matérielles, humaines)
- Calendrier de mise en œuvre
- Type d'évaluation / critères/indicateurs

[Cliquez ici pour consulter la fiche action](#)

FICHE « ACTION MOBILITÉ » N°

INTITULÉ DE L'ACTION

Nom de l'établissement : \_\_\_\_\_

Nom du référent « mobilité » : \_\_\_\_\_

Nom du pilote de l'action (si différent du référent mobilité) : \_\_\_\_\_

## Description sommaire de l'action

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Intitulé de l'action</b><br><i>Donnez un nom succinct à votre action :</i>                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Situation de départ – contexte</b><br><i>Décrivez la situation de départ en précisant le besoin, le manque ou problème repérés</i>                              |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Public(s) ciblé(s)</b><br><i>Précisez qui est visé par l'action, qui va en bénéficier ?</i>                                                                     |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Objectif général de l'action</b><br><i>Précisez le but de l'action : quels effets recherchés, quels résultats attendus ? Pourquoi menez vous cette action ?</i> |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Résumé descriptif de l'action</b><br><i>En quoi consiste l'action ?</i>                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Caractéristiques de l'action</b><br><i>Préciser les points demandés</i>                                                                                         | <i>Mode(s) de transport concerné(s) :</i><br><br><i>Type d'action (aménagement/équipement, communication, pédagogie/formation, etc) :</i><br><br><i>Mesure Interne / externe :</i> |

# BENCHMARK DES ACTIONS

Le plan d'actions couvre 4 grandes « catégories » de solutions :

- Des actions d'aménagement pour faciliter et sécuriser les modes actifs
- La recherche d'alternatives à l'usage de la voiture individuelle : co-voiturage, transports en commun, vélobus, pédibus
- Des actions pédagogiques
- Des actions de communication

## Guide des actions PDES :



### Action n° 3

| Intitulé de l'action         | La rue scolaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexte                     | Les abords du collège sont dangereux.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Public cible                 | Elèves, parents, personnel, riverains.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Objectifs                    | Apaiser les abords de l'établissement scolaire ; atténuer voire supprimer le sentiment d'insécurité routière ; améliorer la qualité de l'air et l'environnement sonore ; favoriser la venue en mode actifs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Descriptif de l'action       | <p>Le principe d'une rue scolaire est de fermer à la circulation motorisée une rue desservant un établissement scolaire aux heures d'entrée et sortie de classe. Selon les cas, cela peut aller jusqu'à une piétonisation définitive.</p> <p>Concrètement, la rue scolaire est généralement matérialisée par une barrière amovible avec la présence, au moins dans les premiers temps, d'un agent municipal. Plusieurs expériences existent en région dans des rues d'écoles primaires mais cela pourrait s'imaginer aux abords de collèges.</p> <p>La décision et la matérialisation d'une rue scolaire relève des communes, mais il apparaît essentiel de communiquer en amont vers les parents d'élèves, les équipes éducatives, les riverains, les commerçants et toutes les personnes qui peuvent être impactées par ces modifications des règles de circulation. Le but de cette communication est de partager les arguments, objectifs et enjeux, mais aussi de désamorcer les potentiels conflits.</p> |
| Caractéristiques de l'action | <p>Modes de transport concerné(s) : Tous, mais profite majoritairement aux modes actifs</p> <p>Type d'action : Aménagement, équipement</p> <p>Mesure interne / externe : Externe</p> <p>Avec qui organiser cette action : La commune</p> <p>Moyen humains : Selon l'organisation de la rue scolaire et les caractéristiques de la rue</p> <p>Moyens financiers : Aucun pour le collège ; frais d'installation d'un système de fermeture de la rue pour la commune</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Outils                       | <p>Enquêtes de lancement et d'évaluation : à demander au CREM à <a href="mailto:contact@ecomobilite.org">contact@ecomobilite.org</a></p> <p>Plus d'informations : <a href="http://www.ecomobilite.org/spip.php?page=article&amp;id_article=537">http://www.ecomobilite.org/spip.php?page=article&amp;id_article=537</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

[Cliquez ici pour consulter le guide des actions PDES](#)

# AMÉNAGEMENT

## Finalités :

- Réguler le flux des usagers, principalement dans les périodes d'affluence
- Assurer la sécurité du cheminement des élèves venant à vélo ou à pied
- Remédier aux stationnements sauvages
- Inciter au ralentissement des automobilistes



Changement de priorité

Passages piétons



Radars pédagogiques

Marquage au sol



Jalonnement



Limitation de la vitesse et sécurisation des traversées

# AMÉNAGEMENT

## Finalités :

- Réguler le flux des usagers, principalement dans les périodes d'affluence
- Assurer la sécurité du cheminement des élèves venant à vélo ou à pied
- Remédier aux stationnements sauvages
- Inciter au ralentissement des automobilistes

## Traversées cyclables



## Rues scolaires



## Plots automatiques



## Zones de rencontre



# SOLUTIONS ALTERNATIVES



Projet Vélobus  
(Collège Montaigne  
Poix-du-Nord)



Conduites partagées avec Cma  
bulle (Collège Saint-Adrien à  
Villeneuve d'Ascq)



Test de Vélos à Assistance  
Electrique pour le  
personnel (Université  
Catholique de Lille)



Challenges mobilités



# SOLUTIONS ALTERNATIVES



Rue aux enfants

Challenges mobilité  
(challenge collège à venir !)



# ACTIONS PEDAGOGIQUES



TADAO Express dans le bassin minier



Sortie vélo et street-art  
(Collège Anne Frank,  
Lambersart)



Opération éclairage (Bourg-en-Bresse)



Animation Angles morts  
(Collège du Lazaro, Marcq-en-Baroeul)



Réalisation d'un plan maquette de la rue du collège  
(Collège Jean Moulin, Flînes-les-Râches)

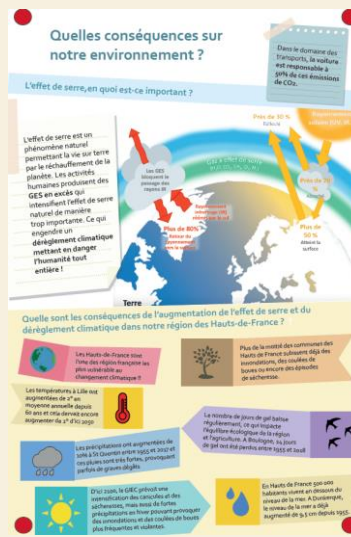
# ACTIONS PEDAGOGIQUES



Exposition vélo  
(ADAV)



Exposition écomobilité  
(ADAV)



[Cliquez ici pour consulter les exposition du CREM-ADAV](#)



Intervention  
rouler à vélo en  
toute sécurité  
(collèges du  
Pas-de-Calais)



Sortie vélo (collège Lazaro  
Marcq-en-Baroeul)



Exercices de  
maniabilité pour  
les cyclistes

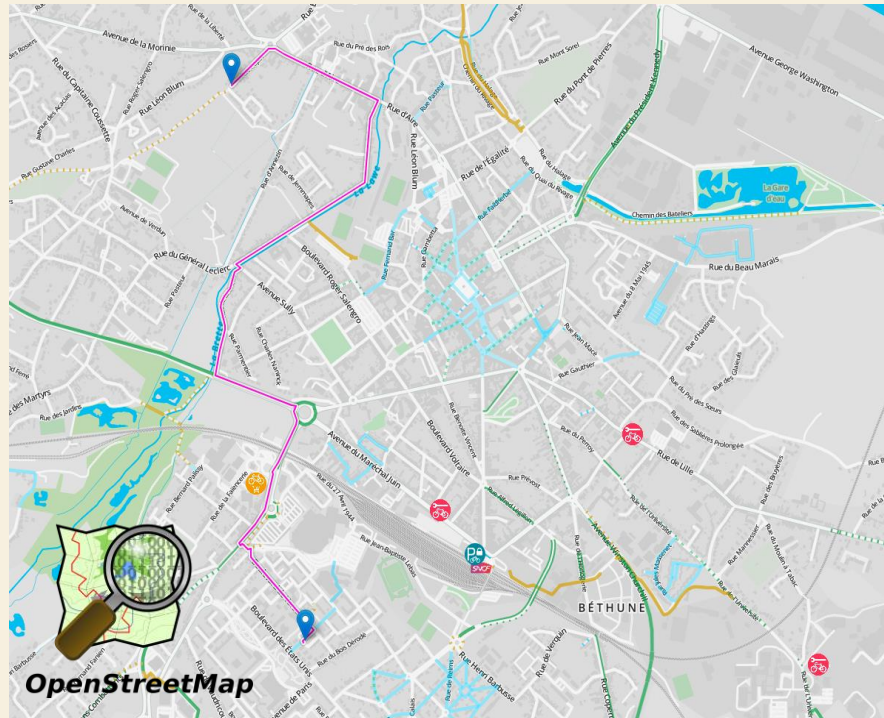


Atelier réparation (Marcq-en-  
Barœul)



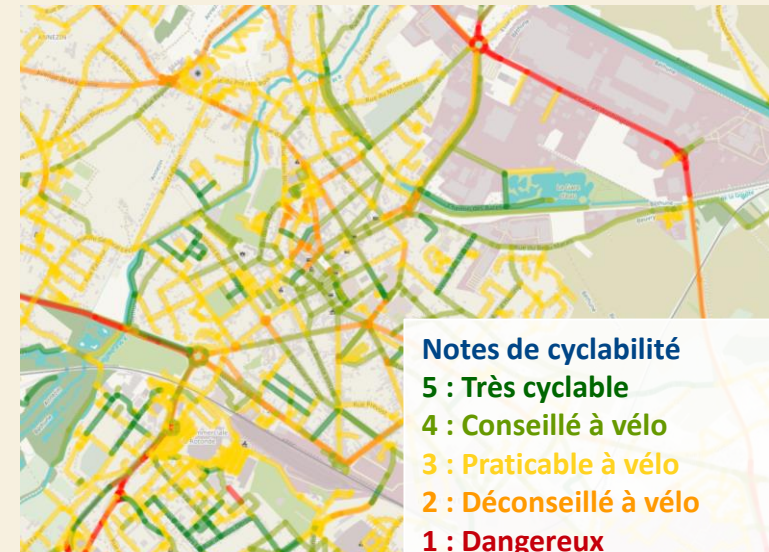
# ACTIONS PEDAGOGIQUES

## Carte des aménagements cyclables *Carto.droitaufvelo.org*

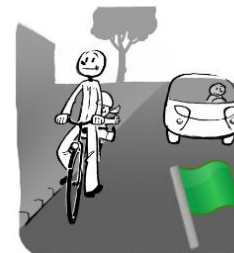


[Cliquez ici pour consulter les cartes de l'ADAV](#)  
(association droit au vélo)

## Carte de cyclabilité *Cyclabilite.droitaufvelo.org*



Mettre en valeur des  
itinéraires pratiques  
et agréables

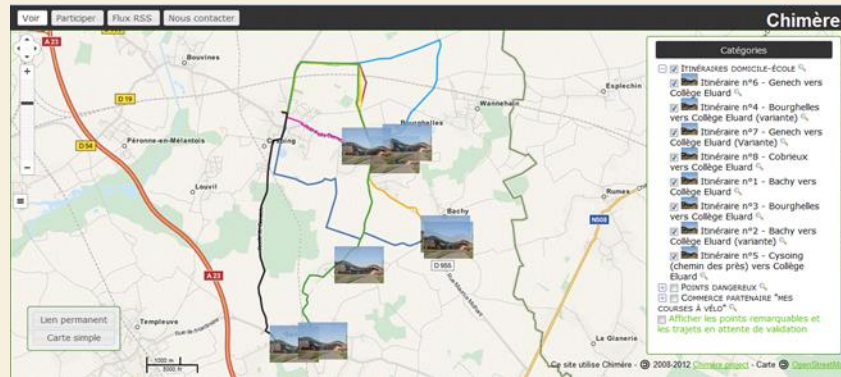


Signaler les passages  
difficiles et dangereux



Accessibilité  
à vélo :  
5 : exemplaire  
4 : conseillée  
3 : praticable  
2 : déconseillée  
1 : dangereuse

# COMMUNICATION



## Carto « le chemin des collégiens » (Collège Paul Eluard, Cysoing)



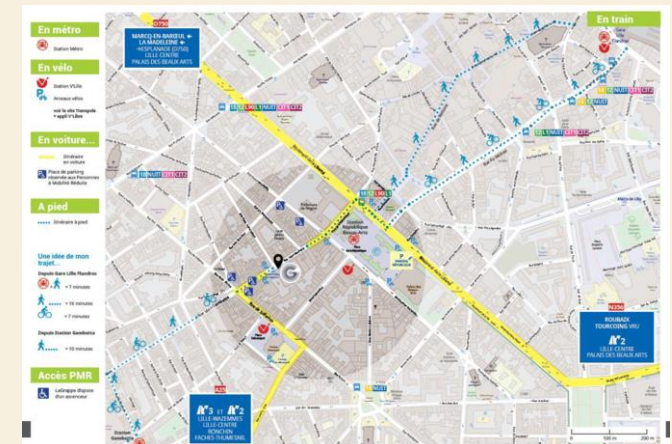
## Afficher la qualité de l'air sur les écrans d'information



## Remise de faux PV par le CVC (Collège Guy Mollet, Lomme)



## Fiche accessibilité (Entreprise La Grappe)



# LES ACTEURS ASSOCIATIFS

Associations prévention routière  
(Atelier de sensibilisation et d'éducation à la sécurité routière)

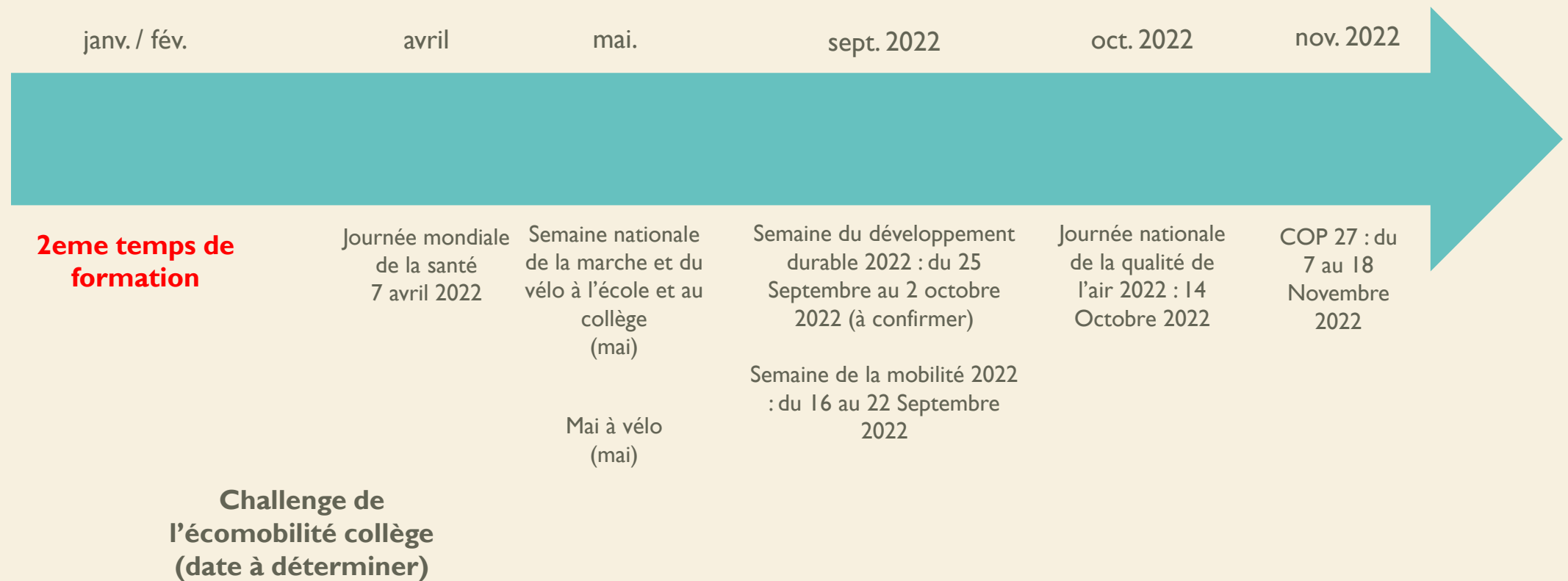


Associations locales vélo  
(réparation vélo, expositions, formation pour rouler à vélo)

Autres associations :



# LES TEMPS FORTS AUTOUR DE L'ÉCOMOBILITÉ



A decorative wavy line in teal and white, resembling a stylized river or coastline, runs vertically along the left side of the slide.

5

# CINQUIÈME ÉTAPE

EVALUATION

# 5/ ÉVALUATION

- Suite à la démarche, nécessité d'évaluer (via indicateurs définis dans les fiches actions) afin de voir les **points positifs et négatifs** pour pouvoir **pérenniser le PDES**.
- Bilan annuel pour modifier le plan d'actions au besoin.

|                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Modalités d'évaluation<br>Qui suit l'action ? (le pilote ou une autre personne ?)<br>Comment allez-vous mesurer votre performance (outils ou ressources)? |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Critères<br>(objet de l'évaluation)              | Indicateurs<br>(quantitatifs ou qualitatifs) | Niveau à atteindre (objectifs-<br>prévision) | Niveau atteint (réalité) | Efficacité<br>(% de réussite : réalité/prévision) |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|
| Réalisations<br>(qu'avez-vous réalisé ?)         |                                              |                                              |                          |                                                   |
| Ressources<br>(quelles ressources utilisées ?)   |                                              |                                              |                          |                                                   |
| Résultats<br>(quels résultats directs mesurés ?) |                                              |                                              |                          |                                                   |
| Impacts<br>(quels effets plus larges mesurés ?)  |                                              |                                              |                          |                                                   |
| Pédagogie<br>(quels acquis obtenus?)             |                                              |                                              |                          |                                                   |

| Suite à donner<br>(mettre en gras le choix retenu)                           | Pérenniser | Améliorer | Reporter à plus tard |
|------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----------------------|
| Enseignements<br>(facteurs de réussite ou d'échec) et conseils pour la suite |            |           |                      |

# LE RAPPORT DREAL

Contenu des  
informations  
à fournir

**Présentation de l'établissement**

**Présentation du diagnostic & des résultats de l'enquête**

**Présentation du plan d'actions avec fiches actions  
détaillées**

**Moyens humains et financiers dédiés au PDES**

Informations à transmettre à l'adresse :

[ppa.dreal-npdc@developpement-durable.gouv.fr](mailto:ppa.dreal-npdc@developpement-durable.gouv.fr)

# CHRONOLOGIE D'UN PDES

ANIMATION

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Trimestre 1</b><br><b>Sept. =&gt; Déc.</b>  | <b>Constitution du partenariat</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prise de contact avec membres du comite de pilotage</li><li>- Mise en place d'un premier comité de pilotage / présentation de la démarche à tous les acteurs</li><li>- Préparation phase diagnostic – état des lieux</li></ul>                                                                                 |
| <b>Trimestre 2</b><br><b>Janv. =&gt; Mars.</b> | <b>Diagnostic mobilité</b><br>Diagnostic accessibilité, stationnement<br>Questionnaire élèves / parents / salariés<br><br><b>ET</b><br><br><b>Elaboration du plan d'actions</b><br>Analyse de l'enquête mobilité<br>Concertation sur les résultats et axes de travail à privilégier avec le comite de pilotage<br>Préparation du plan d'actions (possibilité d'y travailler par ateliers) |
| <b>Trimestre 3</b><br><b>Avr. =&gt; Juin.</b>  | <b>Validation et mise en place du plan d'actions</b><br>Rédaction de fiches-actions<br>Formalisation du PDES - Communication<br>Début de mise en œuvre avec actions expérimentales                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Chaque fin d'année scolaire</b>             | <b>Evaluation</b> et réajustement du plan d'actions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

# LES CLEFS DE RÉUSSITE



- **Créer une synergie d'acteurs autour du projet :** responsables d'établissement, enseignants, parents d'élèves.



- **Évaluer et communiquer** sur les résultats pour garantir la pérennité de la démarche.



- **Encourager** les gestionnaires à adapter l'espace public pour les modes actifs en créant des **aménagements adaptés**



- **Ne pas se limiter aux déplacements domicile-école** mais agir sur l'ensemble des déplacements liés à la vie scolaire : trajets vers la cantine, la salle de sport, visites pédagogiques, voyages d'études.

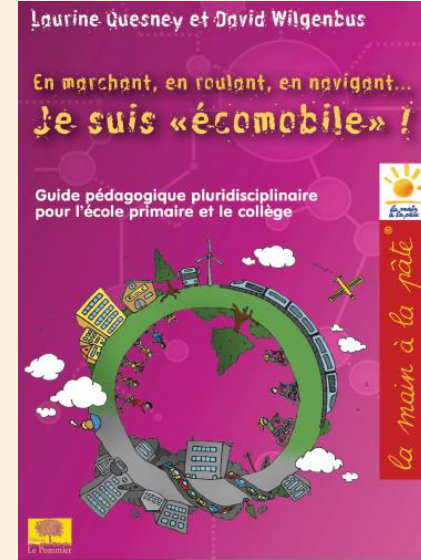


# **RESSOURCES**

**AUTRES RESSOURCES**  
**WWW.ECOMOBILITE.ORG**

- Ressource du CREM / ADAV :
  - **Kit du référent PDES** : <http://www.ecomobilite.org/Boite-a-outils-PDES>
  - **Newsletter PDES** : <https://www.ecomobilite.org/La-newsletter-PDES>
  - Carte des initiatives mobilité : <https://www.ecomobilite.org/Carto-des-initiatives-mobilite-en-region>
  - Carte des acteurs relais : <https://www.ecomobilite.org/-Carte-regionale-des-acteurs-relais->
  - Liste écomobilité CREM : <https://www.ecomobilite.org/>
  - Le film « je roule en toute sécurité » : <https://vimeo.com/104375612>
  - Chaîne Youtube : <https://www.youtube.com/channel/UCqo2Yn9S3Zt-G4zvS5iSrvw>

- **ADEME :**  
[https://www.ademe.fr/sites/default/files/assets/documents/90895\\_7857-plaquette-pdes.pdf](https://www.ademe.fr/sites/default/files/assets/documents/90895_7857-plaquette-pdes.pdf)
- **FNE :** <https://fne.asso.fr/publications/guide-pedagogique-de-la-mobilite-durable-2021>
- **D'autres actions :**  
[http://www.ecomobilite.org/FTP/boiteOutilsPDES/Tableau\\_d\\_exemples\\_d\\_actions%20lyc%c3%a9e.xls](http://www.ecomobilite.org/FTP/boiteOutilsPDES/Tableau_d_exemples_d_actions%20lyc%c3%a9e.xls)



[Cliquez ici pour consulter](#)



[Cliquez ici pour consulter](#)

|                                            |                                                             |      | TRÉMATIQUES - 1/2    |                                         |                         |                           |                  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|----------------------|-----------------------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------|
| ● : à faire individuellement / ● : seconde |                                                             |      | MODÈS DE DÉPLACEMENT | HISTOIRE DE L'ÉVALUATION DES TRANSPORTS | MOBILITÉS DANS LE MONDE | BRUIT ET POLLUTION SONORE | QUALITÉ DE L'AIR |
| OBJECTIFS >>>                              |                                                             |      |                      |                                         |                         |                           |                  |
| N°                                         | TITRE DE L'ACTIVITÉ                                         | PAGE |                      |                                         |                         |                           |                  |
| 1                                          | Photolavage                                                 | 43   | ●                    | ●                                       | ●                       | ●                         | ●                |
| 2                                          | Etude de documents                                          | 44   |                      | ●                                       | ●                       |                           | ●                |
| 3                                          | Les cartes questions                                        | 45   | ●                    | ●                                       |                         | ●                         | ●                |
| 4                                          | Étiquettes énergétiques                                     | 57   |                      |                                         |                         |                           |                  |
| 5                                          | Enquête « Nos déplacements »                                | 60   | ●                    |                                         |                         |                           |                  |
| 6                                          | Tester et comparer les modes de déplacements                | 62   | ●                    |                                         |                         |                           |                  |
| 7                                          | La pollution sonore                                         | 64   |                      |                                         |                         | ●                         |                  |
| 8                                          | À l'écoute des bruits                                       | 66   |                      |                                         |                         | ●                         |                  |
| 9                                          | Carte sonore                                                | 67   |                      |                                         |                         | ●                         |                  |
| 10                                         | Intensité sonore                                            | 69   |                      |                                         |                         | ●                         |                  |
| 11                                         | Les gaz d'échappement                                       | 72   |                      |                                         |                         |                           | ●                |
| 12                                         | La qualité de l'air en ville                                | 75   |                      |                                         |                         |                           | ●                |
| 13                                         | Lions-mous !                                                | 77   |                      |                                         |                         |                           |                  |
| 14                                         | Mini-skech                                                  | 82   |                      |                                         |                         |                           |                  |
| 15                                         | Débat mouvant                                               | 84   |                      |                                         |                         |                           |                  |
| 16                                         | « J'ai de plateau »<br>« La fille indienne des condors »    | 87   |                      |                                         |                         |                           |                  |
| 17                                         | « J'ai de ville »<br>« La belle du champ d'oreaux »         | 91   |                      |                                         |                         |                           |                  |
| 18                                         | Sortie de terrain :<br>ville d'un aménagement du territoire | 94   |                      |                                         |                         |                           |                  |
| 19                                         | Changements climatiques                                     | 96   |                      |                                         |                         |                           |                  |
| 20                                         | Produire de l'énergie avec le force humaine                 | 101  |                      |                                         |                         |                           |                  |

|                                              |                                                     |       | ANCRAGE DISCIPLINAIRE             |                             |                 |           |           |           |          |              |              |          |          |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|--------------|----------|----------|
| ● : à lire individuellement / ○ : secondaire |                                                     |       | SAISON PRÉPARATION DE LA SEPTIÈME | SECONDE LA VOIE DES LAZARUS | PREMIÈRE CANTON | TROISIÈME | QUATRIÈME | QUINZIÈME | SEIZIÈME | DIX-SEPTIÈME | DIX-HUITIÈME | DIX-NEUF | SOIXANTE |
| N° RICHE                                     | TITRE DE L'ACTIVITÉ                                 | PAUSE |                                   |                             |                 |           |           |           |          |              |              |          |          |
| 1                                            | Photo-langage                                       | 43    |                                   | ●                           | ●               |           | ●         | ●         | ●        |              | ●            |          |          |
| 2                                            | Etude de documents                                  | 44    | ●                                 |                             | ●               | ●         | ●         | ●         | ●        | ●            | ●            | ●        | ●        |
| 3                                            | Les cartes géographiques                            | 45    | ●                                 | ●                           | ●               | ●         | ●         | ●         | ●        |              |              | ●        |          |
| 4                                            | Étiquettes énergétiques                             | 57    |                                   |                             | ●               |           |           |           |          | ●            |              |          |          |
| 5                                            | Enquête « Nos déplacements »                        | 60    | ●                                 | ●                           |                 | ●         |           |           |          |              |              | ●        |          |
| 6                                            | Traiter et composer les modes de déplacement        | 62    | ●                                 | ●                           |                 | ●         | ●         |           | ●        |              |              |          |          |
| 7                                            | La pollution sonore                                 | 64    | ●                                 |                             |                 | ●         | ●         |           | ●        |              |              |          |          |
| 8                                            | À l'écoute des bruits                               | 66    |                                   |                             |                 | ●         |           |           |          | ●            | ●            |          | ●        |
| 9                                            | Cette sonore                                        | 67    |                                   |                             | ●               | ●         |           |           | ●        |              |              |          | ●        |
| 10                                           | Intériorité sonore                                  | 69    |                                   |                             |                 | ●         | ●         | ●         | ●        |              |              |          |          |
| 11                                           | Les gaz d'échappement                               | 72    |                                   |                             | ●               | ●         | ●         |           |          |              |              |          |          |
| 12                                           | La qualité de l'air en ville                        | 75    |                                   | ●                           | ●               |           |           | ●         | ●        |              |              |          |          |
| 13                                           | Lions-nous !                                        | 77    |                                   |                             |                 |           |           |           | ●        |              |              |          |          |
| 14                                           | Mini-sciences                                       | 82    |                                   |                             |                 |           |           |           | ●        |              |              | ●        |          |
| 15                                           | Débat mouvant                                       | 84    |                                   |                             |                 |           |           |           | ●        |              |              | ●        |          |
| 16                                           | Jeu de plateau « La fête historique des comédiens » | 87    |                                   |                             | ●               |           | ●         |           | ●        | ●            |              |          |          |
| 17                                           | Jeu de rôle « Le théâtre du champ d'ottoman »       | 91    |                                   |                             |                 |           |           |           | ●        |              |              |          |          |
| 18                                           | Carte de l'ensemble d'un aménagement du territoire  | 94    | ●                                 | ●                           | ●               | ●         | ●         | ●         | ●        | ●            |              |          |          |
| 19                                           | Changements climatiques                             | 96    |                                   |                             | ●               | ●         | ●         |           |          |              |              |          |          |
| 20                                           | Produire de l'énergie avec le bon humain            | 101   |                                   |                             | ●               | ●         | ●         |           |          |              |              |          |          |

# AUTRES RESSOURCES



- **Le portail de l'écomobilité scolaire**

Ce site vous permettra d'accéder à des ressources méthodologiques et pédagogiques, d'identifier des acteurs impliqués dans ces démarches, de consulter des expériences et expérimentations inspirantes : [mobiscol.org](https://mobiscol.org)

- **Le portail éducol**

C'est le site Web officiel français d'information et d'accompagnement des professionnels de l'éducation. On y trouve notamment des informations (actualités, articles, stratégies ministérielle, etc.) et du contenu pédagogique sur la thématique du développement durable : <https://eduscol.education.fr/990/l-education-aux-mobilites-actives-et-citoyennes>

- **Association Rue de l'avenir**

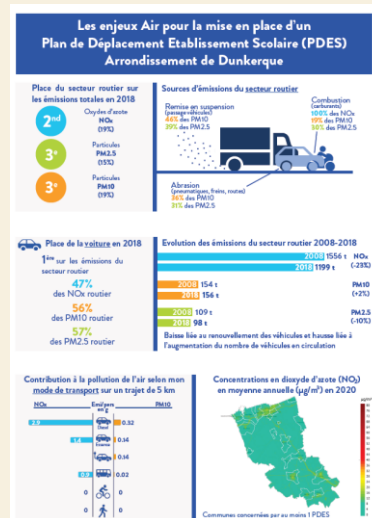
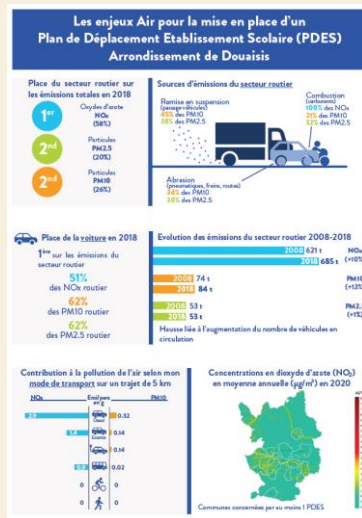
Rue de l'Avenir agit pour favoriser le développement de mesures qui visent à atteindre des objectifs d'apaisement et de mixité de la voirie grâce à la réduction de l'usage et de la vitesse des véhicules motorisés, au développement de la marche et du vélo, à la prise en compte des personnes vulnérables et à la qualité de l'espace public : <https://www.ruedelavenir.com/wp-content/uploads/2020/03/Fiche6RDAEcomobiliteScolaire.pdf>

# LE KIT RÉFÉRENT,

Le document qui compile toute la documentation utile pour l'élaboration d'un PDES !

<https://www.ecomobilite.org/Boite-a-outils-PDES>

- Méthodologie
- Argumentaire
- Infographies
- Ressources



## SOMMAIRE DU KIT REFERENT PDES

Les documents signalés par une (\*) sont également disponibles en format numérique sur <http://www.ecomobilite.org/Boite-a-outils-PDES>

[1/Synthèse Guide PDES Ademe](#)

[2/Argumentaire sur l'écobilité à destination des adultes \(parents et personnel\)](#)

+ Fiche « Préparer son enfant à aller seul au collège à vélo »

[3/Argumentaire sur l'écobilité à destination des enfants](#)

[4/Écobilité & programme scolaire](#)

[5/ Fiche méthodologique PDES](#)

[6/Mode d'emploi boîte à outils \(\\*\)](#)

[7/Exemple de déclinaisons d'objectifs pour le PA \(plan d'actions\)](#)

[8/Exemple de fiche enquête mobilité élèves \(\\*\)](#)

[9/Exemple de grille d'observation \(\\*\)](#)

[10/Exemple fiche action](#)

[11/Exemple de tableau d'évaluation pour fiche action \(\\*\)](#)

[12/Éléments du Rapport DREAL](#)

[13/Infographie Pollution de l'air](#)

[14/Fiche territoire qualité de l'air Atmo](#)

[15/Infographie Se déplacer Autrement](#)

[16/Fiche ressources : sitographie et bibliographie](#)



# TROUVER DES FINANCEMENTS POUR MES ACTIONS

CLIQUEZ SUR LES IMAGES POUR PLUS D'INFORMATIONS

Pour toute action nécessitant des moyens financiers, nous vous conseillons d'en parler en comité de pilotage PDES. En effet, le comité de pilotage sert aussi à trouver une organisation permettant de mobiliser des moyens déjà existants (moyens humains, matériel, etc.).

Si toutefois vous cherchez des moyens financiers pour une action non financée par un membre du comité de pilotage, voici quelques acteurs pour vous aider :

Pour rester informé de toutes les possibilités de financement (appel à projet, animations offertes, etc.), n'oubliez pas de vous inscrire à la **newsletter PDES** :  
<https://www.ecomobilité.org/La-newsletter-PDES>



## ALVEOLE (programme terminé)

- Finance du stationnement vélo sécurisé



## ADEME

- Appel à projet a « vélo et territoires » qui finance des études sur la thématique cyclable (pour les territoires uniquement)



## La préfecture

- Dans le cadre de la mise en œuvre de sa politique locale de sécurité routière, la Préfecture du Nord organise un appel à projets s'inscrivant dans le Plan Départemental d'Actions de Sécurité Routière (PDASR). Les thématiques sont les suivantes : les deux-roues motorisés, les addictions (alcool, drogues), les jeunes (14-29 ans), les « distracteurs » (téléphone, GPS, vidéo...), le partage de la voirie (urbain/suburbain).



## Les fondations d'assurances (Norauto, AG2R, Macif, Maif, etc.)

- Finance diverses actions de sensibilisation sur la sécurité routière, d'accompagnement des projets de mobilité innovants (vélobus au collège Montaigne de Poix-du-nord, plateforme de covoiturage) ou encore des circuits à pied ou à vélo sur une thématique particulière.



## D'autres enseignes privées

- Financent ponctuellement des équipements (vélos, gilets rétro réfléchissants, casques, etc.)
- Peut sponsoriser des événements ou des remises de prix.

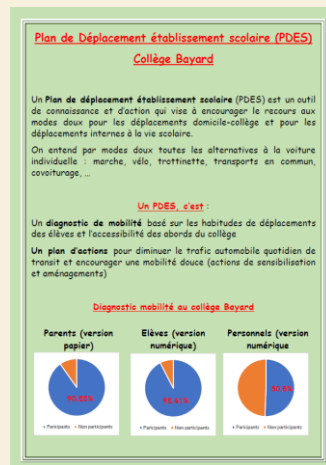
# QUELQUES RÉFÉRENCES

Retrouvez des exemples de diagnostic, de rapport PDES-DREAL ou encore des études de sécurité et d'accessibilité des collèges réalisés par des référents PDES ici.



Diagnostic accessibilité  
Collège Bayard – Denain

Diagnostic accessibilité  
/ résultats enquête  
PDES  
Collège Jean Macé  
Bruay-sur-Escaut



Fiche Action  
Collège Jean Macé  
Bruay-sur-Escaut

Bilan PDES (DREAL)  
Collège Lavoisier  
FERRIERE LA GRANDE



Résultats enquête PDES  
Collège Bayard Denain

Des témoignages vidéo de référent PDES sont à retrouver ici



# **QUESTIONS**

**PETIT QUIZZ  
EN DIRECT VISIO**

**[KAHOOT.IT](https://kahoot.it)**

# **CLÔTURE DE LA PREMIÈRE FORMATION**

**SONIA LALOYAUX  
ACADÉMIE DE LILLE**

[sonia.laloyaux@ac-lille.fr](mailto:sonia.laloyaux@ac-lille.fr)

**Merci de votre attention**

**Contact du formateur :**

Raphaël HONOREZ  
Chargé de mission PDES - Crem  
5 rue Jules de Vicq  
59 800 LILLE  
Tél : 03 20 52 97 58  
site ADAV : [www.droitauvelo.org](http://www.droitauvelo.org)  
site Crem: [www.ecomobilite.org](http://www.ecomobilite.org)



Ma boîte à outils :

<http://www.ecomobilite.org/Boite-a-outils-PDES>

Newsletter PDES :

<https://www.ecomobilite.org/La-newsletter-PDES>