



LES P M E S :

O U T I L
D ' A N I M A T I O N
T E R R I T O R I A L
P O U R D É V E L O P P E R
L ' É C O M O B I L I T É
S C O L A I R E

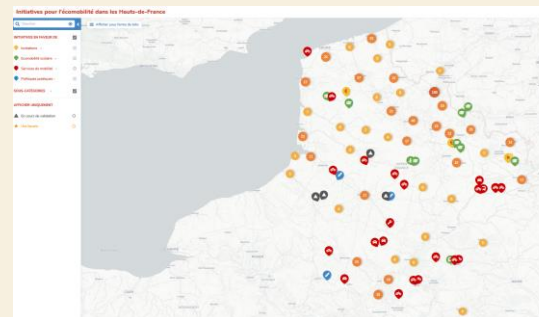


Une ressource régionale pour

Susciter la prise en compte de l'écomobilité dans les politiques territoriales

- Valorisation de dispositifs de financements (appels à projets, CEE, etc)
 - Mise en réseau avec les acteurs de la mobilité en région
 - Capitalisation de bonnes pratiques
- Valorisation d'évènements nationaux et locaux (semaine de la mobilité, Mai à vélo, etc)
- Organisation de challenges de l'écomobilité dans les écoles, collèges et lycées
 - Accompagnement des PDES de collèges - lycées
- Ressources sur rues scolaires, rues aux enfants, pédibus-vélobus, etc

www.ecomobilite.org



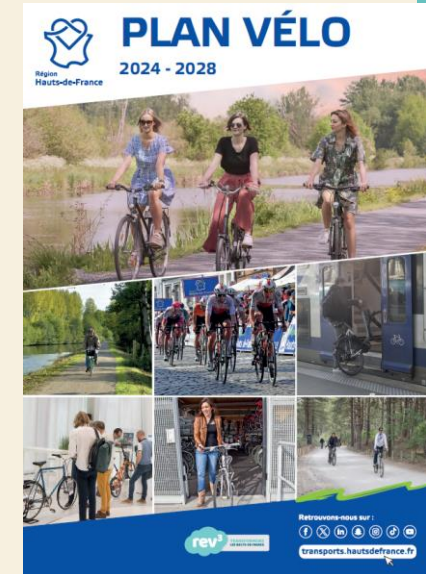
GENÈSE DU PROJET : DU PLAN DE PROTECTION ATMOSPHÉRIQUE NPDC – 2014 AU PLAN VÉLO DE LA RÉGION HAUTS-DE-FRANCE

« Que ce soit pour des entreprises, des collectivités, des administrations, des commerçants, des centres commerciaux, des établissements scolaires..., un PDE/PDA/PDES a pour objectif premier de **rationaliser l'organisation des déplacements liés aux activités de l'établissement.**

Les actions d'un PDE/PDA/PDES visent à **limiter le recours à l'autosolisme** (l'automobiliste est seul dans sa voiture lors de ses déplacements) par le **développement d'offres alternatives comme la marche, le vélo, les transports en commun, le covoiturage, l'autopartage, etc. »**

Une personne doit être désignée et inscrite en tant que référent(e) PDES

Partenaires de la mission :



CONTEXTE

**Le plan de déplacements d'établissement scolaire,
qu'est ce que ça évoque pour vous ?**

**Quels enjeux vont être abordés dans le cadre de
cette démarche et/ou formation ?**

En 2 minutes,

indiquer les idées, à priori, questionnements... en mots clés sur des post-its

- 1 idée/post-it ; autant de post-it souhaités par personne
- Puis, débriefing et classement collectif

TOUR DE TABLE

- Présentation
- Pourquoi je suis cette formation ?
- Sur le management de la mobilité, je viens avec
 - Une expérience:.....
 - Un questionnaire:.....
 - Une connaissance :....

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Former à la méthodologie PMES des personnes relais dans chaque territoire
- Connaitre le jeu d'acteur et les différents dispositifs d'aide dans le domaine de l'écomobilité scolaire
- Faire découvrir des bonnes pratiques aux participants et leurs donner des clefs de réussite
- Concrétiser la formation théorique par une partie pratique
- Mieux accompagner les établissements scolaires déjà lancés dans une démarche PMES
- Aider les acteurs publics ou associatifs à mettre en place des actions écomobiles dans les collèges.

PROGRAMME DE LA JOURNÉE

- Matin :
 - Introduction, Contexte et Méthodologie PDES
 - Atelier Diagnostic
 - Atelier Comité de pilotage
 - Atelier Actions PDES
- Après-midi :
 - 14h00 – 15h30 : Autres outils d'écomobilité scolaire
 - 16h – 17h : sortie sur le terrain

ÉCOMOBILITÉ & PMES

ÉLÉMENTS DE CONTEXTE

CONTEXTE

- **Ecomobilité scolaire** : « Favoriser des pratiques de *déplacement plus sûres, plus solidaires et moins polluantes* que la voiture pour les trajets scolaires, extra-scolaires, de l'école à l'université. Elle vise à limiter l'usage de la voiture individuelle au profit de modes alternatifs, notamment pour des questions de *santé, d'environnement, de sécurité* ou encore de *qualité de vie*. » Mobiscol
- **PPA – Plan de Prévention de l'Atmosphère** : rend obligatoire les PDES.
- **PDES – Plan de Déplacement Etablissement Scolaire** : Document stratégique qui propose un certain nombre de mesures visant à optimiser les modes actifs et modes doux pour les trajets domicile-école.
- **Appui du rectorat** : labélisation et accompagnement par district.

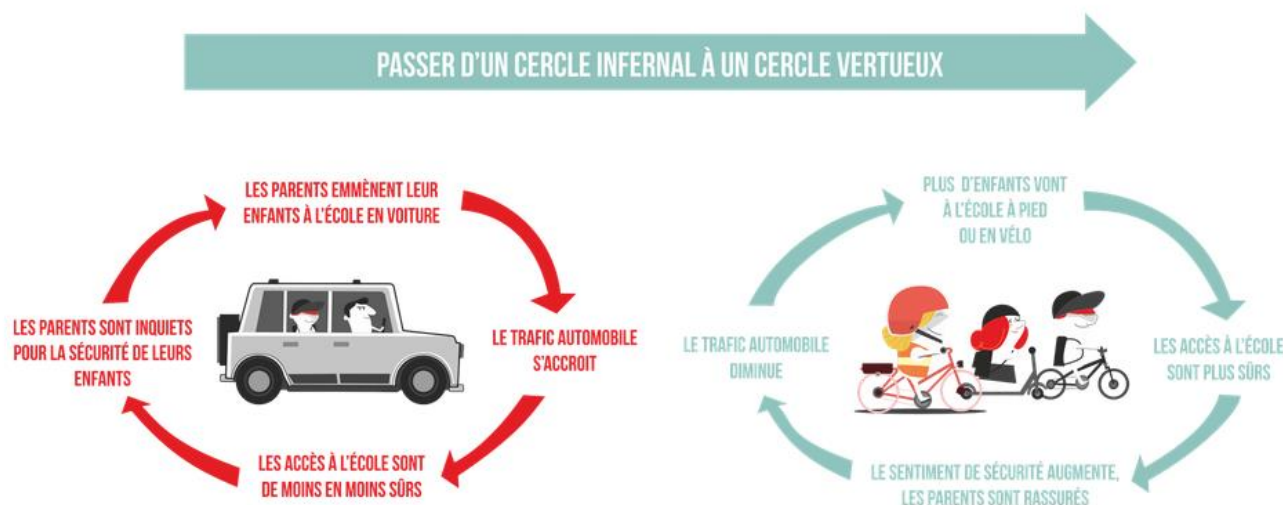


Pollution de l'air - Insécurité routière
- Santé physique et psychologique –
Sédentarité - Eveil des enfants -
Autonomie



QU'EST-CE QU'UN PDES ?

- Pour aller à l'école, au collège, au centre de loisirs, nous utilisons souvent certains moyens de déplacement motorisés (voiture, deux roues...). Ces déplacements sur des trajets courts ont des conséquences pour la santé, la qualité de vie et l'avenir de la planète.
- Le PDES (Plan de Déplacement établissement scolaire), a pour objectif d'encourager le recours aux modes doux pour les déplacements domicile-Ecole et internes à la vie scolaire.



Sociaux

- Disparités fortes du niveau d'éducation selon la localisation des élèves
- Développer l'autonomie et l'entraide

Économiques

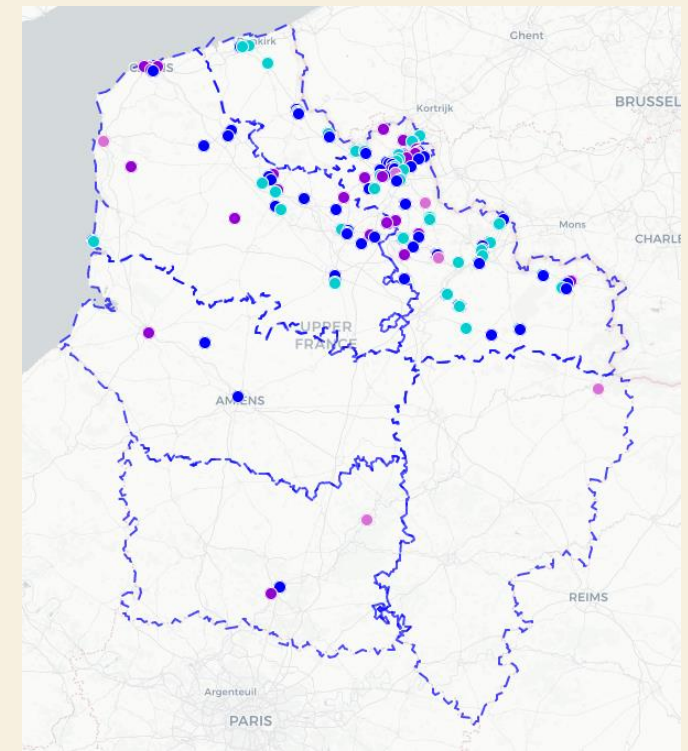
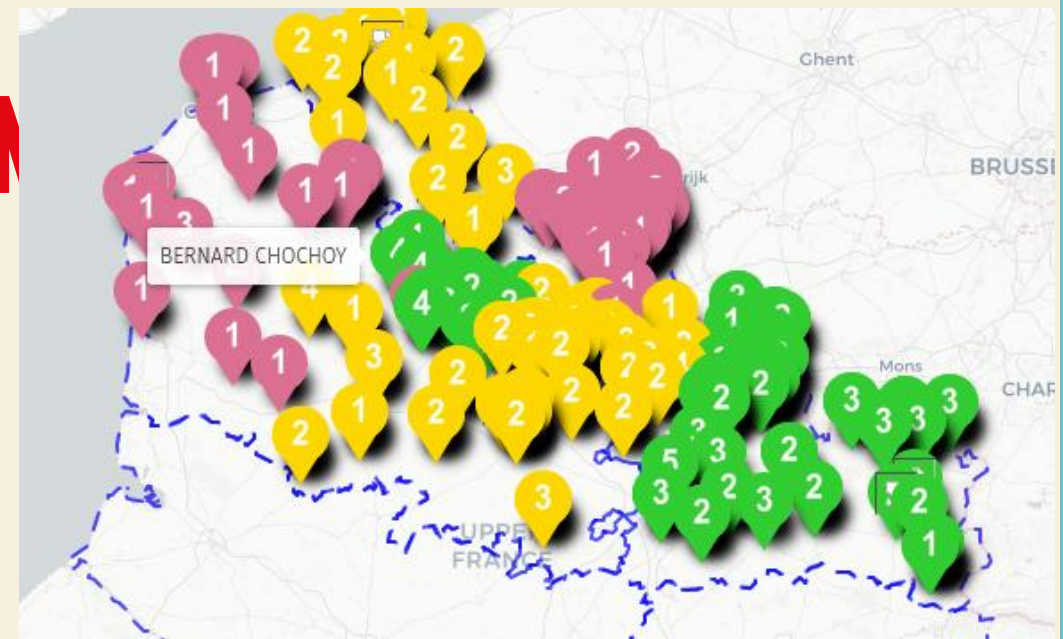
- Congestion des axes routiers (perte de temps)
- Coût de l'automobile et de ses infrastructures rarement pris en compte
- Dette écologique

Sociétaux et écologiques

- Forte émissions de polluants et de GES aux abords des établissements scolaires
- Sensibiliser les enfants aux enjeux du développement durable
- Obésité et sédentarité en hausse (manque d'activités physiques)
- Améliorer le cadre de vie en réduisant les nuisances et les conflits d'usage

OBJECTIFS DE LA MISSION

- Accompagner 10 lycées pilotes dans la réalisation d'un PDES (6 sur l'Académie de Lille et 4 sur l'Académie d'Amiens),
- Créer une boîte à outils pédagogique et méthodologique pour faciliter la mise en place de PDES,
- Assurer le suivi des démarches PDES des lycées volontaires,
- Former des référents PDES à l'animation d'un PDES,
- Réunir les lycées et les acteurs de la mobilité de leur territoire (EPCI, communes, AOM, associations et autres acteurs-relais),
- Animer les challenges de l'écomobilité des collèges et des lycées.



POURQUOI DES PDES ?

Un constat

- Une qualité de l'air de plus en plus mauvaise -> problème de santé publique (48 000 décès prématurés chaque année en France dus à la mauvaise qualité de l'air et aux particules dans l'air)
- Secteur des transports -> 1er émetteur de gaz à effet de serre. Habiter/travailler à proximité du trafic routier augmente la morbidité attribuable à la pollution atmosphérique.

Un objectif

- Diminuer la pollution de l'air en limitant l'autosolisme au profit des modes actifs (marche, vélo) et modes doux (transports en commun, covoiturage, autopartage) dans le cadre des trajets domicile-école (et autres déplacements liés à la fonction scolaire)

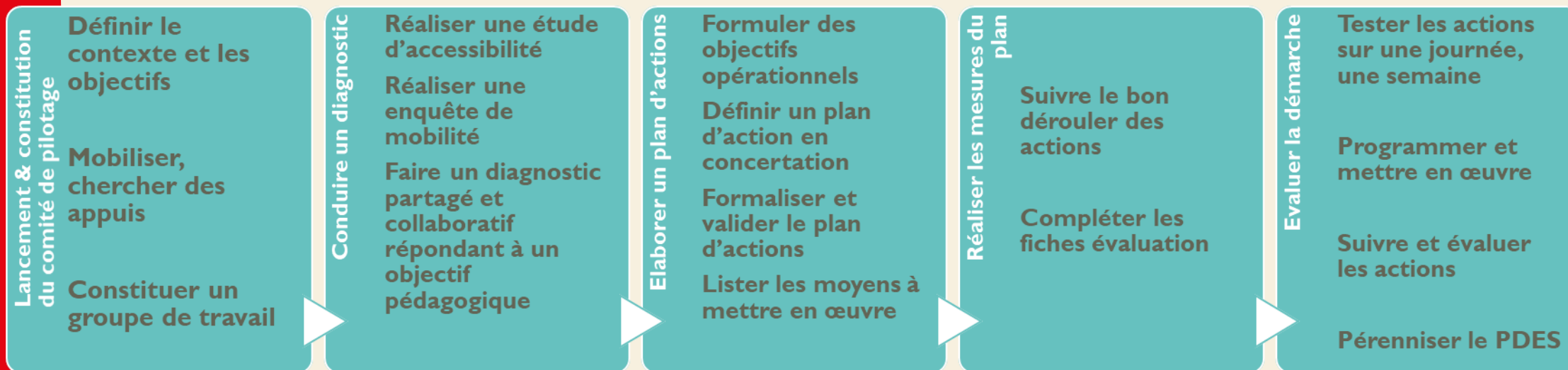
Une réponse

- Un Plan de Déplacement d'Etablissement Scolaire (PDES) pour développer la connaissance et l'action en faveur de l'écomobilité scolaire.



MÉTHODOLOGIE PMES

LES GRANDES ÉTAPES :





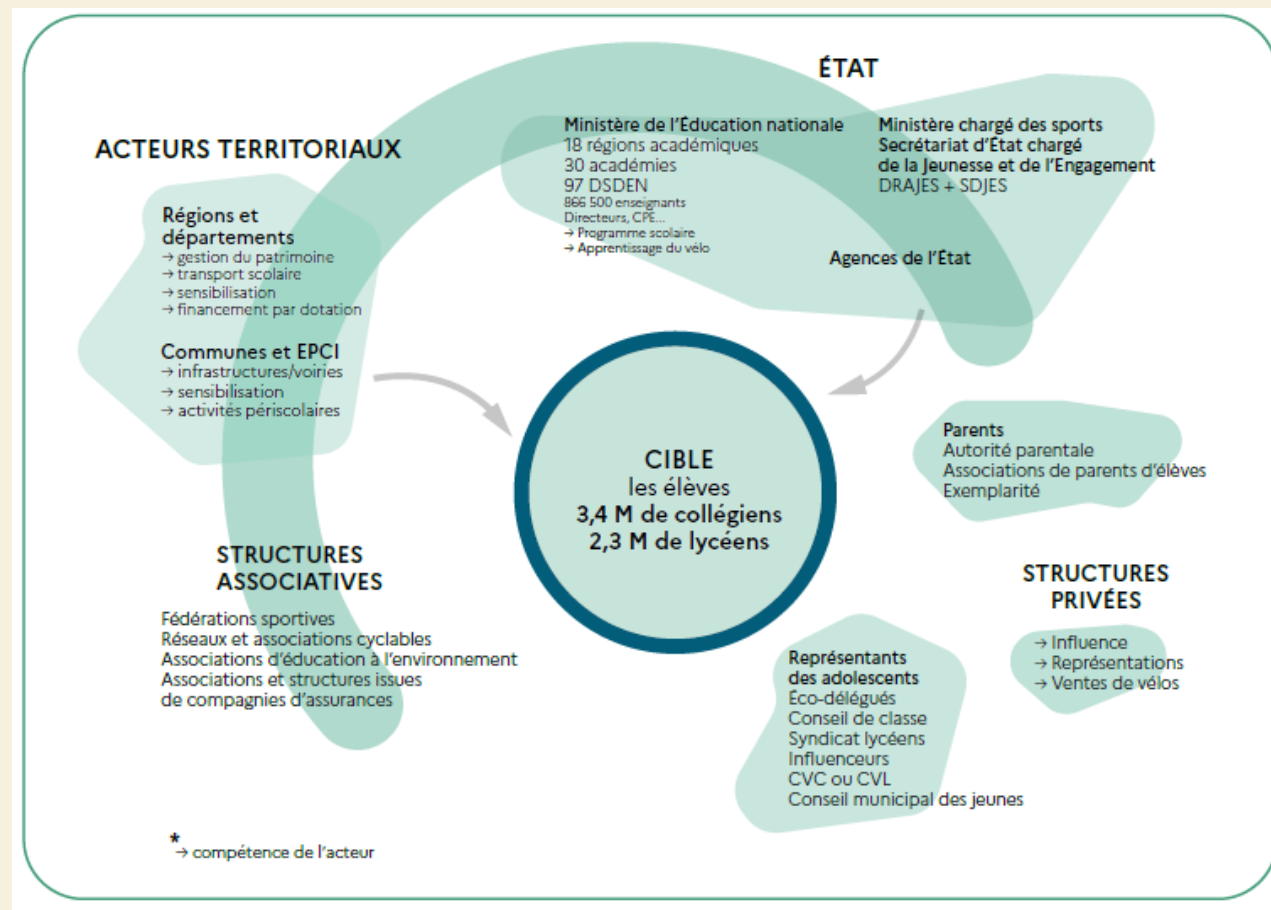
COMITÉ DE PILOTAGE

ORGANISATION DE LA GOUVERNANCE



- Mettre en place un **comité de pilotage** et le mobiliser à chaque étape du PDES (lancement / diagnostic / plan d'actions)
- **Inform**er les parties prenantes du projet
- Possibilité de **s'appuyer sur une instance** déjà existante (ex : conseil de vie collégienne)
- Définir un **planning** de mise en place
- Organiser le **plan de communication** et les **temps forts** de la démarche (ex : semaine de la mobilité, challenge mobilité)

Les acteurs à associer au comité de pilotage



TERRITOIRE & ACTEURS

Collectivité

Compétences



Région

- Réseau de transports interurbains et scolaires
- Réseau TER Hauts-de-France : financement des services ferroviaires et des services routiers en substitution de ceux-ci.
- Définition des règles générales concernant l'intermodalité avec les AOM

Département

- Voirie départementale, véloroutes et pistes cyclables.
- Transport scolaires des élèves souffrant d'un handicap.
- Construction, entretien, équipement des collèges.

AOM

- Organisation de services réguliers de transport public et scolaires
- PDU
- Développement des modes de déplacements alternatifs à la voiture individuelle
- Service de conseil en mobilité ...

Intercommunalité

- Promotion des modes doux
- Voirie d'intérêt communautaire, pistes et bandes cyclables
- PLU intercommunal

Commune

- Voirie communale, zones de circulation apaisées, pistes et bandes cyclables.
- Sécurité routière (pouvoir de police), circulation et stationnement, vitesse et signalisation.
- Traitement des permis de construire et autorisations de travaux
- Elaboration des documents réglementaires d'urbanisme ...

COMMENT SE DÉROULE LE 1ER COMITÉ DE PILOTAGE ?

- Présentation des membres
- Discussion autour du diagnostic (*si réalisé*)
- Présentation du collège (accessibilité, résultats d'une enquête, actions déjà menées, etc.)
- Elaboration de pistes d'actions (commencer à remplir les fiches actions ?)
- Définir un planning

Conseil :

- faire un compte-rendu pour rappeler à chacun les choses à faire en vue d'un prochain copil
- Réunir le copil régulièrement mais pas trop souvent (selon les participants)
- Définir une date pour le prochain copil avant de clôturer

ET APRÈS ?

- Réunir les participants concernés (en fonction des pistes d'actions évoquées et des compétences de chacun)
- Se donner des objectifs réalistes et remplir les fiches actions
- Evaluer ou corriger certaines actions



A RETENIR ETAPE I

- Définir le contexte
- Fixer des objectifs et définir un planning
- Nommer un référent au sein de l'établissement
- Solliciter les acteurs potentiels
- Chercher des partenaires
- Organiser une réunion d'information
- Constituer un groupe de travail
- Désigner un référent PDES
- Sensibiliser les acteurs et les partenaires
- Communiquer en interne et auprès du grand public

Les documents qui m'aident pour cette étape :

<https://www.ecomobilite.org/Lancer-une-demarche-PDES-Outils-par-etapes>

A decorative graphic on the left side of the slide consisting of two parallel, wavy vertical lines. The inner line is a light teal color, and the outer line is a slightly darker shade of teal. They are set against a solid red background.

DIAGNOSTIC

**1^{ER} ATELIER
DIAGNOSTIC
PMES**

DIAGNOSTIC

Quelles données pourraient servir à alimenter le diagnostic ? Et auprès de qui puis-je me procurer ces données ?

En 10 minutes, par groupe

indiquer les idées, à priori, questionnements... en mots clés sur des post-its

- 1 idée/post-it ; autant de post-it souhaités par personne
- Puis, débriefing et classement collectif

QUELLES SONT LES QUESTIONS À SE POSER

- Qu'est ce que mon collège fait déjà pour les collégiens et le personnel en faveur de l'ecomobilité ?
- Mon collège est-il facilement accessible en transport en commun, modes actifs, et en voiture ?
- L'écomobilité est-elle favorisée dans mon collège ? (est-il plus facile de s'y rendre en voiture, en vélo en transport en commun ?) Les nouvelles solutions de mobilité sont-elles encouragées ? (mobilité électrique, vélos à assistance électrique, covoiturage, autopartage, etc.)
- A quoi ressemble la mobilité des collégiens et du personnel ? Quelles sont leurs contraintes ? Sont-ils sensibles aux enjeux du développement et de la mobilité durable ?
- Les élèves peuvent-ils venir au collège en totale autonomie ?
- Existe-t-il des points particulièrement dangereux sur le trajet des élèves et aux alentours du collège ?
- Les parcours piétons et cyclistes sont-ils agréables ?
- Les rythmes scolaires de chaque classe sont-ils appropriés aux TC, covoiturage, etc. ?



POUR RÉPONDRE À CES QUESTIONS : 2 AXES D'ANALYSE :



L'accessibilité du collège

- **Comprendre le fonctionnement de l'établissement** : horaires, services, conditions d'accueil et d'ouverture de l'établissement
- **Identifier les démarches** déjà mises en place par l'établissement
- Identifier **l'offre en mobilité** existante
- **Géolocaliser les lieux** de résidence (cf départements), les **trajets réguliers**
- **Recueillir des données** sur : l'accidentologie, les points durs
- Evaluer la **qualité et le niveau d'accessibilité** par tous les modes de transport (voiture, stationnement, vélo, marche, transport en commun)

La mobilité des collégiens & du personnel

- **Identifier les pratiques** actuelles de mobilité des élèves et salariés
- **Identifier les freins** au report modal (pts durs, freins psychologiques...)
- **Identifier des potentiels** de report modal (possession d'un vélo, accord de principe pour covoiturer...)
- Vérifier la **bonne connaissance de l'offre** en mobilité (stationnements vélo, prime transport...)

OUTILS DE DIAGNOSTIC :

- **Enquête élèves / parents / personnel** sur leurs pratiques modales ; leurs représentations et souhaits.

Action phare du diagnostic, l'enquête de mobilité parent et enfant permet d'établir un panorama précis et fiable de la mobilité

3 versions de l'enquête déplacement :

- version élève ;
- version parents ;
- version personnel.

The screenshot shows the online version of the 'Enquête déplacements des collégiens - version parents' questionnaire. It features the CREM logo at the top left. The title is 'Enquête déplacements des collégiens - version parents'. Below the title, there is a paragraph explaining the purpose of the survey: 'Cette enquête est menée par le Centre de Ressource en Ecomobilité (CREM) et le collège de votre enfant. Elle vise à mieux connaître les habitudes de déplacement entre le domicile et le collège afin d'identifier ensemble les moyens de développer les modes alternatifs à l'usage de la voiture individuelle (marche, vélo, transports en commun, covoiturage, ...)'.

Below this, there are four bullet points:

- Améliorer la sécurité des itinéraires empruntés par les collégiens à pied ou à vélo
- Faciliter les déplacements autonomes des collégiens
- Préserver la santé des collégiens par un exercice régulier
- Participer à la protection de l'environnement (qualité de l'air, ...)

Then, another paragraph states: 'Afin d'avoir une photographie de la situation « normale » de la mobilité des parents et des collégiens, le questionnaire se focalise uniquement sur des habitudes de déplacement ordinaire et donc hors période de confinement ou de pandémie. Merci de répondre aux questions sans prendre en compte la période exceptionnelle de crise sanitaire actuelle sauf si vous comptez changer durablement vos habitudes de déplacement.'

Below this, it says: 'Nous vous remercions par avance du temps que vous consacrerez à remplir ce questionnaire. Les résultats de l'étude vous seront communiqués.'

Then, it says: 'Ne remplir qu'un questionnaire par famille !'

Below this, it says: 'Il y a 19 questions dans ce questionnaire.'

Then, it says: 'Ce questionnaire est anonyme.'

Then, it says: 'L'enregistrement de vos réponses à ce questionnaire ne contient aucune information permettant de vous identifier, à moins que l'une des questions ne vous le demande explicitement.'

Then, it says: 'Si vous avez utilisé un code pour accéder à ce questionnaire, soyez assuré qu'aucune information concernant ce code ne peut être enregistrée avec vos réponses. Il est géré sur une base séparée ou il sera uniquement indiqué que vous avez (ou non) finalisé ce questionnaire. Il n'existe pas de moyen pour faire correspondre votre code à vos réponses sur ce questionnaire.'

At the bottom, there is a small disclaimer: 'Les informations recueillies sur ce formulaire sont enregistrées dans un fichier informatisé par l'INSEE qui anime le CREM afin d'analyser la mobilité des parents et étudiants des établissements scolaires. Les données impersonnelles collectées, peuvent être librement publiées et utilisées par le CREM et la Ville de Lille. Vos données personnelles (nom, prénom, adresse, email, numéro de téléphone) ne seront en aucun cas communiquées sans votre accord. Vous pouvez accéder aux données vous concernant, les rectifier, demander leur effacement ou exercer votre droit à la limitation du traitement de vos données. Consultez le site INSEE pour plus d'informations sur vos droits. Pour exercer vos droits ou pour toute question sur le traitement de vos données dans ce dispositif, vous pouvez contacter le CREM à contact@crem-lille.org ou au 03 20 52 97 58.'

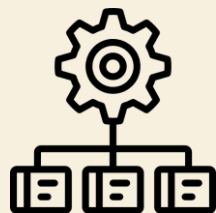
The image shows two versions of the CREM mobility questionnaire. The left one is titled 'ENQUÊTE DE MOBILITÉ PARENTS DE PRIMAIRE' and the right one is titled 'ENQUÊTE DE MOBILITÉ ÉLÈVES DE COLLÈGE'. Both questionnaires feature the CREM logo at the top. The left questionnaire is for parents of primary school children and includes questions about the child's safety, the quality of the environment, and the child's autonomy. The right questionnaire is for students of secondary schools and includes questions about the student's safety, the quality of the environment, and the student's autonomy. Both questionnaires are designed to be filled out by the parent or student, and the results will be used to improve the mobility of students and the environment.

L'enquête est anonyme, aucun nom ou prénom n'est demandé, seul l'adresse mail des parents motivés pour suivre la démarche est demandée avec leurs accords.

La version papier reste disponible dans votre kit référent et sur le site du CREM [et disponible ici](#)

OUTILS DE DIAGNOSTIC :

Faire une enquête mobilité dans mon, collège, comment procéder ?



1) Faire une demande au CREM

par mail en précisant les dates d'ouverture et de clôture d'enquête et le nom de votre établissement

Faire la demande à : raphael.honorez@ecomobilite.org



2) Partager les liens de l'enquête

déplacements aux personnes visées.
(ENT, pro note, à tour de rôle dans chaque classe du collège)



3) Interpréter les résultats et les intégrer dans le diagnostic

Le CREM vous donnera les chiffres bruts, à vous de les interpréter

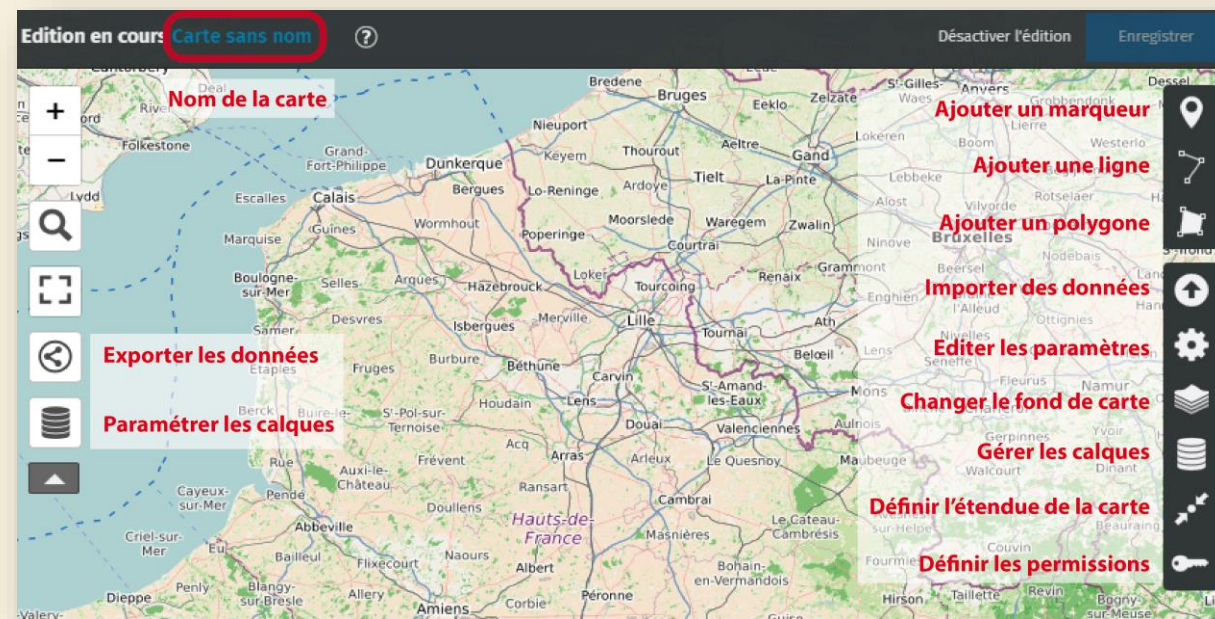
OUTILS DE DIAGNOSTIC :

Comment utiliser les outils cartographiques pour le diagnostic de mon PDES ?

UMAP <https://umap.openstreetmap.fr/fr/>

La cartographie peut être intéressante à utiliser avec les élèves lors de plusieurs étapes d'un PDES :

- Lors du diagnostic mobilité, faire ressortir les itinéraires les plus empruntés,
- Pour communiquer sur les itinéraires possibles à vélo,
- Pour améliorer l'accessibilité du collège en mobilité active,

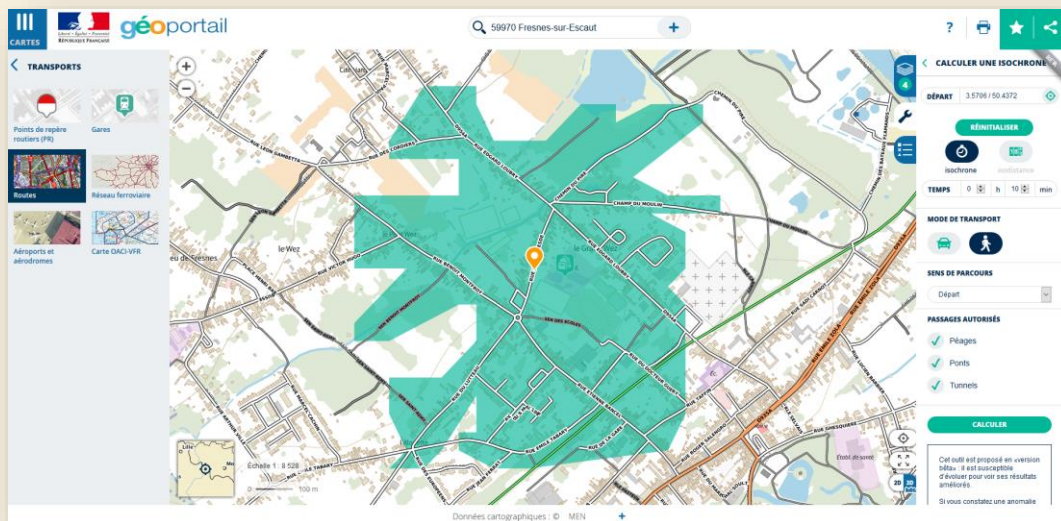


Tutoriel :

http://www.ecomobilite.org/FTP/boiteOutilsPDES/carto%20en%20coll%c3%a8ges_tuto_carte.docx

OUTILS DE DIAGNOSTIC :

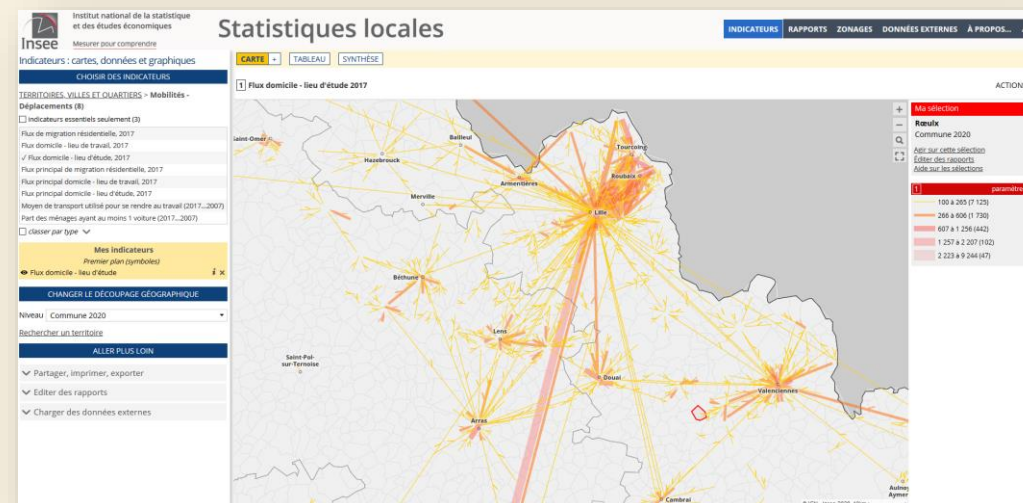
- Autres outils cartographiques :



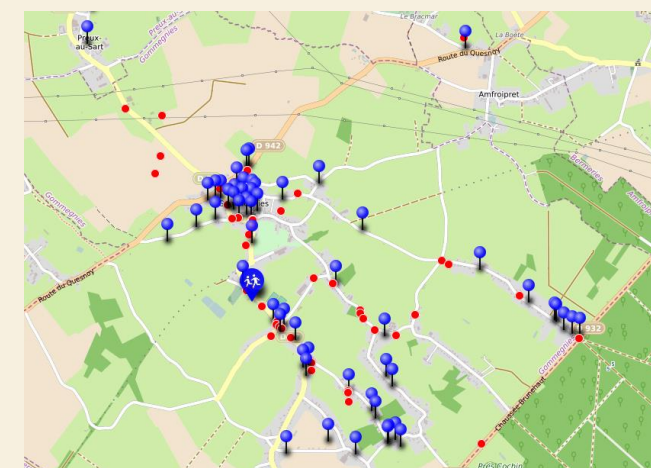
Geoportail pour les isochrones, isodistances, réseaux routiers, arrêts de transport en commun, mesurer (dans la rubrique outils).

www.geoportail.gouv.fr

Enquête PDES les élèves, parents et membres du personnel peuvent pointer sur une carte les lieux qui leur paraissent les plus dangereux puis écrire pourquoi celui-ci est dangereux. Les parents peuvent également indiquer leur adresses pour organiser des vélobus ou encore du covoiturage .



statistiques-locales.insee.fr pour les statistiques par différents niveaux géographiques (EPCI, communes, départements, ...) concernant la mobilité, la sociologie des ménages. <https://statistiques-locales.insee.fr/#c=indicator&view=map>

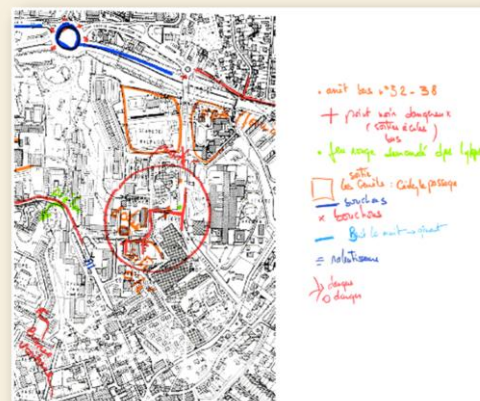


OUTILS DE DIAGNOSTIC :

Témoignage vidéo

- **Etude sécurité routière** ; l'idée est de recueillir des données sur l'accidentologie, mais aussi de repérer les lieux les plus dangereux pour la mobilité des piétons et des cyclistes. Les balades urbaines sont un excellent moyen de sensibiliser et trouver ces points noirs. Elles sont à mener avec :

- la police ou la gendarmerie
- des parents d'élèves
- quelques élèves à pied et à vélo



A l'issue de cette action, il est intéressant de réaliser ensemble un bilan sur une carte en priorisant les points les plus dangereux qui nécessiteront un travail plus ou moins important sur la voirie, la réglementation ou encore le plan de circulation.



La rue de la République est maintenant partiellement en sens unique ce qui permet un stationnement moins encombrant.



Voir références référents PDES diapo 59

OUTILS DE DIAGNOSTIC :

- L'accidentologie :

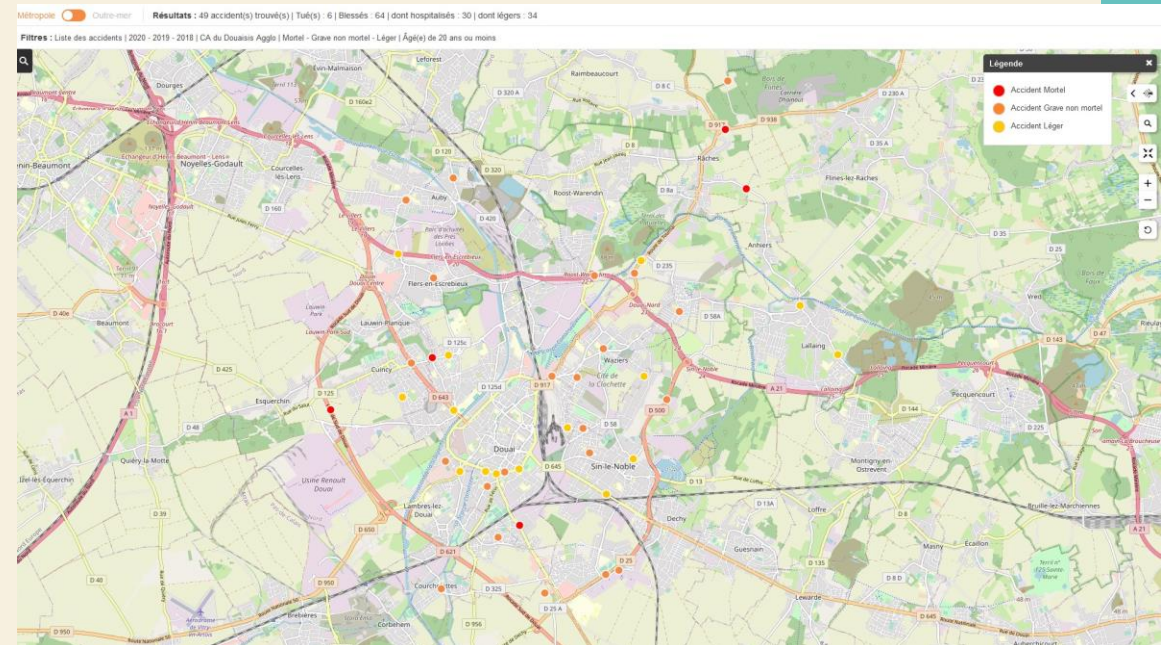
L'Observatoire national interministériel de la sécurité routière (ONISR) propose des outils numériques sur son site :

<https://www.onisr.securite-routiere.gouv.fr/>

- Cartes
- Tableaux
- Graphiques

Avec la possibilité de faire des requêtes selon :

- les territoires,
- l'âge des victimes,
- le statut (piéton, 2rm, voiture, etc.)
- la gravité de l'accident
- l'année



Rechercher ①

Liste des accidents Bilan des victimes

Date: 2019 X
Choisir une année
Choisir un mois

Périmètre géographique
Choisir région
59 - Nord X
Choisir département
CA du Douais Agglo X
Choisir EPCI
Choisir commune
En agglomération Hors agglomération Autoroute ①

Gravité
Mortel X Grave non mortel Léger

Jour / Nuit Météo
Jour Nuit Normale Intempéries

Jour / Nuit Météo
Jour Nuit Normale Intempéries

Rechercher

Filtres : Bilan des victimes | Par Tranches d'âge | 2019 | 59 - Nord | CA du Douais Agglo | Gravité accident : Mortel - Grave non mortel - Léger | Mode de déplacement : Piéton - EDP - Moteur - Bicyclette - VAE

Tranches d'âge	Tué(s)	Blessés	dont hospitalisés	dont légers
[0-14]	0	3	2	1
[15-29]	0	5	1	4
[30-44]	0	0	0	0
[45-59]	1	3	3	0
[60-74]	0	4	4	0
[75-89]	0	1	0	1
[90-104]	0	0	0	0
[105 ans et plus]	0	0	0	0
N/C	0	0	0	0
Total	1	16	10	6

OUTILS DE DIAGNOSTIC :

- **Grille d'analyse** de l'accessibilité du groupe scolaire (marchabilité, cyclabilité)

Faire un reportage photographique de chaque éléments qui compose une rue dans un rayon de 1 à 3 km autour du collège :

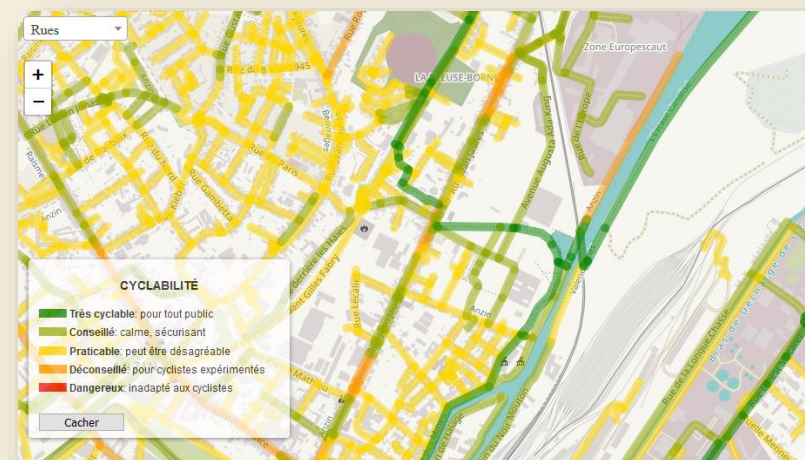
- Largeur des trottoirs
- Existence d'itinéraire cyclables
- Ambiance générale
- Sécurisation des traversées
- Éclairage
- Accessibilité PMR
- Jalonnement
- Conflits d'usages
- Etc.

Mais aussi présence d'arrêts de transport publics à proximité, de stationnement vélo, offre de transport à proximité des pôles multimodaux, etc.

Observations sur l'accessibilité à pied	
2/- accessibilité à pied de la rue	Commentaires/observations
Aménagements favorables à la marche : Zone 30, rue à accès restreint, zone de rencontre, voie piétonne	
Présence et qualité des aménagements spécifiques à la marche : voie piétonne, sentier piéton, voie mixte piétons/cycles	
Existence et continuité des trottoirs	
Largeur et conformité des trottoirs (1,40m sans obstacle minimum) pour personne à mobilité réduite (PMR)	
Revêtement des trottoirs : qualité et praticabilité	
Présence et qualité éclairage public	

Les fiches d'observation : à remplir afin de faire un état des lieux du quartier environnant dans tout les domaines concernant la mobilité

[Cliquez ici pour consulter la fiche observation](#)



La carte de cyclabilité de l'ADAV permet d'avoir une vision globale de la praticabilité des itinéraires cyclables

[Cliquez ici pour consulter les cartes de l'ADAV \(association droit au vélo\)](#)

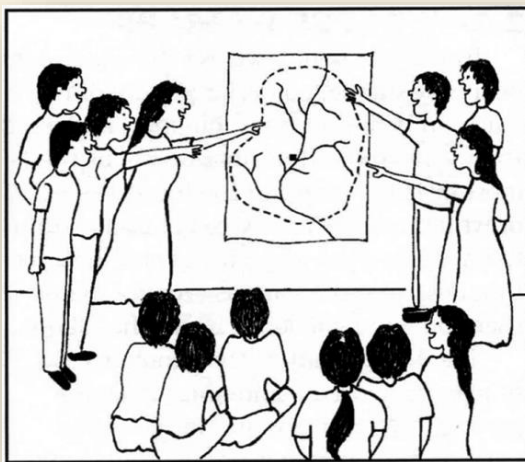
OUTILS DE DIAGNOSTIC :

- **Parcours à pied et balade urbaine** des itinéraires préalablement identifiés



Se balader sur des itinéraires prédéfinis avec une grille de lecture de l'espace public préparée afin de repérer les éléments à améliorer

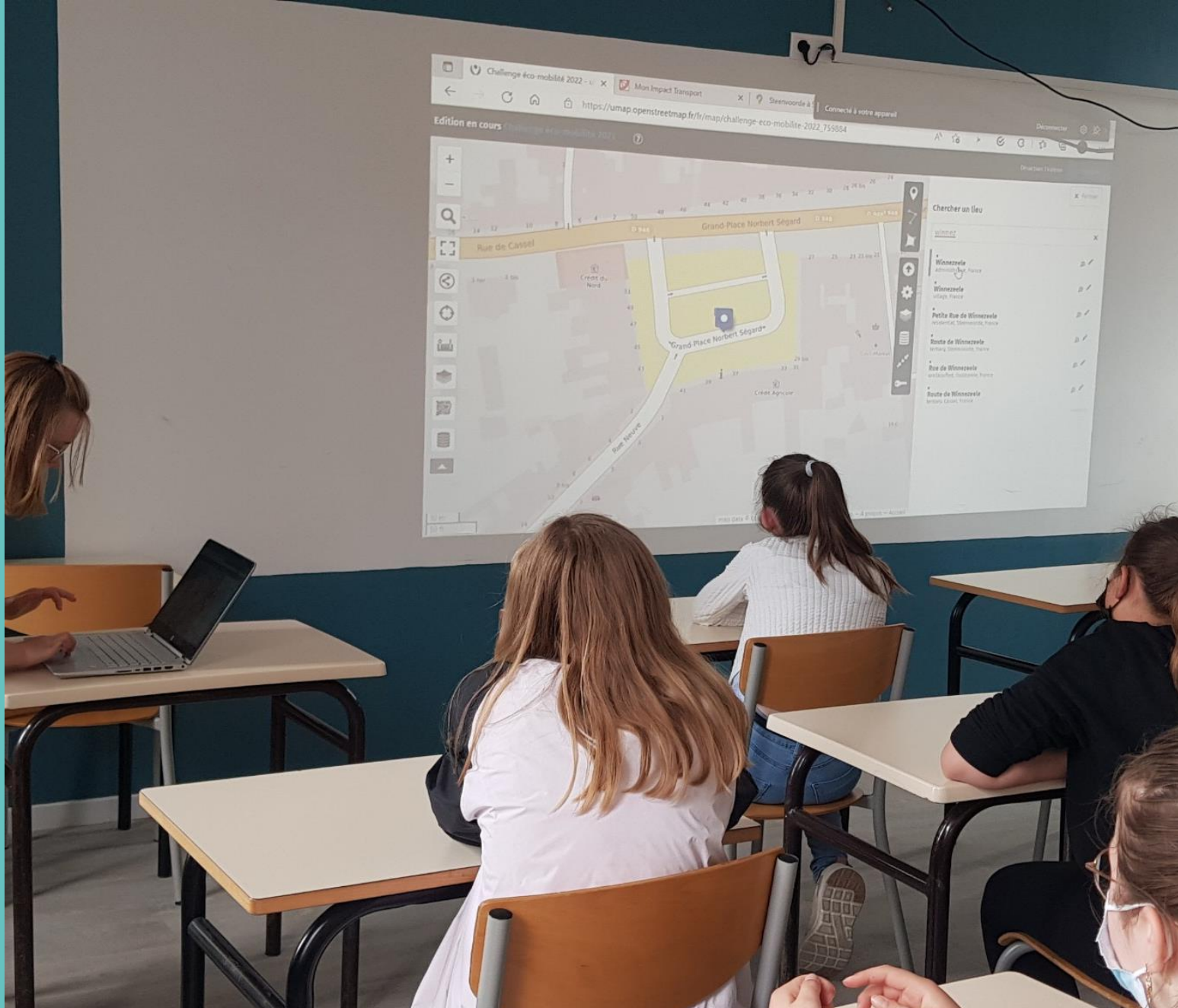
[Cliquez ici pour consulter la fiche observation](#)



Se réunir et débriefer autour d'une carte ou d'un schéma afin de noter les éléments de diagnostic et de les catégoriser (transport en commun, vélo, marche, voiture, ...)



Etablir ensemble une liste des enjeux de mobilité du quartier et du collège à partir des éléments de diagnostic



A RETENIR ETAPE II

- Collecter les données pour l'étude d'accessibilité
- Réaliser sur le terrain l'étude d'accessibilité
- Diffuser un questionnaire sur l'éco-mobilité
- Cartographier
- Analyser les résultats
- Présenter le diagnostic au groupe de travail
- Organiser des réunions publiques d'information
- Communiquer

Le document qui m'aide pour cette étape : l'enquête PDES :

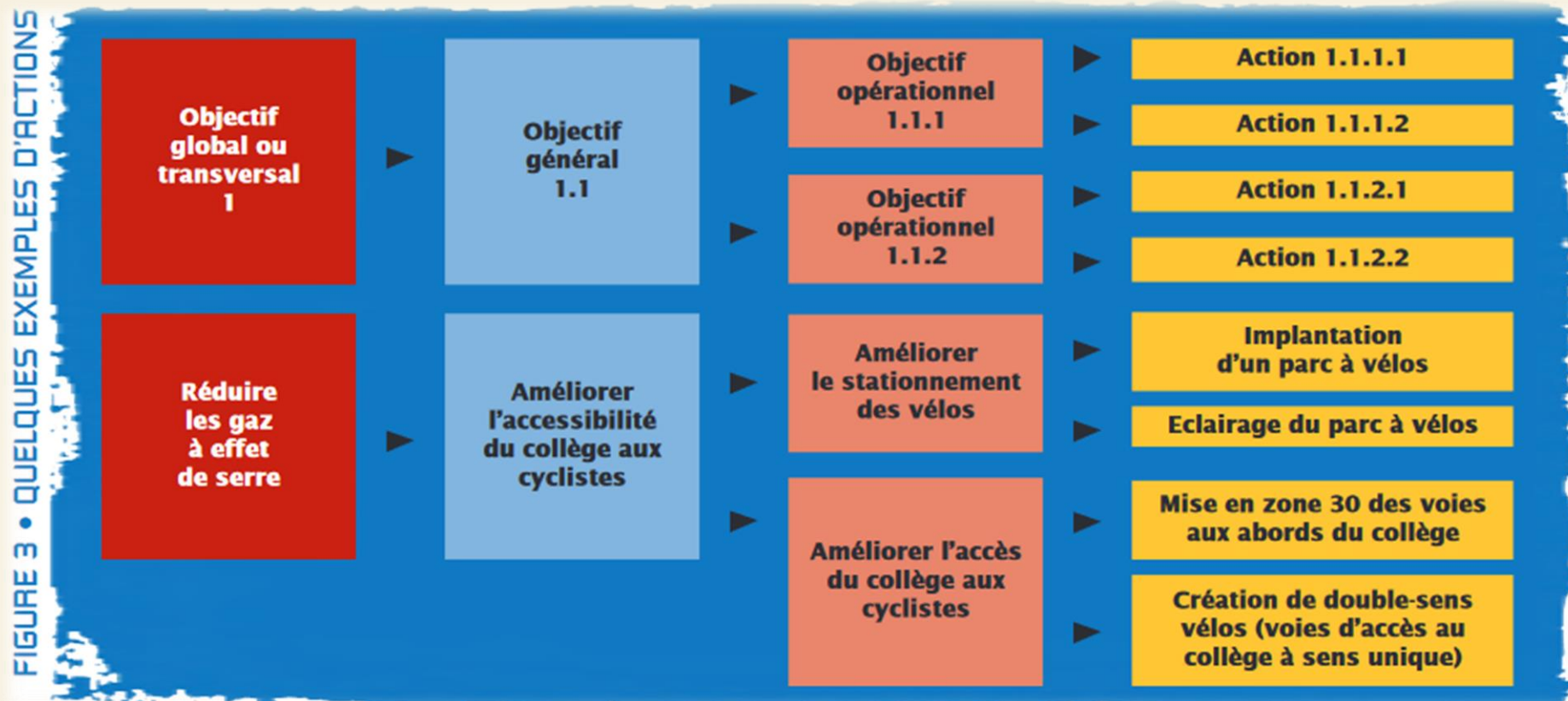
<https://www.ecomobilite.org/Enquete-numerique-sur-les-deplacements-des-collegiens>

A decorative wavy line in teal and cream colors runs vertically along the left side of the slide.

PLAN D' ACTIONS & MISE EN ŒUVRE

DONNER UNE ORIENTATION AU PLAN D'ACTION

- Identifier et hiérarchiser des **objectifs**,
- Les décliner en choisissant des **actions**.



BENCHMARK DES ACTIONS

Le plan d'actions couvre 4 grandes « catégories » de solutions :

- Des actions d'aménagement pour faciliter et sécuriser les modes actifs
- La recherche d'alternatives à l'usage de la voiture individuelle : co-voiturage, transports en commun, vélobus, pédibus
- Des actions pédagogiques
- Des actions de communication

Guide des actions PDES :



Action n° 3

Intitulé de l'action	La rue scolaire
Contexte	Les abords du collège sont dangereux.
Public cible	Elèves, parents, personnel, riverains.
Objectifs	Apaiser les abords de l'établissement scolaire ; atténuer voire supprimer le sentiment d'insécurité routière ; améliorer la qualité de l'air et l'environnement sonore ; favoriser la venue en mode actifs.
Descriptif de l'action	Le principe d'une rue scolaire est de fermer à la circulation motorisée une rue desservant un établissement scolaire aux heures d'entrée et sortie de classe. Selon les cas, cela peut aller jusqu'à une piétonisation définitive. Concrètement, la rue scolaire est généralement matérialisée par une barrière amovible avec la présence, au moins dans les premiers temps, d'un agent municipal. Plusieurs expériences existent en région dans des rues d'écoles primaires mais cela pourrait s'imaginer aux abords de collèges. La décision et la matérialisation d'une rue scolaire relève des communes, mais il apparaît essentiel de communiquer en amont vers les parents d'élèves, les équipes éducatives, les riverains, les commerçants et toutes les personnes qui peuvent être impactées par ces modifications des règles de circulation. Le but de cette communication est de partager les arguments, objectifs et enjeux, mais aussi de désamorcer les potentiels conflits.
Caractéristiques de l'action	Modes de transport concerné(s) : Tous, mais profite majoritairement aux modes actifs Type d'action : Aménagement, équipement Mesure interne / externe : Externe Avec qui organiser cette action : La commune Moyen humains : Selon l'organisation de la rue scolaire et les caractéristiques de la rue Moyens financiers : Aucun pour le collège ; frais d'installation d'un système de fermeture de la rue pour la commune
Outils	Enquêtes de lancement et d'évaluation : à demander au CREM à contact@ecomobilite.org Plus d'informations : http://www.ecomobilite.org/spip.php?page=article&id_article=537

[Cliquez ici pour consulter le guide des actions PDES](#)

ACTIONS

Quelles actions peuvent être mises en œuvre dans le cadre d'un PDES ?

- 1 idée/post-it ; autant de post-it souhaités par personne
- Puis, débriefing et classement collectif

A répartir selon les 4 catégories d'actions :

- Des actions d'aménagement pour faciliter et sécuriser les modes actifs
- La recherche d'alternatives à l'usage de la voiture individuelle : co-voiturage, transports en commun, vélobus, pédibus
- Des actions pédagogiques
- Des actions de communication

FICHES ACTIONS :

Sur chaque fiche, on doit trouver :

- Intitulé / description de l'action
- Pilote de l'action
- Situation de départ / contexte
- Public ciblé
- Objectif
- Méthodologie
- Répartition des rôles
- Ressources à mobiliser (financières, matérielles, humaines)
- Calendrier de mise en œuvre
- Type d'évaluation / critères/indicateurs

[Cliquez ici pour consulter la fiche action](#)

FICHE « ACTION MOBILITÉ » N°

INTITULÉ DE L'ACTION

Nom de l'établissement : _____

Nom du référent « mobilité » : _____

Nom du pilote de l'action (si différent du référent mobilité) : _____

Description sommaire de l'action

Intitulé de l'action <i>Donnez un nom succinct à votre action :</i>	
Situation de départ – contexte <i>Décrivez la situation de départ en précisant le besoin, le manque ou problème repérés</i>	
Public(s) ciblé(s) <i>Précisez qui est visé par l'action, qui va en bénéficier ?</i>	
Objectif général de l'action <i>Précisez le but de l'action : quels effets recherchés, quels résultats attendus ? Pourquoi menez vous cette action ?</i>	
Résumé descriptif de l'action <i>En quoi consiste l'action ?</i>	
Caractéristiques de l'action <i>Préciser les points demandés</i>	Mode(s) de transport concerné(s) : Type d'action (aménagement/équipement, communication, pédagogie/formation, etc) : Mesure Interne / externe :

ACTIONS

Remplissons une fiche action

- Par deux ou trois
- Remplir une fiche action (10 - 15 minutes)
- Puis, débriefing et partage en groupe de 10

FICHE « ACTION MOBILITÉ » N°

INTITULÉ DE L'ACTION

Nom de l'établissement : _____

Nom du référent « mobilité » : _____

Nom du pilote de l'action (si différent du référent mobilité) : _____

Description sommaire de l'action

Intitulé de l'action <i>Donnez un nom succinct à votre action :</i>	
Situation de départ – contexte <i>Décrivez la situation de départ en précisant le besoin, le manque ou problème repérés</i>	
Public(s) ciblé(s) <i>Précisez qui est visé par l'action, qui va en bénéficier ?</i>	
Objectif général de l'action <i>Précisez le but de l'action : quels effets recherchés, quels résultats attendus ? Pourquoi menez vous cette action ?</i>	
Résumé descriptif de l'action <i>En quoi consiste l'action ?</i>	
Caractéristiques de l'action <i>Préciser les points demandés</i>	<i>Mode(s) de transport concerné(s) :</i> <i>Type d'action (aménagement/équipement, communication, pédagogie/formation, etc) :</i> <i>Mesure Interne / externe :</i>

AMÉNAGEMENT

Finalités :

- Réguler le flux des usagers, principalement dans les périodes d'affluence
- Assurer la sécurité du cheminement des élèves venant à vélo ou à pied
- Remédier aux stationnements sauvages
- Inciter au ralentissement des automobilistes



Changement de priorité

Passages piétons



Radars pédagogiques

Marquage au sol



Jalonnement



Limitation de la vitesse et sécurisation des traversées

AMÉNAGEMENT

Finalités :

- Réguler le flux des usagers, principalement dans les périodes d'affluence
- Assurer la sécurité du cheminement des élèves venant à vélo ou à pied
- Remédier aux stationnements sauvages
- Inciter au ralentissement des automobilistes

Traversées cyclables



Rues scolaires



Plots automatiques



Zones de rencontre



SOLUTIONS ALTERNATIVES



Projet Vélobus
(Collège Montaigne
Poix-du-Nord)



Conduites partagées avec Cma
bulle (Collège Saint-Adrien à
Villeneuve d'Ascq)



Test de Vélos à Assistance
Electrique pour le
personnel (Université
Catholique de Lille)



Challenges mobilités



SOLUTIONS ALTERNATIVES



Rue aux enfants

Challenges mobilité
(challenge collège à venir !)

Animé par :  

CHALLENGE DE
L'éco-mobilité
2e édition
DES COLLÈGES

 ecomobilite.org

**Du 3 au 7
avril 2023**

À pied, à vélo, à trottinette, en transports en commun, en covoiturage...

Changeons nos habitudes de déplacement !!

Soutenu par :           

ACTIONS PEDAGOGIQUES



TADAO Express dans le bassin minier



Sortie vélo et street-art
(Collège Anne Frank,
Lambersart)



Opération éclairage (Bourg-en-Bresse)



Animation Angles morts
(Collège du Lazaro, Marcq-en-Baroeul)



Réalisation d'un plan maquette de la rue du collège
(Collège Jean Moulin, Flînes-les-Râches)⁴³

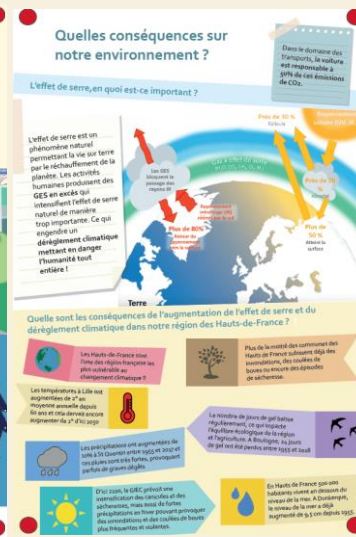
ACTIONS PEDAGOGIQUES



Exposition vélo
(ADAV)



Exposition écomobilité
(ADAV)



Sortie vélo (collège Lazaro
Marcq-en-Baroeul)



Exercices de
maniabilité pour
les cyclistes

[Cliquez ici pour consulter les exposition du CREM-ADAV](#)



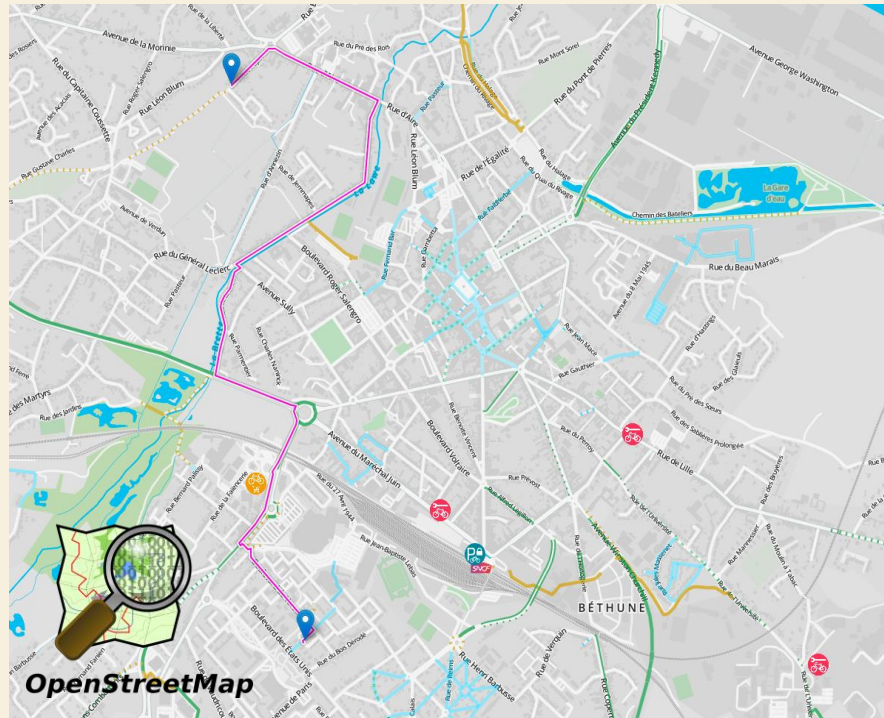
Intervention
rouler à vélo en
toute sécurité
(collèges du
Pas-de-Calais)



Atelier réparation
(Marcq-en-Barœul)

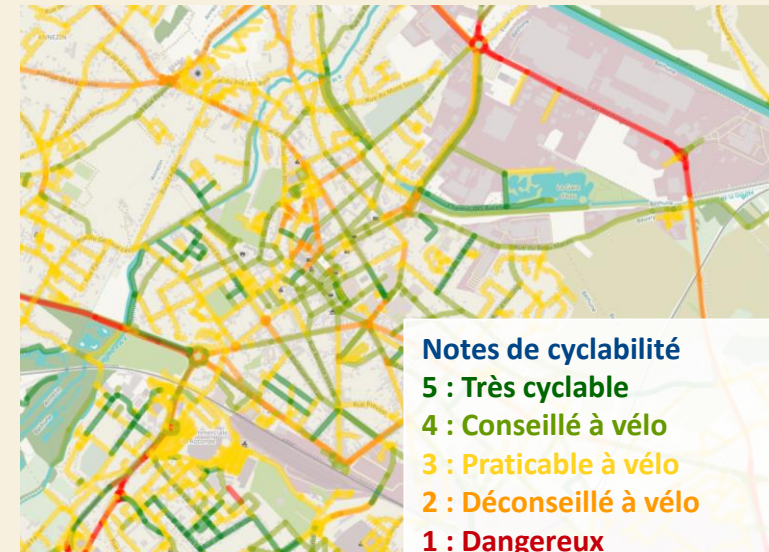
ACTIONS PEDAGOGIQUES

Carte des aménagements cyclables *Carto.droitaufvelo.org*

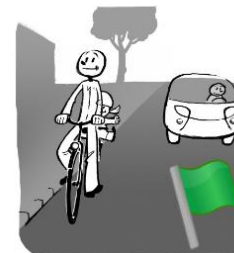


[Cliquez ici pour consulter les cartes de l'ADAV](#)
(association droit au vélo)

Carte de cyclabilité *Cyclabilite.droitaufvelo.org*



Mettre en valeur des
itinéraires pratiques
et agréables

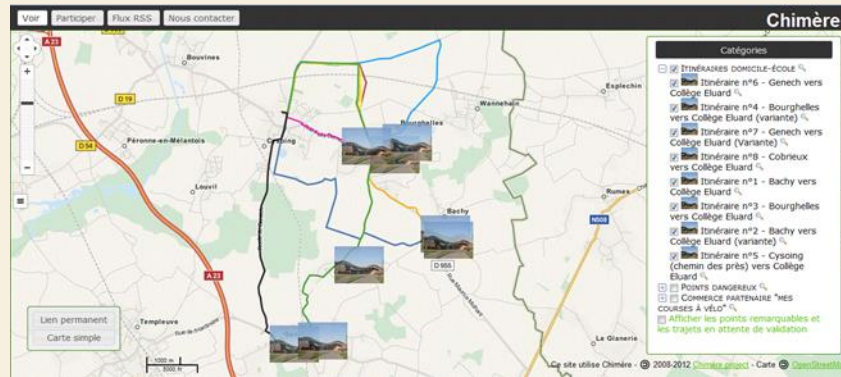


Signaler les passages
difficiles et dangereux



Accessibilité
à vélo :
5 : exemplaire
4 : conseillée
3 : praticable
2 : déconseillée
1 : dangereuse

COMMUNICATION



Carto « le chemin des collégiens » (Collège Paul Eluard, Cysoing)



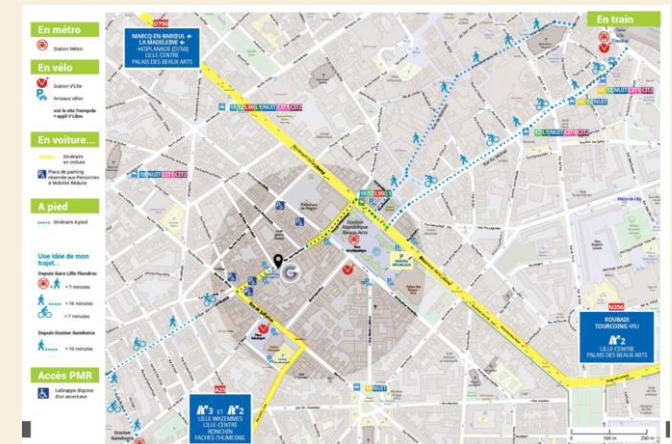
Afficher la qualité de l'air sur les écrans d'information



Remise de faux PV par le CVC (Collège Guy Mollet, Lomme)



Fiche accessibilité (Entreprise La Grappe)



LES ACTEURS ASSOCIATIFS

Associations prévention routière
(Atelier de sensibilisation et d'éducation à la sécurité routière)



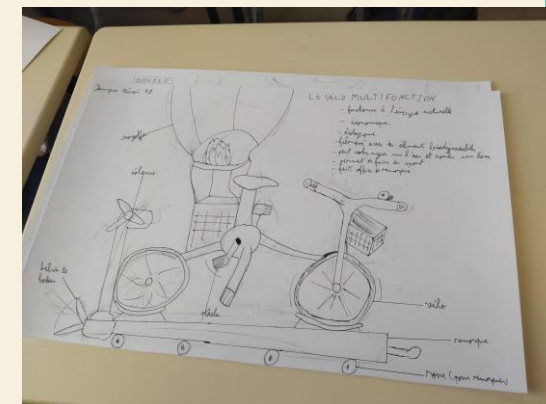
Associations locales vélo
(réparation vélo, expositions, formation pour rouler à vélo)

Autres associations :



QUELQUES PISTES PÉDAGOGIQUES :

- Mathématiques : comptages, statistiques, graphiques
- Français / Langues étrangères : « écriture de slogans », chants histoires, saynète, compléter/construire une exposition sur l'écomobilité
- Arts visuels : réalisation de documents, affiches, dessins, illustrations avec des moyens audiovisuels (photos, vidéos, magnétophones, etc.)
- Biologie : Faire le lien entre déplacements doux et hygiène de vie, éducation à la santé
- Education civique : respect des règles, code de la route, premiers gestes de secours
- Repérage dans l'espace : localisation cartographique, chronométrage des trajets domicile-collège selon le mode de déplacement, etc.
- Education physique : atelier vtt, endurance, vélobus, pedibus, etc.



QUELQUES PISTES PÉDAGOGIQUES : L'EXEMPLE DU VÉLO

Témoignage vidéo





A RETENIR ETAPE III ET IV

- Lister et hiérarchiser les objectifs
- Imaginer des pistes d'actions
- Créer des groupes de travail pour chaque action
- Formaliser le plan d'actions
- Faire valider le plan
- Lister les moyens à mettre en œuvre
- Organiser des réunions publiques d'information
- Communiquer

Le document qui m'aide pour cette étape : la fiche action :

<https://www.ecomobilite.org/Des-actions-a-mettre-en-place-dans-votre-PDES>



EVALUATION

5/ ÉVALUATION

- Suite à la démarche, nécessité d'évaluer (via indicateurs définis dans les fiches actions) afin de voir les **points positifs et négatifs** pour pouvoir **pérenniser le PDES**.
- Bilan annuel pour modifier le plan d'actions au besoin.

Modalités d'évaluation Qui suit l'action ? (le pilote ou une autre personne ?) Comment allez-vous mesurer votre performance (outils ou ressources)?	
---	--

Critères (objet de l'évaluation)	Indicateurs (quantitatifs ou qualitatifs)	Niveau à atteindre (objectifs- prévision)	Niveau atteint (réalité)	Efficacité (% de réussite : réalité/prévision)
Réalisations (qu'avez-vous réalisé ?)				
Ressources (quelles ressources utilisées ?)				
Résultats (quels résultats directs mesurés ?)				
Impacts (quels effets plus larges mesurés ?)				
Pédagogie (quels acquis obtenus?)				

Suite à donner (mettre en gras le choix retenu)	Pérenniser	Améliorer	Reporter à plus tard
Enseignements (facteurs de réussite ou d'échec) et conseils pour la suite			

LE RAPPORT DREAL

Contenu des
informations
à fournir

Présentation de l'établissement

Présentation du diagnostic & des résultats de l'enquête

**Présentation du plan d'actions avec fiches actions
détaillées**

Moyens humains et financiers dédiés au PDES

Informations à transmettre à l'adresse :

ppa.dreal-npdc@developpement-durable.gouv.fr



A RETENIR ETAPE V

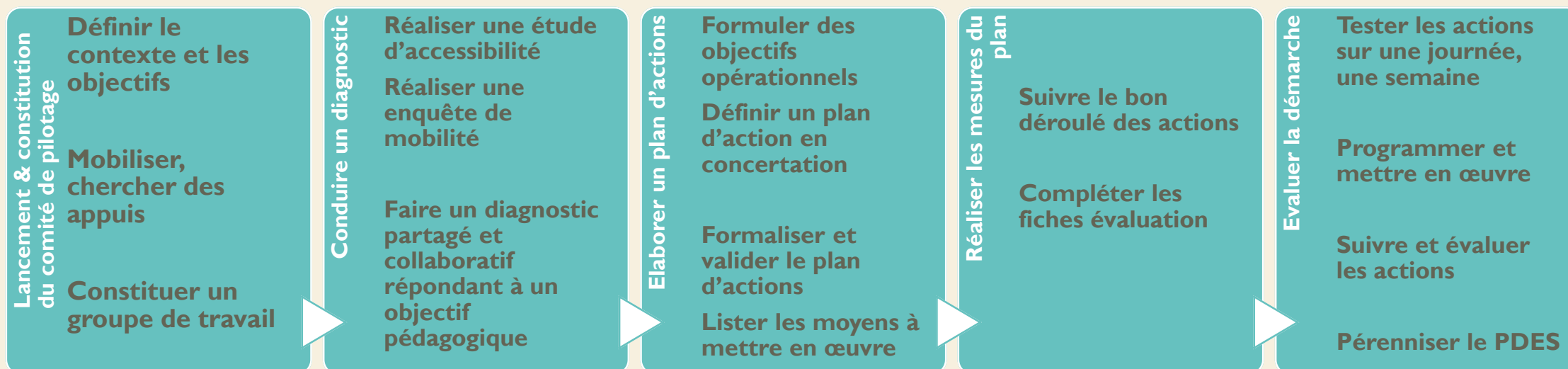
- Organiser un évènement festif
- Dresser un bilan de l'expérimentation
- Planifier la mise en œuvre du PDES
- Evaluer le PDES et ses actions
- Communiquer les résultats
- Valoriser l'implication des acteurs
- Développer l'implication
- Ajuster et améliorer les actions
- Inscrire dans la durée
- Communiquer

Le document qui m'aide pour cette étape :

<https://www.ecomobilite.org/References-de-documents-realises-par-des-referents-PDES>

MÉTHODOLOGIE PDES

LES GRANDES ÉTAPES :



Désignation d'un référent PDES auprès du Préfet de la Région Hauts-de-France sur :
<http://www.drealnpdc.fr/limesurvey/index.php?sid=66541&lang=fr>

CHRONOLOGIE D'UN PDES

ANIMATION

Trimestre 1 Sept. => Déc.	Constitution du partenariat - Prise de contact avec membres du comite de pilotage - Mise en place d'un premier comité de pilotage / présentation de la démarche à tous les acteurs - Préparation phase diagnostic – état des lieux
Trimestre 2 Janv. => Mars.	Diagnostic mobilité Diagnostic accessibilité, stationnement Questionnaire élèves / parents / salariés ET Elaboration du plan d'actions Analyse de l'enquête mobilité Concertation sur les résultats et axes de travail à privilégier avec le comite de pilotage Préparation du plan d'actions (possibilité d'y travailler par ateliers)
Trimestre 3 Avr. => Juin.	Validation et mise en place du plan d'actions Rédaction de fiches-actions Formalisation du PDES - Communication Début de mise en œuvre avec actions expérimentales
Chaque fin d'année scolaire	Evaluation et réajustement du plan d'actions

RÔLE D'UN RÉFÉRENT PDES

- Sensibiliser, mobiliser et fédérer les différents acteurs sur les aspects pédagogiques de l'éco-mobilité scolaire,
- Animer la démarche au sein de l'établissement,
- Diffuser et recueillir l'information auprès des parents et des autres enseignants,
- Coordonner et soutenir l'action des différents acteurs.



Le PDES une démarche co-constructive.

Qui peut m'aider à accomplir ces missions ?

- La direction de l'établissement,
- Les éco-délégués,
- Des professeurs,
- Référent commune ou département,
- Les parents,
- etc.

LES CLEFS DE RÉUSSITE



- **Créer une synergie d'acteurs autour du projet :** responsables d'établissement, enseignants, parents d'élèves.



- **Évaluer et communiquer** sur les résultats pour garantir la pérennité de la démarche. Se réunir régulièrement.



- **Encourager** les gestionnaires à adapter l'espace public pour les modes actifs en créant des **aménagements adaptés**



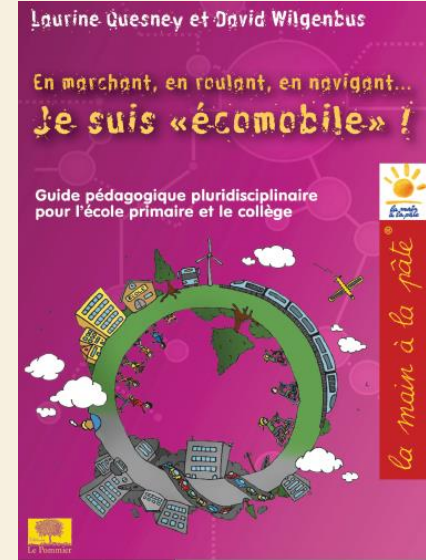
- **Ne pas se limiter aux déplacements domicile-école** mais agir sur l'ensemble des déplacements liés à la vie scolaire : trajets vers la cantine, la salle de sport, visites pédagogiques, voyages d'études.



RESSOURCES

AUTRES RESSOURCES
WWW.ECOMOBILITE.ORG

- Ressource du CREM / ADAV :
 - **Kit du référent PDES** : <http://www.ecomobilite.org/Boite-a-outils-PDES>
 - **Newsletter PDES** : <https://www.ecomobilite.org/La-newsletter-PDES>
 - Carte des initiatives mobilité : <https://www.ecomobilite.org/Carto-des-initiatives-mobilite-en-region>
 - Carte des acteurs relais : <https://www.ecomobilite.org/-Carte-regionale-des-acteurs-relais->
 - Liste écomobilité CREM : <https://www.ecomobilite.org/>
 - Le film « je roule en toute sécurité » : <https://vimeo.com/104375612>
 - Chaîne Youtube : <https://www.youtube.com/channel/UCqo2Yn9S3Zt-G4zvS5iSrvw>
- ADEME :
https://www.ademe.fr/sites/default/files/assets/documents/90895__7857-plaquette-pdes.pdf
- FNE : <https://fne.asso.fr/publications/guide-pedagogique-de-la-mobilite-durable-2021>
- D'autres actions :
http://www.ecomobilite.org/FTP/boiteOutilsPDES/Tableau_d_exemples_d_actions%20lyc%c3%a9e.xls



[Cliquez ici pour consulter](#)



[Cliquez ici pour consulter](#)

			TRÉMATIQUES - 1/2				
● : à faire individuellement / ● : seconde			MODÈS DE DÉPLACEMENT	HISTOIRE DE L'ÉVALUATION DES TRANSPORTS	MOBILITÉS DANS LE MONDE	BRUIT ET POLLUTION SONORE	QUALITÉ DE L'AIR
OBJECTIFS >>>							
N°	TITRE DE L'ACTIVITÉ	PAGE					
1	Photolangage	43	●	●	●	●	●
2	Étude de documents	44		●	●		●
3	Les cartes questions	45	●	●		●	●
4	Étiquettes énergétiques	57					
5	Enquête « Nos déplacements »	60	●				
6	Tester et comparer les modes de déplacements	62	●				
7	La pollution sonore	64				●	
8	À l'écoute des bruits	66				●	
9	Carte sonore	67				●	
10	Intensité sonore	69				●	
11	Les gaz d'échappement	72					●
12	La qualité de l'air en ville	75					●
13	Lions-mous !	77					
14	Mini-sécherie	82					
15	Débat mouvant	84					
16	« J'ai de plateau » « La fille indienne des condors »	87					
17	« J'ai de ville » « La belle du champ d'oreaux »	91					
18	Sortie de terrain : visite d'un aménagement du territoire	94					
19	Changements climatiques	96					
20	Produire de l'énergie avec le frottement humain	101					

			ANCRAGE DISCIPLINAIRE										
● : à lire individuellement / @ : secondaire													
N° FICHE	TITRE DE L'ACTIVITÉ	RAUE	SABRES	BOULEVARD PRÉFÉRÉ DE SAVRES	SCÉNARIOS LA VIEILLE TERRASSE	MYTHIQUE CARRÉE	TECHNIQUE LOUE	PRÉFÉRÉ DE LA RUE	BOULEVARD PRÉFÉRÉ DE SAVRES	SCÉNARIOS LA VIEILLE TERRASSE	BOULEVARD PRÉFÉRÉ DE SAVRES	SAVRES	BOULEVARD PRÉFÉRÉ DE SAVRES
1	Photo-langage	43			●	●		●	●	●		●	
2	Etude de documents	44	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●
3	Les centres questions	45	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
4	Étiquettes énergétiques	57				●			●	●			
5	Enquête « Nos déplacements »	60	●	●		●						●	
6	Traiter et composer les modes de déplacements	62	●	●		●	●						
7	La pollution sonore	64	●			●	●						
8	À l'écoute des bruits	66				●				●	●		●
9	Cette sonore	67			●	●			●				●
10	Intériorité sonore	69				●	●	●	●				
11	Les gaz d'échappement	72				●	●						
12	La qualité de l'air en ville	75			●	●		●	●				
13	Lions-nous !	77							●				
14	Mini-électro	82							●				●
15	Débat mouvant	84							●				●
16	Jeu de plateau « La fête lausannoise des sondes »	87			●		●	●					
17	Jeu de rôle « Le bled du champ d'octonous »	91						●					
18	Carte de l'ensemble ville d'un aménagement du territoire	94	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
19	Changement climatique	96			●	●	●						
20	Produire de l'énergie avec le bon humain	101			●	●	●						

AUTRES RESSOURCES



- **Le portail de l'écomobilité scolaire**

Ce site vous permettra d'accéder à des ressources méthodologiques et pédagogiques, d'identifier des acteurs impliqués dans ces démarches, de consulter des expériences et expérimentations inspirantes : mobiscol.org

- **Le portail éducol**

C'est le site Web officiel français d'information et d'accompagnement des professionnels de l'éducation. On y trouve notamment des informations (actualités, articles, stratégies ministérielle, etc.) et du contenu pédagogique sur la thématique du développement durable : <https://eduscol.education.fr/990/l-education-aux-mobilites-actives-et-citoyennes>

- **Association Rue de l'avenir**

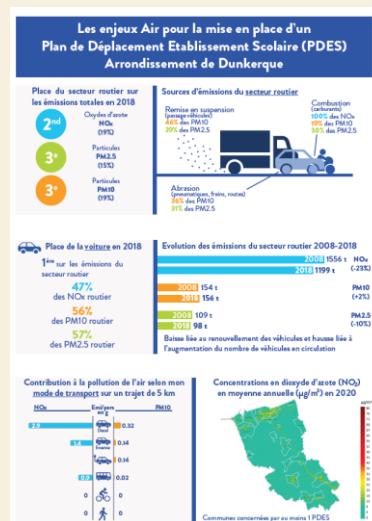
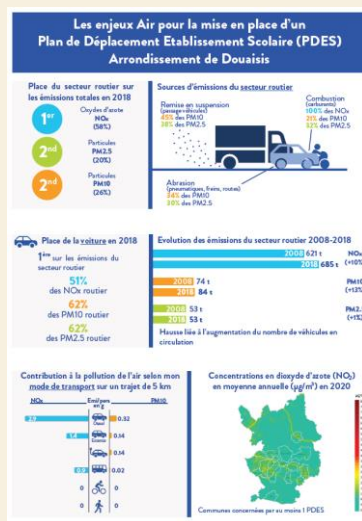
Rue de l'Avenir agit pour favoriser le développement de mesures qui visent à atteindre des objectifs d'apaisement et de mixité de la voirie grâce à la réduction de l'usage et de la vitesse des véhicules motorisés, au développement de la marche et du vélo, à la prise en compte des personnes vulnérables et à la qualité de l'espace public : <https://www.ruedelavenir.com/wp-content/uploads/2020/03/Fiche6RDAEcomobiliteScolaire.pdf>

LE KIT RÉFÉRENT,

Le document qui compile toute la documentation utile pour l'élaboration d'un PDES !

<https://www.ecomobilite.org/Boite-a-outils-PDES>

- Méthodologie
- Argumentaire
- Infographies
- Ressources



SOMMAIRE DU KIT REFERENT PDES

Les documents signalés par une (*) sont également disponibles en format numérique sur <http://www.ecomobilite.org/Boite-a-outils-PDES>

[1/Synthèse Guide PDES Ademe](#)

[2/Argumentaire sur l'écomobilité à destination des adultes \(parents et personnel\)](#)

+ Fiche « Préparer son enfant à aller seul au collège à vélo »

[3/Argumentaire sur l'écomobilité à destination des enfants](#)

[4/Ecomobilité & programme scolaire](#)

[5/ Fiche méthodologique PDES](#)

[6/Mode d'emploi boîte à outils \(*\)](#)

[7/Exemple de déclinaisons d'objectifs pour le PA \(plan d'actions\)](#)

[8/Exemple de fiche enquête mobilité élèves \(*\)](#)

[9/Exemple de grille d'observation \(*\)](#)

[10/Exemple fiche action](#)

[11/Exemple de tableau d'évaluation pour fiche action \(*\)](#)

[12/Eléments du Rapport DREAL](#)

[13/Infographie Pollution de l'air](#)

[14/Fiche territoire qualité de l'air Atmo](#)

[15/Infographie Se déplacer Autrement](#)

[16/Fiche ressources : sitographie et bibliographie](#)



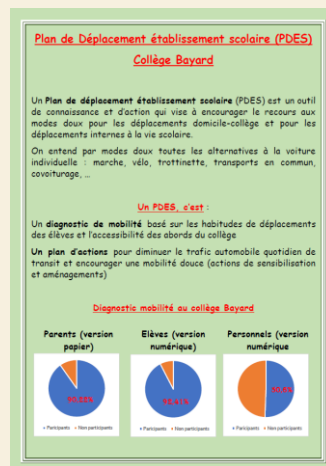
QUELQUES RÉFÉRENCES

Retrouvez des exemples de diagnostic, de rapport PDES-DREAL ou encore des études de sécurité et d'accessibilité des collèges réalisés par des référents PDES ici.



Diagnostic accessibilité
Collège Bayard – Denain

Diagnostic accessibilité
/ résultats enquête
PDES
Collège Jean Macé
Bruay-sur-Escaut



Fiche Action
Collège Jean Macé
Bruay-sur-Escaut

FICHE « ACTION MOBILITÉ » N°1	
SENSIBILISER LA POPULATION DE LA COMMUNE À L'ÉCOMOBILITÉ	
Nom de l'établissement : collège Jean Macé, Bruay-sur-Escaut	
Nom du référent : « mobilité » : Mme Lamy	
Nom du pilote de l'action (si différent du référent mobilité) : en collaboration avec M. Metteli, professeur d'Histoire-géographie, et Mme Terrien, Principale adjointe du collège	
Description de l'action	
Intitulé de l'action :	Articles dans le journal local « Le Vif Bruaylois » - février 2023
Situation de départ / contexte :	Mise en route du PDES : phase de diagnostic ; constitution d'un comité de pilotage avec recherche de partenaires
Public(s) cibler :	Les citoyens de la commune
Objectif général de l'action :	Sensibiliser et sensibiliser l'ensemble des citoyens de la commune (élèves, enseignants, parents, habitants) à l'écologie et à la mobilité durable. Favoriser les échanges et le réflexe au sein des familles Bruayloises. Partager les actions des qualipeds avec l'ensemble de la communauté éducative du collège.
Résumé descriptif de l'action :	Présentation de l'action des qualipeds dans le journal de la commune (édition mensuelle du PDES).
Caractéristiques de l'action :	Intervention d'une intervenante, Principale adjointe en charge des élèves : Mme Terrien, référente PDES ; de deux articles de journaux, en relation avec le service « communication » de la mairie, pour les photos, le titre en page et la rédaction.
Collèges participants à la mise en œuvre :	Qualipeds , une partie travaillant sur des projets liés à l'environnement proche / les 4 ^{èmes} et les 5 ^{èmes} ont travaillé sur l'analyse des questionnaires remplis par tous les collégiens sur leurs modes de déplacement, puis ont écrit toutes ces fiches selon les secteurs d'habitation des élèves.
Résultat de l'action :	https://www.bruay-sur-escaut.fr/medias/Public/Bruay-sur-Escaut/Qualipeds/qualipeds_23_01_2023.pdf une double page dans le journal de la commune, pages 14/15

Bilan PDES (DREAL)
Collège Lavoisier
FERRIERE LA GRANDE



Des témoignages vidéo de référent PDES sont à retrouver ici

Résultats enquête PDES
Collège Bayard Denain

QUELS INTÉRÊTS REPRÉSENTENT LES PDES POUR LA COLLECTIVITÉ ?

- Avoir une vision actualisée de la mobilité scolaire sur le territoire (récolter / échanger des données sur la mobilité des élèves, des parents et du personnel)
- Agir sur la mobilité scolaire avec des partenaires volontaires et mobilisés
- Eveiller les consciences sur la thématique de la mobilité durable sur le territoire
- Trouver des **solutions simples** et parfois à moindre coût en mobilisant des dispositifs ou du matériel existant (urbanisme tactique, communication)
- Appliquer / développer des actions ou des enjeux évoqués dans les **documents stratégiques** (PDU, SCOT, PCAET, etc.)
- Travailler dans un **cadre multi-partenarial** avec les membres du comité de pilotage et créer du lien avec les établissements locaux
- Développer le **management de la mobilité scolaire**

LES PDES : OUTIL D'ANIMATION TERRITORIALE

QUEL RÔLE LES TERRITOIRES PEUVENT-ILS JOUER ?

- **Initier / Assister aux COPIL PDES**
 - Pour informer les établissements de la politique de mobilité actuelle
 - Pour les faire contribuer à la construction d'un document stratégique (un schéma cyclable par exemple) ou à la mise en place d'une action
 - Pour recueillir des informations sur le fonctionnement de l'établissement
- **Agir en réponse aux spécificités de chaque établissement** (horaires TC, infrastructures cyclables, éclairage, sensibilisation, etc.)
- **Suivre la dynamique des établissements** avec comme point d'appui le référent PDES
- **Demander aux référents de participer aux concertations** (Plans de mobilité, schémas, PCAET, etc.)
- **Se positionner comme acteur relai** et informer les communes et les autres acteurs potentiellement intéressés (syndicats mixtes, intercommunalités, etc.)



QUESTIONS

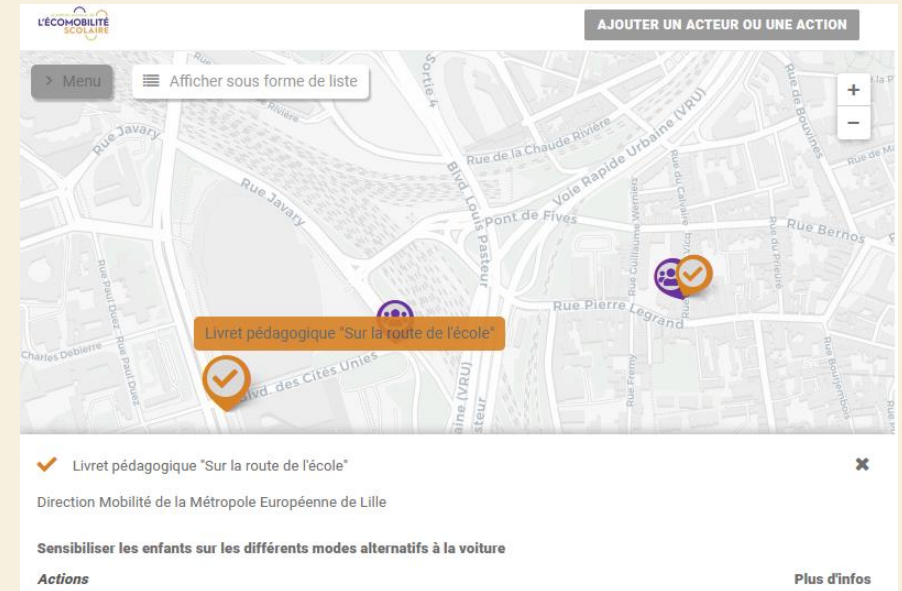


QUIZZ

KAHOOT.IT

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

- Ressource du CREM / ADAV :
 - Carte des initiatives mobilité : <https://www.ecomobilite.org/Carto-des-initiatives-mobilite-en-region>
 - Carte des acteurs relais : <https://www.ecomobilite.org/-Carte-regionale-des-acteurs-relais->
 - Kit du référent PDES : <https://www.ecomobilite.org/Kit-PDES-special-colleges>
 - Newsletter PDES : <https://www.ecomobilite.org/La-newsletter-PDES>
 - Liste écomobilité CREM : <https://www.ecomobilite.org/>
 - Le film « je roule en toute sécurité » : <https://vimeo.com/104375612>
- Mobiscol : <https://mobiscol.org/>
- Chaine Youtube : <https://www.youtube.com/channel/UCqo2Yn9S3Zt-G4zvS5iSrvw>
- ADEME :
https://www.ademe.fr/sites/default/files/assets/documents/90895_7857-plaquette-pdes.pdf



Merci de votre attention

Contact du formateur :

Raphaël HONOREZ
Chargé de mission PDES - Crem
5 rue Jules de Vicq
59 800 LILLE
Tél : 03 20 52 97 58
site ADAV : www.droitauvelo.org
site Crem: www.ecomobilite.org



Ma boîte à outils :

<http://www.ecomobilite.org/Boite-a-outils-PDES>

Newsletter PDES :

<https://www.ecomobilite.org/La-newsletter-PDES>