



Plan de mobilité établissement scolaire (PMES)  
Lycée Charlotte Perriand Genech 2025



ADAV - CREM

Partenaire de la mission PMES :



## Table des matières

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Présentation de l'ADAV et du CREM .....                                                                                  | 2  |
| Les PMES, de quoi parle-t-on ?.....                                                                                      | 3  |
| Etapas du PMES.....                                                                                                      | 4  |
| Synthèse du diagnostic.....                                                                                              | 4  |
| Enquête .....                                                                                                            | 4  |
| Cartographie interactive.....                                                                                            | 10 |
| Reportage photo .....                                                                                                    | 11 |
| Résumé du Compte rendu – COPIL PMES – diagnostic Lycée Charlotte Perriand (Genech), 10 décembre 2024 .....               | 12 |
| Pistes de réflexion pour le plan d'action .....                                                                          | 13 |
| Fiches actions .....                                                                                                     | 14 |
| Infrastructure .....                                                                                                     | 14 |
| Animation / Communication .....                                                                                          | 23 |
| Solutions alternatives.....                                                                                              | 34 |
| Synthèse du plan d'action .....                                                                                          | 38 |
| Autres actions possibles dans les lycées .....                                                                           | 39 |
| Annexes .....                                                                                                            | 43 |
| Exemple de livret d'information écomobile à destination des élèves et du personnel – St Adrien – Villeneuve-d'Ascq. .... | 43 |
| Charte du référent PMES.....                                                                                             | 47 |
| Compétences des acteurs concernés par un PMES .....                                                                      | 48 |

## Présentation de l'ADAV et du CREM

### ADAV (pour l'Académie de Lille)

Créée en 1982, l'association Droit au vélo-ADAV s'est donnée pour but de promouvoir et faciliter les mobilités actives (la marche et le vélo) et de manière générale, tous les modes de déplacements respectueux de l'environnement comme moyens de circulation privilégiés, d'améliorer la sécurité des cyclistes et des piétons et de les représenter dans la région Hauts-de-France.

Elle mène avec ses adhérents des actions de sensibilisation et d'information et propose des solutions d'aménagement de la voirie.

Droit au vélo est reconnue comme force de proposition en matière de déplacement à vélo et à pied par de nombreuses collectivités territoriales et organismes publics des Hauts-de-France (la DREAL, le CEREMA, Ilévia, Hauts-de-France Mobilités, TER Nord – Pas-de-Calais, la Région Hauts-de-France etc.).

### En Savoir Plus (pour l'Académie d'Amiens)

Association d'Éducation à l'Environnement créée en 1992. Depuis 30 ans, En Savoir Plus mène des actions permettant d'agir pour la transition écologique et l'accompagnement au changement des organisations et des personnes.

Son travail s'articule autour de trois grandes thématiques : les déchets, la biodiversité et la mobilité. En Savoir Plus exerce trois métiers que sont le conseil et l'accompagnement de projet, la sensibilisation et la formation.

L'association intervient auprès de tous types de publics et tous types d'organisations. Elle développe des activités grand public à destination des citoyennes et citoyens souhaitant s'engager à leur niveau et partager des valeurs communes. En Savoir Plus bénéficie de plusieurs agréments : Entreprise Solidaire à Utilité Sociale, jeunesse et Éducation Populaire et Éducation Nationale.

### CREM

Le CREM, Centre ressource régional sur l'écomobilité, est co-animé par les associations Droit au vélo - ADAV et l'association En Savoir Plus avec le soutien de l'ADEME et du Conseil Régional des Hauts-de-France.

Depuis 2012, nous accompagnons les collectivités, associations, établissements scolaires, collectifs citoyens, porteurs de projets et entreprises qui souhaitent intégrer de l'écomobilité dans leurs actions, leurs stratégies et/ou leurs politiques sur l'ensemble du territoire des Hauts-de-France.

Spécialistes du travail de terrain, nos deux associations sont reconnues depuis de nombreuses années sur le territoire régional pour leurs actions en faveur de la mobilité et de la transition écologique.

### NOS MISSIONS

- Favoriser le développement des modes actifs pour les trajets quotidiens et les loisirs
- Augmenter le recours à l'intermodalité et aux transports en commun
- Apaiser le trafic au profit des piétons et des cyclistes
- Inciter à un usage plus rationnel de la voiture (autopartage, covoiturage, éco-conduite)
- Encourager l'écomobilité scolaire

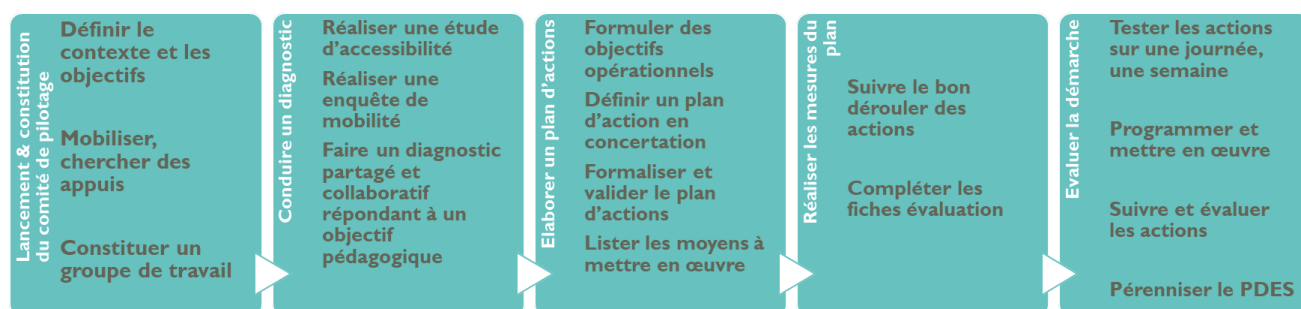
## Les PMES, de quoi parle-t-on ?

Le Plan de mobilité scolaire (ou PMES – Plan de mobilité des établissements scolaires), est un document stratégique issu d'un diagnostic partagé, qui propose un panel d'actions (aménagements, services, actions pédagogiques ou de communication) dont l'objectif est de limiter le recours à la voiture individuelle pour les trajets entre le domicile et l'établissement scolaire de l'élève et du personnel. Sa mise en place a été rendue obligatoire dans tous établissements scolaires de plus de 250 personnes du Nord et du Pas-de-Calais depuis la publication du PPA (Plan de Protection de l'Atmosphère) en 2014.

Toutes les actions du PMES, du diagnostic à la mise en place d'actions se construisent dans un esprit de concertation autour d'un référent PMES, qui fait vivre la démarche via un comité de pilotage (réunion de plusieurs acteurs locaux de la mobilité des territoires) qui aborde le sujet de la mobilité des élèves et du personnel de l'établissement scolaire. Le sujet de la mobilité dans les établissements scolaires, source d'enjeux sociaux, environnementaux et sociétaux, s'intègre pleinement dans les objectifs poursuivis par les acteurs qui soutiennent la mission PMES aujourd'hui portée par le Centre de ressources en écomobilité (CREM, animé par l'association Droit au vélo – ADAV et en Savoir plus).



## Etapes du PMES



## Synthèse du diagnostic

Le diagnostic a été réalisé par le biais de questionnaires distribués aux élèves, au personnel et aux parents, ainsi que par l'observation des flux de circulation autour du lycée. Des entretiens ont été menés avec des représentants des collectivités locales et des partenaires de transport.

### Enquête

#### Méthodologie :

*Nombres de réponses aux enquêtes :*

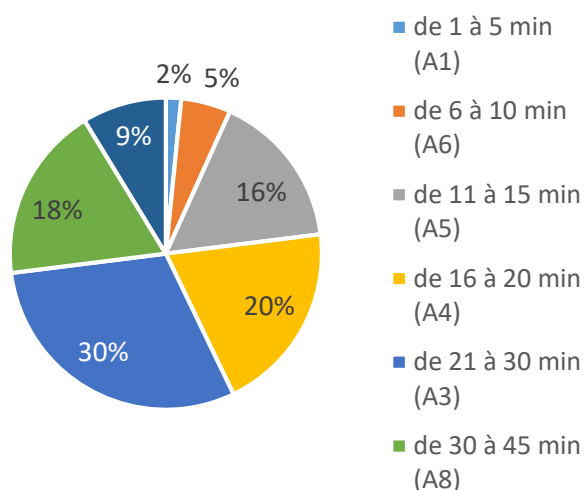
- 354 élèves
- 237 parents
- 49 personnel

|              |     |        |
|--------------|-----|--------|
| Féminin (F)  | 219 | 61,86% |
| Masculin (M) | 120 | 33,90% |
| Sans réponse | 15  | 4,24%  |

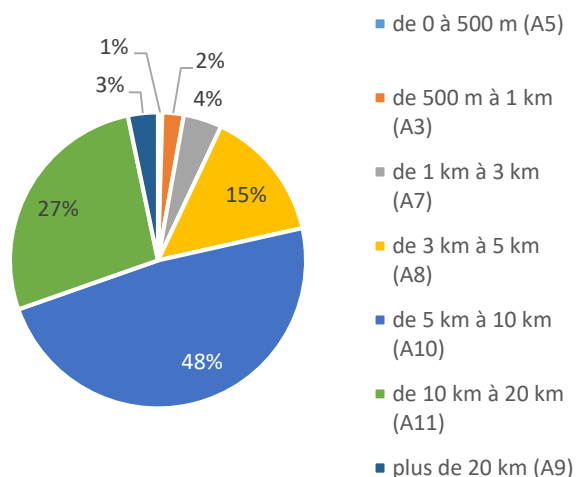
|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| seconde générale et technologique (A7) | 112 |
| première générale (A8)                 | 114 |
| terminale générale (A9)                | 102 |

## Résumé des résultats :

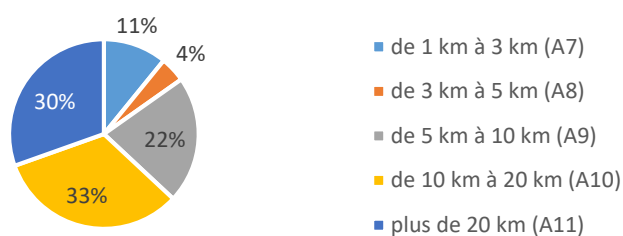
Combien de temps mettez-vous pour aller de chez vous à votre établissement scolaire ? (Pour ceux qui viennent en voiture, incluez le temps nécessaire pour trouver une place de stationnement)  
élèves



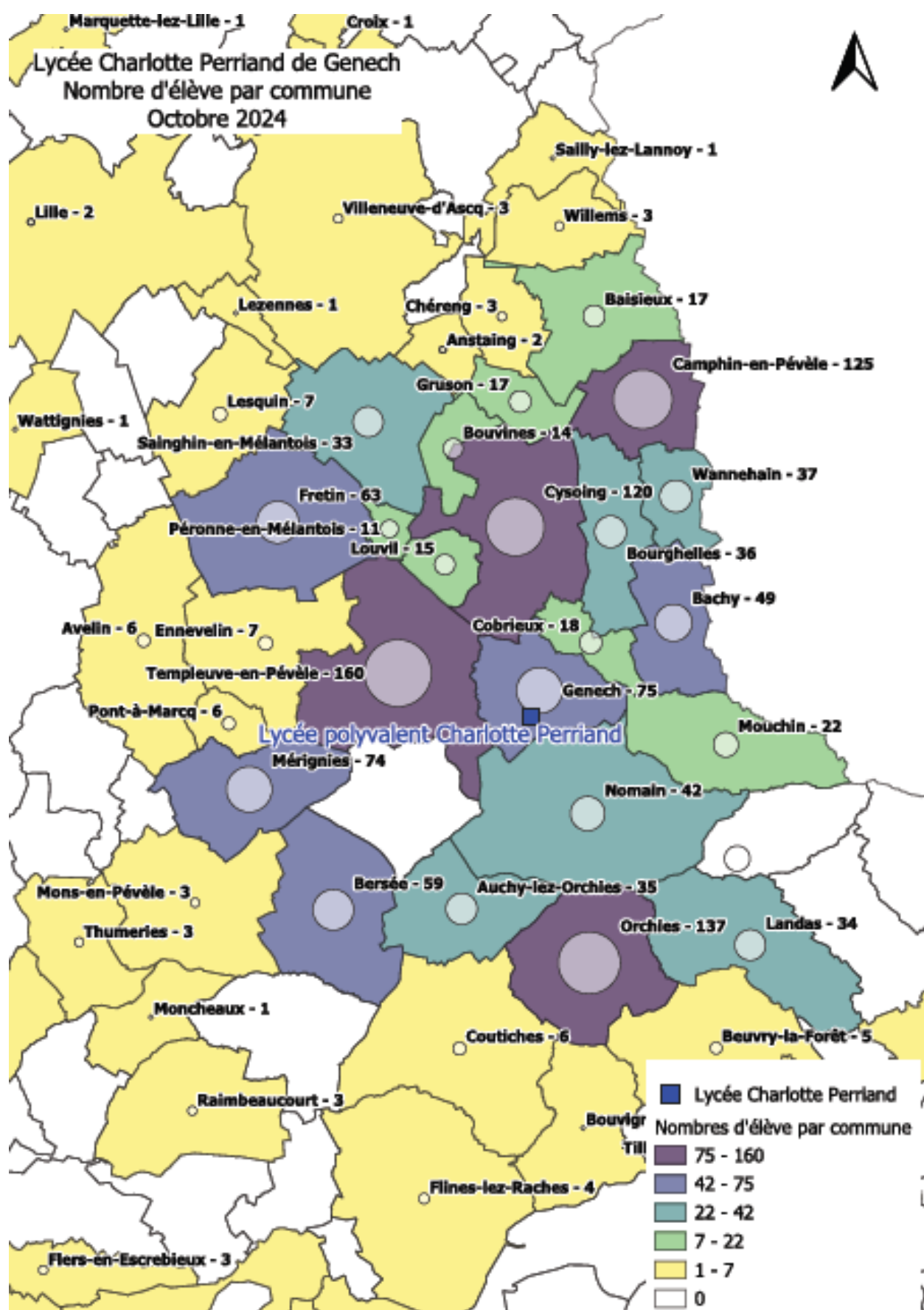
A quelle distance habitez-vous de l'établissement scolaire de votre enfant ? (approximativement)



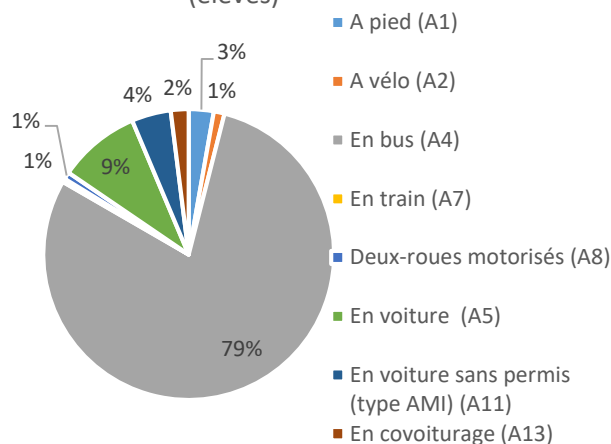
A quelle distance habitez-vous de l'établissement scolaire ? (approximativement) - personnel



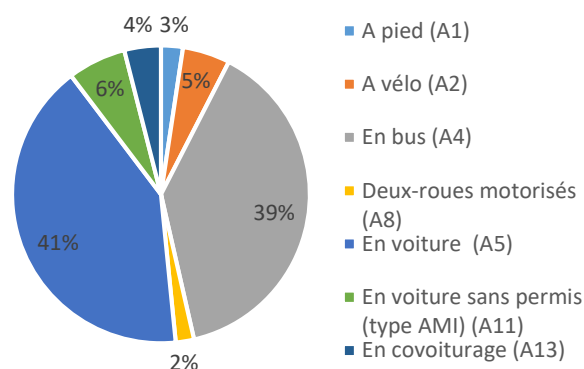
Localisation des élèves :



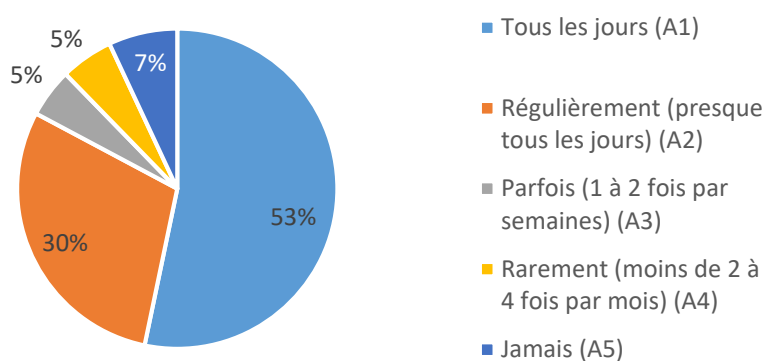
Comment venez-vous à votre établissement scolaire le plus souvent ? (élèves)



Comment préférez-vous aller à votre établissement scolaire ? élèves



Utilisez-vous les transports en commun ? (eleves)



Parmi les mesures suivantes, quelles sont celles qui favorisent l'utilisation des transports en commun vers votre établissement scolaire selon vous ?

| Réponse                                               | Décompte |
|-------------------------------------------------------|----------|
| Que les transports en commun soient à l'heure (SQ008) | 154      |
| Plus de sécurité dans les bus (SQ001)                 | 16       |
| Plus de passages (plus de bus par exemple) (SQ002)    | 142      |
| Des abris couverts pour attendre au sec (SQ003)       | 111      |
| Des transports en commun plus rapides (SQ004)         | 62       |
| Plus de places assises (SQ005)                        | 48       |
| Plus de calme (SQ006)                                 | 15       |
| Plus de propreté (SQ007)                              | 9        |

Réponse autres

Plus d'arrêt de bus. Je dois marcher le long d'une départementale sans trottoir pendant 1km300 pour atteindre le 1er arrêt de bus.

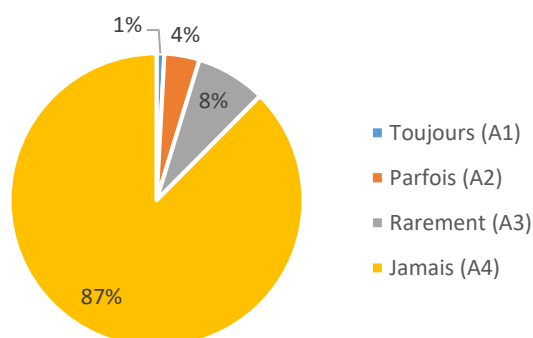
Je le fais déjà

rien

Plus de bus car, lorsque je fini à 11h le jeudi, je n'ai aucun bus arriver plus tard que 7h30 au lycée

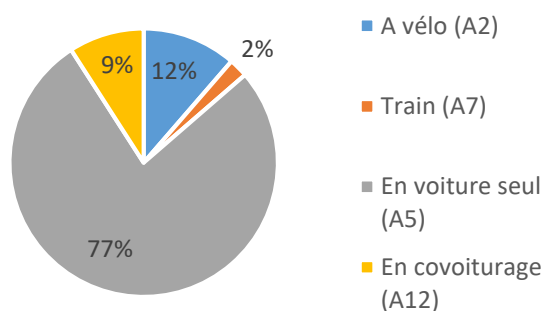
arrivée avec moins d'écart d'horaires (ne pas attendre + de 30 min avant de commencer les cours)

Venez-vous à votre établissement scolaire à vélo ?

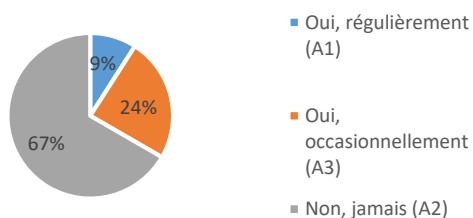


| Pourquoi ne venez-vous jamais à votre établissement scolaire à vélo ? |          |
|-----------------------------------------------------------------------|----------|
| Réponse                                                               | Décompte |
| Parce que je n'ai pas envie de me fatiguer, de faire du sport (SQ001) | 20       |
| Parce que j'habite trop loin (SQ002)                                  | 131      |
| Parce que j'habite trop près (SQ003)                                  | 6        |
| Parce que je trouve que c'est dangereux (SQ004)                       | 97       |
| Parce que mes parents ne veulent pas (SQ005)                          | 39       |
| Parce que je porte des choses lourdes (SQ006)                         | 41       |
| Parce que je trouve qu'il n'y a pas assez de pistes cyclables (SQ007) | 68       |
| Parce que je suis mal protégé.e. des intempéries météo (SQ008)        | 54       |
| Parce que j'ai peur de me le faire voler (SQ009)                      | 8        |
| Parce que je n'aime pas faire du vélo (SQ010)                         | 23       |
| Parce que je ne sais pas faire du vélo (SQ011)                        | 2        |
| Parce que ce n'est pas stylé (SQ012)                                  | 8        |

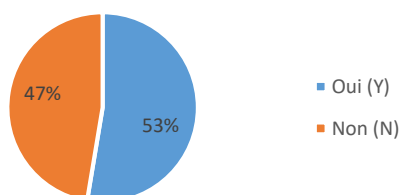
Comment vous rendez-vous à votre établissement scolaire le plus souvent ?  
Personnel



Faites-vous du covoiturage sur votre trajet domicile -travail ? (en tant que passager ou conducteur) - personnel



Si non, seriez-vous prêt à le faire ?



*Exemple de commentaires :*

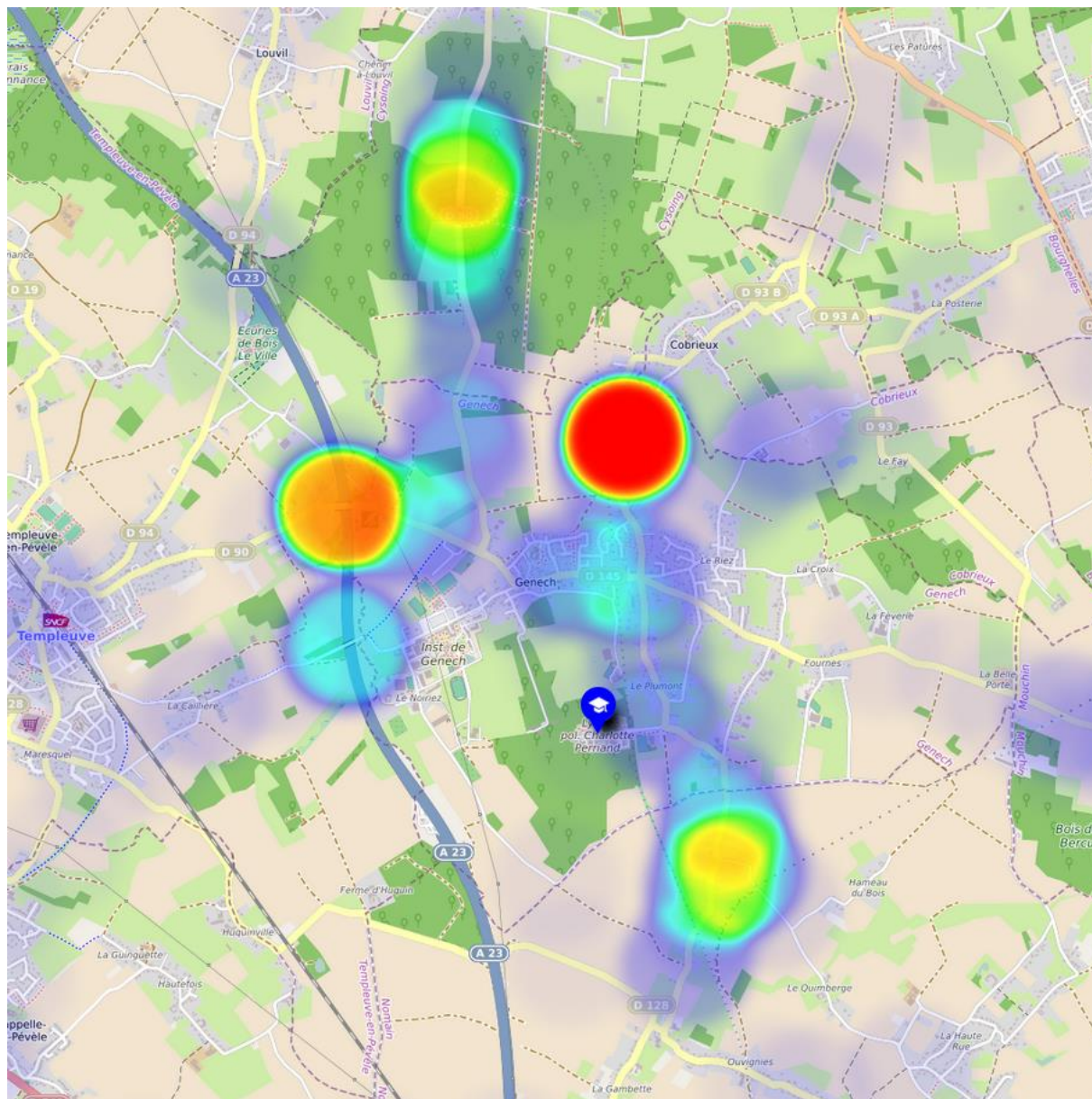
| <b>Réponse élèves</b>                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Un plus grande nombre de bus pour certains lieux comme Landas                                                                                |
| Prévoir des plus gros bus au lieu de flexibus pour les trajets avec beaucoup de monde comme à Orchies                                        |
| Il doit avoir plus de places de parking car que j'arrive à 9h il y a déjà plus de places et je suis obligé de me garer dans l'herbe          |
| plus de bus !!!                                                                                                                              |
| plus d'horaires pour les bus, pas seulement à partir de 16h l'aprem                                                                          |
| Ajouter une aire de covoiturage. LES lycéens pourraient alors s'y garer pour leur permettre de prendre un ou plusieurs amis comme passagers. |
| Les horaires de bus adaptés aux horaires de cours (pas trop tôt le matin)                                                                    |
| Parking prof accessible aux parents d'élèves                                                                                                 |
| La qualité des aménagements pour les piétons                                                                                                 |
| Plus de voyage proche des trous noirs                                                                                                        |
| Plus de bus                                                                                                                                  |
| Plus de bus                                                                                                                                  |
| Mettre plus de bus                                                                                                                           |
| Plus de bus                                                                                                                                  |
| Abribus au lycée                                                                                                                             |

| <b>Réponses parents</b>                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stationnement 2 roues                                                                                                                                                                                         |
| Une meilleure desserte des transports en commun ( plus de passages aux heures de sorties souvent tôt 12h/ 14h / 15h et le matin pour les cours 9h le lundi aucun bus depuis Cappelle-en-Pévèle sauf pour 8h ) |
| Trafic aux abords du lycée                                                                                                                                                                                    |
| Plus de lignes de bus                                                                                                                                                                                         |
| Sécurité liée au flux important des bus                                                                                                                                                                       |
| Un peu plus de bus !!!                                                                                                                                                                                        |
| Penser à un stationnement réservé aux véhicules électriques trop nombreux !                                                                                                                                   |
| Transport multimodal en horaires et nombre de places adaptés                                                                                                                                                  |
| Plus de bus à toutes les heures de la journée ou une navette allant du lycée à la gare de Templeuve                                                                                                           |
| Le partage sécurisé de la route entre tous les types d'utilisateurs                                                                                                                                           |
| une aire de dépose-minute                                                                                                                                                                                     |
| Plus de bus                                                                                                                                                                                                   |
| Stationnement 2 roues motorisés                                                                                                                                                                               |

## Cartographie interactive

La carte est disponible en cliquant sur ce lien : [Lycée Charlotte Perriand à Genech : points identifiés comme étant les plus dangereux par les lycéens les parents et le personnel, et adresse des parents du personnel - uMap](#)

Extrait des résultats avec la carte de chaleur des points désignés comme dangereux par les élèves, les parents et le personnel :

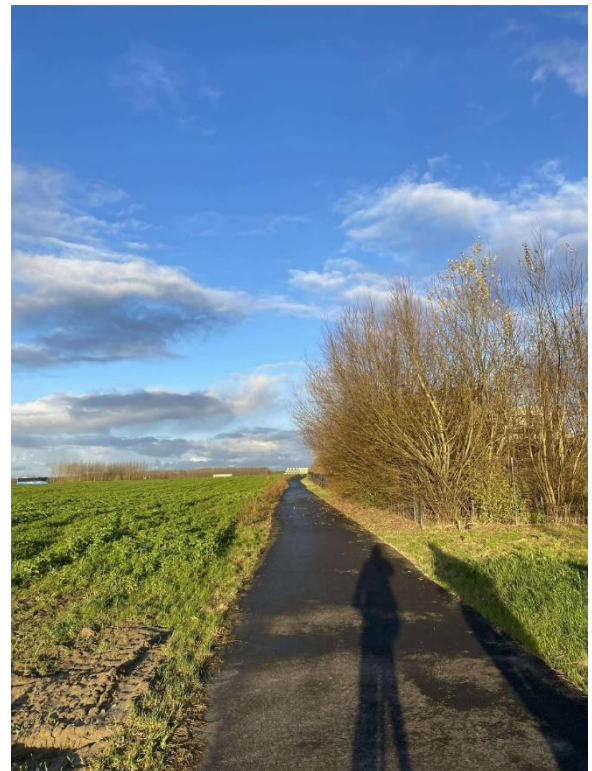
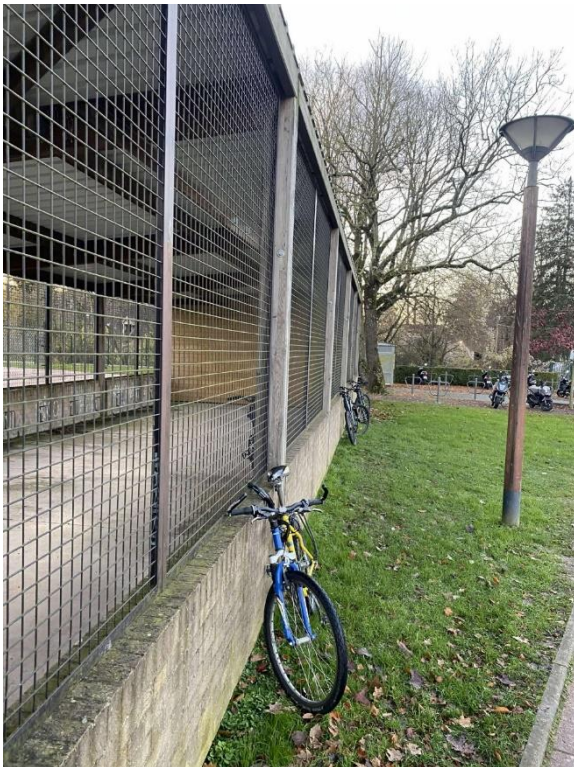


### Conclusion :

- Des élèves se déplacent majoritairement en transport en commun et demande davantage de passages même en heure creuse
- Le rayon de recrutement du lycée est très important
- L'importance des infrastructures cyclables et piétonnes à la fois pour les élèves et le personnel
- L'opportunité d'aménager la voie ferrée en piste cyclable souvent évoquée
- Un sentiment de danger qui se concentre sur le pont de l'A 23 (D90) ; la route de Cysoing et la rue d'Ouvignes

- Certains élèves demandent des abris de bus
- Manque de stationnement vélo
- Le covoiturage est régulièrement évoqué comme solution

### Reportage photo



Un premier comité de pilotage a permis de dégager de nouveaux éléments de diagnostic.

## Résumé du Compte rendu – COPIL PMES – diagnostic Lycée Charlotte Perriand (Genech), 10 décembre 2024

Participants : représentants du lycée (proviseur, CPE, intendant), APE, mairie de Genech, Région (transports), Département, CCPC, association TousàVélo.

### 1. Objectifs de la démarche

Le lycée fait partie des 5 établissements pilotes pour le PMES (contexte rural).

Prochain COPIL le 6 février 2025 : travail en ateliers sur le plan d’actions, élargi aux parents, élèves (CVL, éco-délégués), enseignants, associations.

### 2. Diagnostic et enjeux

- Sécurité & voirie : manœuvre dangereuse des bus, trottoirs étroits, stationnement voitures sur voie prévue pour devenir piste cyclable.
- Stationnement : saturation des places internes, véhicules sur pelouses, « stop and go » matinaux. Pas de volonté de créer de nouvelles places.
- Vélo : local vélo inutilisé (manque d’arceaux), perception du vélo jugée dangereuse par élèves/personnels. Aides possibles (Alvéole+, CCPC, vélos reconditionnés).
- Transports collectifs : horaires inadaptés (attente le matin, longs délais entre cours et bus l’après-midi/mercredi), capacité parfois insuffisante. Réflexion sur adaptation des emplois du temps et discussions directes Région–lycée.
- Covoiturage : intérêt marqué (31 parents volontaires), possibilité d’aires et d’applis (Passpass).
- Aménagements structurants : projet de réutilisation de l’ancienne voie ferrée Ascq–Orchies (débat TC vs piste cyclable), schéma directeur cyclable CCPC, projet de « périph vélo ».
- Perceptions : potentiel élevé de report vers la voiture si rien n’est fait. AMI perçu positivement par élèves mais contribue aussi à la saturation.

### 3. Pistes d’action

- Améliorer la sécurité (parvis bus, cheminements piétons/vélos).
- Développer le stationnement vélo et sécuriser l’usage du vélo.
- Adapter l’offre de transports (horaires, amplitude, capacité) en lien avec la Région.
- Favoriser le covoiturage (aires, applis, implication des parents).
- Sensibiliser élèves et personnels à la mobilité durable (projets pédagogiques, action phare).
- Limiter l’usage de la voiture individuelle en influant sur les comportements plutôt qu’en augmentant les parkings.

Prochaines étapes : approfondir le diagnostic, impliquer davantage les usagers, et co-construire un plan d’actions concret au prochain COPIL (février 2025).

## Pistes de réflexion pour le plan d'action

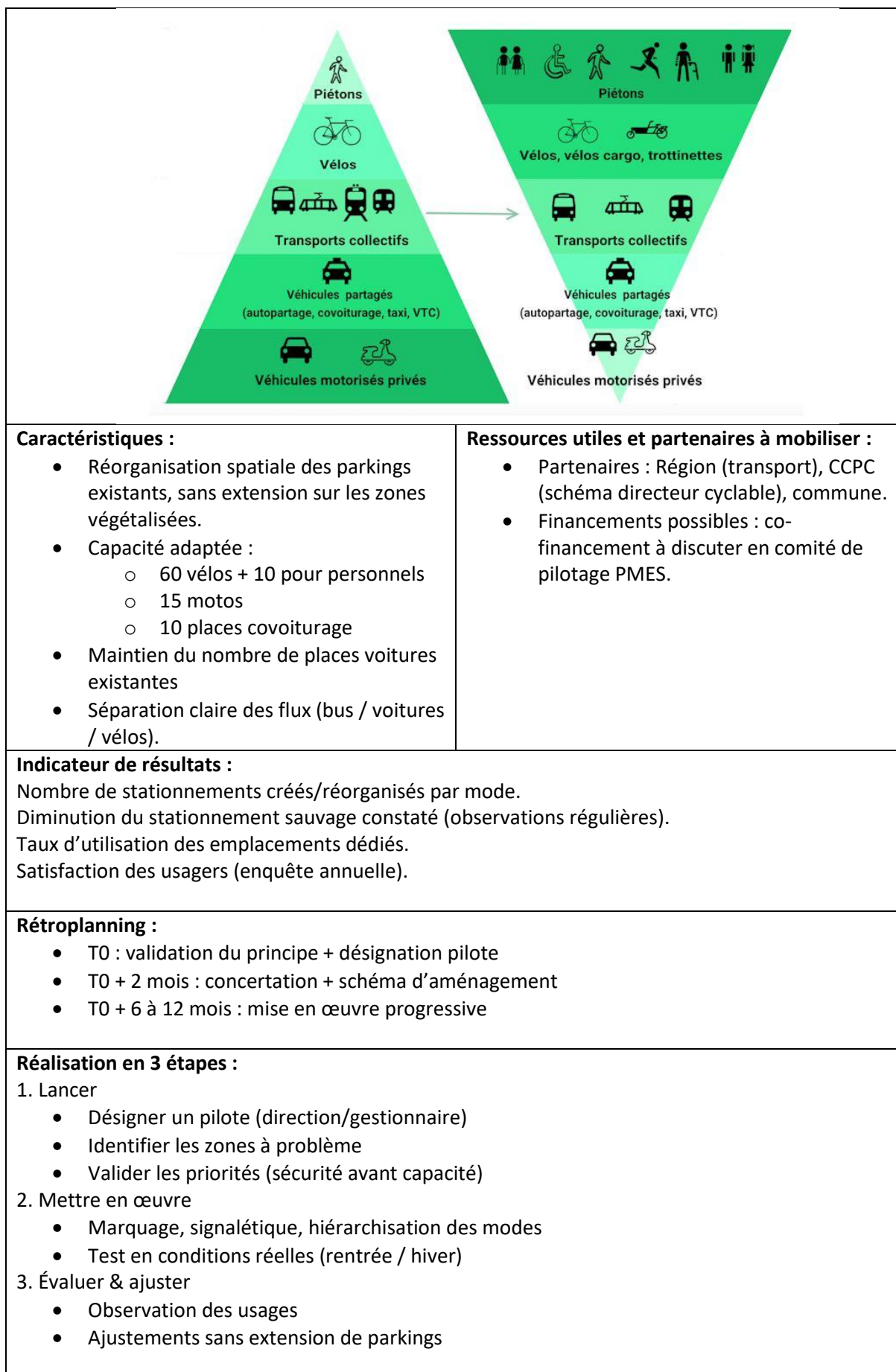
| Infrastructure                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Communication / animation                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Solutions alternatives                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Aménager des pistes cyclables et des trottoirs sécurisés</li><li>• Conforter l'usage des transports en commun</li><li>• Concentrer les efforts sur l'aménagement des axes précités</li><li>• Favoriser l'accueil des modes actifs (stationnement, réparations, sécurisation, cohabitation des modes de transport)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Engager davantage les écodélégués dans l'animation du challenge et des autres événements</li><li>• Participer aux événements sur l'écomobilité et créer un temps fort</li><li>• Informer les élèves et le personnel des solutions de déplacements en début d'année</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Développer l'usage du covoiturage</li><li>• Installer des bornes de recharge pour véhicules électriques</li><li>• Améliorer les accès au lycée (plan de circulation, stationnement des bus et des voitures, limitation de vitesse, etc.)</li></ul> |

## Fiches actions

Ce plan d'actions constitue une base évolutive, destinée à être enrichie et ajustée en fonction des retours d'expérience et des partenariats mobilisés.

### Infrastructure

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fiche action N°1 : Réorganiser le stationnement global autour de l'établissement (vélo, moto, covoiturage, voiture, voiture sans permis et bus)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Public cible :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Élèves du lycée</li> <li>• Personnels (enseignants, administratifs, techniques)</li> <li>• Parents déposant leurs enfants en voiture</li> <li>• Usagers des transports collectifs (bus)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Contexte :</b><br>Le stationnement autour du lycée est saturé et mal organisé, voire dangereux : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voitures garées sur des pelouses et sur une voie rurale destinée à devenir piste cyclable.</li> <li>• Dépose-minute ("stop and go") non sécurisé.</li> <li>• Manœuvres de bus dangereuses sur le parking.</li> <li>• Stationnement sauvages des véhicules des élèves dans les rues adjacentes et l'espace public.</li> <li>• Un manque de lisibilité pour les modes actifs.</li> <li>• Manque d'abris pour les passagers des bus.</li> </ul> Ces dysfonctionnements génèrent insécurité, nuisances pour les riverains et un report croissant vers la voiture individuelle.                                                                                                                                         | <b>Objectifs :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réorganiser et sécuriser l'ensemble des stationnements (vélo, moto, voiture, bus, covoiturage).</li> <li>• Encourager les mobilités alternatives (vélo, covoiturage, transports collectifs).</li> <li>• Réduire l'encombrement et améliorer la fluidité des flux aux abords du lycée.</li> <li>• Préserver les espaces verts et agricoles en limitant le stationnement sauvage et en empêchant l'artificialisation des sols.</li> <li>• Rendre plus confortable et agréable la pratique de l'écomobilité tous modes confondus</li> </ul> |
| <b>Description :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer des zones identifiées pour chaque mode (arceaux vélos sécurisés, stationnement motos, emplacements dédiés au covoiturage) / pacifier l'espace public sans augmenter le nombre de place de stationnement voitures.</li> <li>• Repenser le parvis bus pour éviter les manœuvres dangereuses.</li> <li>• Définir un espace clair pour la dépose-minute.</li> <li>• Installer une signalétique lisible et visible.</li> <li>• Mettre en place une concertation avec les usagers pour ajuster les besoins.</li> <li>• Privilégier les accès des modes doux en les rapprochant de l'entrée et donc en inversant la hiérarchie des modes actuelle (les modes actifs les plus proches de l'entrée, puis les transports en commun, puis le covoiturage, puis les voitures individuelles).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



## Proposition d'aménagement du parking



Exemple de réaménagement d'un parking au lycée Eugène Freyssinet à Saint-Brieuc :

- Avant : parking classique avec de larges voies pour les véhicules motorisés, cheminements piétons peu visibles et mauvaise intégration des transports en commun.



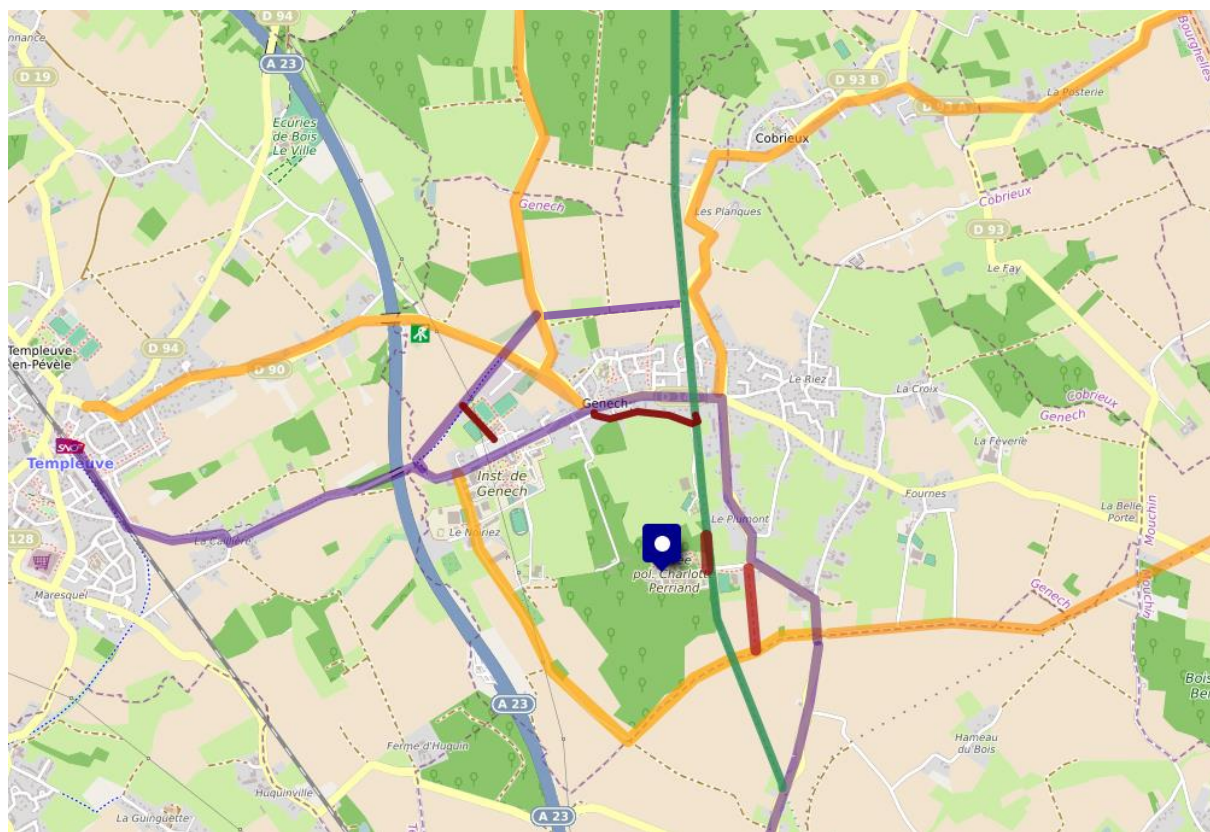
- Après : diminution du nombre de places voitures au profit d'une zone de dépose minute et d'un parking plus éloigné, végétalisation, les quais bus ont été déplacés pour éviter les angles morts et les manœuvres dangereuses, intégration de double sens cyclables.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fiche action N°2 : Jalonnement et aménagement des cheminements cyclables et piétons</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Public cible :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Élèves</li> <li>• Personnels</li> <li>• Habitants de la commune et des communes voisines</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Contexte :</b><br>Aujourd'hui, les itinéraires cyclables existants manquent de lisibilité et de continuité : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absence de panneaux de jalonnement ou signalisation partielle uniquement sur certaines sections.</li> <li>• Difficulté pour les nouveaux usagers (élèves entrant au lycée, parents, personnels) de repérer les cheminements les plus sûrs.</li> <li>• Présence de coupures d'itinéraires (carrefours, zones de circulation dense) qui découragent l'usage du vélo.</li> <li>• Manque d'indications sur les temps de trajet et sur les liaisons vers les pôles importants (centre-ville, gare, équipements sportifs, arrêts de bus).</li> <li>• Manque d'éclairage sur les départementales.</li> </ul> Ces lacunes freinent l'usage quotidien du vélo, en particulier pour les trajets domicile-établissement.                                                             | <b>Objectifs :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sécuriser et encourager la pratique du vélo et de la marche par une meilleure lisibilité des itinéraires.</li> <li>• Rendre visibles les cheminements les plus adaptés et continus.</li> <li>• Réduire l'usage de la voiture en facilitant les déplacements actifs.</li> <li>• Donner confiance aux familles et aux usagers débutants.</li> </ul> <p>Environ 700 élèves pourraient potentiellement prendre la voie verte de l'ancienne voie ferrée Ascq-Orchies, soit près de la moitié de l'effectif total des élèves. Cet axe demandé dans l'enquête par les élèves et les parents pourrait réellement permettre une augmentation de la pratique du vélo en particulier si l'axe est raccordé au chemin devant la grille du lycée.</p> |
| <b>Description :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser un état des lieux des itinéraires existants et des points de rupture de continuité.</li> <li>• Installer une signalétique spécifique et harmonisée : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Panneaux directionnels vélo avec distances et temps de parcours.</li> <li>○ Marquage au sol (logos vélo, flèches) aux intersections clés.</li> <li>○ Totems ou panneaux d'entrée indiquant les itinéraires principaux vers l'établissement.</li> </ul> </li> <li>• Mettre en cohérence ce jalonnement avec les schémas cyclables de la commune, de l'intercommunalité et du Département.</li> <li>• Impliquer les élèves (clubs éco-délégués, associations lycéennes) dans la conception ou la cartographie participative.</li> <li>• Diffuser un plan vélo simplifié à destination des usagers (papier + numérique) et dans le carnet de liaison.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Caractéristiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation de supports durables (panneaux métalliques, marquage thermocollé).</li> <li>• Continuité assurée sur un rayon de [2 à 8 km] autour de l'établissement.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Ressources utiles :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partenaires : Ville/CCPC, Département (services voirie et mobilités), associations locales de cyclistes.</li> <li>• Financements possibles : Région/Département/Intercommunalité/C</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégration aux parcours existants pour relier : centre-ville, gare, quartiers résidentiels, équipements publics.</li> <li>• Adaptation pour une lecture simple par les jeunes (logos, pictogrammes clairs).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>ommunes (mobilités actives), certificats d'économie d'énergie, appels à projets vélo de l'ADEME.</p> |
| <p><b>Indicateurs de résultats :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de panneaux et marquages installés.</li> <li>• Continuité des itinéraires cyclables (avant/après) .</li> <li>• Augmentation du nombre de vélos comptabilisés aux abords de l'établissement.</li> <li>• Niveau de satisfaction des usagers (enquête annuelle).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |
| <p><b>Rétroplanning :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• T0 : validation du principe + désignation pilote</li> <li>• T0 + 2 mois : concertation + schéma d'aménagement</li> <li>• T0 + 6 à 12 mois : mise en œuvre progressive</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |
| <p><b>Réalisation en 3 étapes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lancer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier itinéraires sûrs existants</li> <li>• Associer collectivités compétentes</li> </ul> </li> <li>2. Mettre en œuvre <ul style="list-style-type: none"> <li>• Installer panneaux / marquages</li> <li>• Créer plan simplifié papier + numérique (comme en annexe à la fin de ce document)</li> <li>• Aménager</li> </ul> </li> <li>3. Évaluer &amp; ajuster <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comptage vélos</li> <li>• Retours élèves / parents</li> </ul> </li> </ol> |                                                                                                         |

## Synthèse des aménagements cyclables actuels et recommandés



**En rouge : les aménagements préconisés par le PMES :** Allée entre la rue Plumont et le parking du lycée ; chemin de la Campagnette qui permettrait de rejoindre la voie ferrée aménagée et le lycée via la rue du Harras du Montois.

**En vert l'ancienne voie ferrée :** Très demandé dans l'enquête PMES, cet aménagement permettrait aux élèves de rejoindre très facilement et sur site propre les communes où un nombre important d'élèves habite, à savoir Cysoing et à terme Orchies en complétant avec d'autres aménagements prévus au schéma directeur cyclable. Elle permettrait également d'éviter les axes dangereux désignés dans l'enquête en diagnostic.

**En violet,** le réseau primaire du plan vélo de la CCPC

**En orange,** le réseau secondaire du plan vélo de la CCPC



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fiche action N°3 : Installer des espaces de stockage réservés aux trottinettes et vélos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Public cible :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Élèves</li> </ul>                                               |
| <b>Contexte :</b> Suite à la phase diagnostic, l'absence de crochets de rangement des trottinettes et des vélos a été soulevée.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Objectif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimiser l'espace</li> <li>• Proposer une offre adaptée</li> </ul> |
| <p><b>Description :</b></p> <p>L'abri à vélos à l'extérieur du lycée est principalement conçu pour les vélos mais n'est pas équipé de système d'attache adapté. De plus, son accès, certes sécurisé, n'est pas facilité. Les trottinettes ne peuvent pas être rangées correctement certains élèves doivent emporter leurs trottinettes en cours. Les personnes à vélo ou en trottinette ne stationnent donc pas dans le local.</p> <p>Il est envisageable de mettre en place des supports spéciaux destinés aux trottinettes et aux vélos (cf illustrations). Ces supports prennent peu de places, peuvent être fixés facilement.</p> <p>Il est aussi possible d'afficher également les conditions d'entrée au local (rappel pour l'obtention de la clef d'accès) ou de donner l'accès à tous les élèves sur leurs cartes personnelles. Un rappel des règles de sécurité (expo Adav plastifiées par exemple) peut aussi être affiché.</p> <div data-bbox="207 1149 1385 1406" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Une piste également intéressante pourrait être de promouvoir l'utilisation de vélo à assistance électrique pour les élèves et le personnel (une kit d'électrification des vélos est d'ailleurs testé par la CCPC). Des journées de test pourraient aussi être réalisées pour se rendre compte de l'avantage que le VAE peut apporter en milieu rural. Dans d'autre lycées du même type, l'utilisation des VAE semble se développer dans la région. Des dispositifs d'aide à l'achat ou de prêt pourraient aussi être organisés pour permettre aux élèves de se rendre sur leur lieu de stage ou au lycée.</p> </div> |                                                                                                                                |
| <b>Caractéristiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenants externes : NON</li> <li>• Partenaires institutionnels : NON</li> <li>• Financements : OUI</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Illustration :</b>                      |
| <b>Indicateur :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de vélos et de trottinettes garés dans le local</li> <li>• Nombre d'accès autorisés délivrés pour accéder au local</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |

**Rétroplanning :**

- T0 : diagnostic local vélo
- T0 + 1 mois : commande supports
- T0 + 2 mois : installation

**Réalisation en 3 étapes :****1. Lancer**

- Désigner pilote (gestionnaire)
- Valider besoin réel (vélos / trottinettes)

**2. Mettre en œuvre**

- Installer supports adaptés
- Clarifier règles d'accès

**3. Évaluer & ajuster**

- Comptage quotidien
- Ajustement capacité

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fiche action N°4 :</b><br><b>Présenter le projet PMES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Public cible :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensemble de la communauté éducative (dont association de parents d'élèves et écodélégués, etc.)</li> </ul>                                                |
| <b>Contexte :</b><br>Pour s'inscrire dans la durée, le projet PMES doit être un projet collectif qui rassemble l'ensemble des membres de la communauté éducative autour de plusieurs objectifs communs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Objectifs :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informer la communauté éducative sur le lancement d'un projet de PMES</li> <li>• Susciter l'adhésion de la communauté éducative au projet de PMES</li> </ul> |
| <b>Description :</b><br>Afin d'inclure l'ensemble des membres de la communauté éducative dans la démarche de l'établissement de création d'un PMES commun, il est important de présenter officiellement ce projet.<br><br>Une réunion de présentation à destination des élèves, des parents, du personnel enseignant et du personnel administratif peut être organisée dans le but de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter les objectifs du projet</li> <li>• Justifier la volonté de mettre en place un PMES commun aux deux établissements</li> <li>• Répondre aux éventuelles questions des membres de la communauté éducative</li> <li>• Lancer l'appel à candidature pour la constitution de l'équipe projet PMES</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Caractéristiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenants externes : NON</li> <li>• Partenaires institutionnels : NON</li> <li>• Financements : NON</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Ressources utiles :</b><br>Feuille d'émargement pour recenser les personnes présentes lors de la réunion                                                                                                              |
| <b>Indicateur de résultats :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taux de présence (mesurable grâce à la feuille d'émargement)</li> <li>• Participation active des membres de la communauté éducative aux échanges</li> <li>• Instauration d'une réflexion commune sur le projet de PMES</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Rétroplanning :</b><br>Chaque année en début d'année : COPIL PMES<br>Semaine suivante : diffusion supports                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Réalisation en 3 étapes :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lancer           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer présentation simple</li> <li>• Fixer date officielle</li> </ul> </li> <li>2. Mettre en œuvre           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation élèves / parents / personnels</li> <li>• Appel à volontaires</li> </ul> </li> <li>3. Évaluer &amp; ajuster           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taux de participation</li> <li>• Intégration remarques</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fiche action N°5 : Animation du Comité de Pilotage (COPI) du PMES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Public cible :</b> Toutes les parties prenantes de l'élaboration du PMES                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Contexte :</b><br>Dans le cadre de la mise en place du PMES dans les deux établissements, il est apparu central d'avoir une instance de pilotage décisionnaire des orientations et de la mise en œuvre du PMES.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Objectifs :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impulser une dynamique d'animation et de dynamisation du PMES</li> <li>2. Réfléchir de manière collective à de nouvelles fiches actions et évaluer les actions déjà mises en œuvre</li> <li>3. Faire vivre le PMES en constituant un groupe de travail pérenne</li> </ol> |
| <b>Description :</b> <div data-bbox="300 678 849 712"> <b>1- Désignation d'une équipe référents PMES.</b> </div> <div data-bbox="300 714 1394 1104"> <p>Elle sera composée de membres de la direction, d'adjoint gestionnaires, de professeurs volontaires. La composition de cette équipe est souple et peut être amenée à changer. L'équipe PMES s'engage à organiser au moins 1 fois par an une réunion de concertation avec les différents acteurs et partenaires du projet ; coordonne et anime les contacts entre les différents partenaires et acteurs du projet ; assure une mission d'encadrement et de soutien auprès des différents acteurs impliqués dont les élèves ou les éco-délégués ; favorise la communication et la sensibilisation autour du PMES auprès de divers acteurs ; participe à la réalisation des diagnostics et à l'élaboration des synthèses ; participer à la proposition des solutions et à la mise en place des actions prévues en concertation ; respecter le calendrier des échéances fixé en concertation avec les acteurs concernés ; assure le suivi, l'évaluation et le développement du PMES.</p> </div> <div data-bbox="300 1142 489 1209"> <b>2- Organisation du COPI</b> </div> <div data-bbox="300 1211 497 1494"> <p>Les comités de pilotage ont lieu une fois par an. Pour les comités de pilotage suivant, les acteurs suivants sont à inviter :</p> </div> <div data-bbox="536 1120 1377 1715"> <p><b>ÉTAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ministère de l'Éducation nationale             <ul style="list-style-type: none"> <li>18 régions académiques</li> <li>30 académies</li> <li>97 DSDEN</li> <li>165 500 enseignants</li> <li>Directeurs, CPE...</li> <li>→ Programme scolaire</li> <li>→ Apprentissage du vélo</li> </ul> </li> <li>Ministère chargé des sports             <ul style="list-style-type: none"> <li>Secrétariat d'État chargé de la Jeunesse et de l'Engagement</li> <li>DRAJES + SDJES</li> </ul> </li> <li>Agences de l'État</li> </ul> <p><b>ACTEURS TERRITORIAUX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Régions et départements             <ul style="list-style-type: none"> <li>→ gestion du patrimoine</li> <li>→ transport scolaire</li> <li>→ sensibilisation</li> <li>→ financement par dotation</li> </ul> </li> <li>Communes et EPCI             <ul style="list-style-type: none"> <li>→ infrastructures/voies</li> <li>→ sensibilisation</li> <li>→ activités périscolaires</li> </ul> </li> </ul> <p><b>STRUCTURES ASSOCIATIVES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fédérations sportives</li> <li>Réseaux et associations cyclables</li> <li>Associations d'éducation à l'environnement</li> <li>Associations et structures issues de compagnies d'assurances</li> </ul> <p><b>CIBLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les élèves</li> <li>3,4 M de collégiens</li> <li>2,3 M de lycéens</li> </ul> <p><b>STRUCTURES PRIVÉES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Représentants des adolescents             <ul style="list-style-type: none"> <li>Eco-délégués</li> <li>Conseil de classe</li> <li>Syndicat lycéens</li> <li>Influenceurs</li> <li>CVC ou CVL</li> <li>Conseil municipal des jeunes</li> </ul> </li> <li>Parents             <ul style="list-style-type: none"> <li>Autorité parentale</li> <li>Associations de parents d'élèves</li> <li>Exemplarité</li> </ul> </li> <li>→ Influence</li> <li>→ Représentations</li> <li>→ Ventes de vélos</li> </ul> <p><small>* → compétence de l'acteur</small></p> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Caractéristiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenants externes : OUI</li> <li>• Partenaires institutionnels : OUI</li> <li>• Financements : NON</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Ressources utiles :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Indicateur de résultats :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nombre de participants présents</li> <li>• Outil d'évaluation à long terme pour analyser le nombre de fiches actions mises en places</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'heures supplémentaires accordées aux professeurs sur la thématique du PMES (à la discrétion du chef d'établissement)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Rétroplanning (exemple) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Février : COPIL plan d'actions</li> <li>• Juin : COPIL bilan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Réalisation en 3 étapes :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lancer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Désigner référent PMES</li> <li>• Inviter partenaires clés</li> </ul> </li> <li>2. Mettre en œuvre <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réunions annuelles</li> <li>• Suivi fiches actions</li> </ul> </li> <li>3. Évaluer &amp; ajuster <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'actions réalisées</li> <li>• Ajustement gouvernance</li> </ul> </li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fiche action N°6 : RENDRE VISIBLE LE PMES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Public cible :</b> ensemble des communautés éducatives                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Contexte :</b><br>Afin d'inclure l'ensemble des membres de la communauté éducative dans la démarche des établissements de développement d'un PMES commun et le pérenniser, il est important de rendre visible le projet et son degré d'avancement.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Objectifs :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informer la communauté éducative sur le développement du PMES</li> <li>• Susciter l'adhésion de la communauté éducative au projet de PMES</li> <li>• Sensibiliser la communauté éducative aux enjeux de l'écomobilité</li> <li>• Faire au moins un COPIL PMES par an</li> </ul> |
| <b>Description :</b><br><br><p>La communication interne et externe est primordiale pour la réussite du PMES.<br/> Un plan de communication peut être mis en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Désignation d'un ou plusieurs "référent communication" au sein de l'équipe projet.</li> <li>• Utiliser la légitimité des chefs d'établissements lors des temps forts pour susciter l'adhésion (présentation d'un projet, d'une action, etc)</li> <li>• Utilisation des canaux de communication existants pour informer la communauté éducative à chaque nouvelle étape du projet PMES et communiquer sur les actions mises en œuvre (sites internet des établissements, PRONOTE ou autre environnement numérique de travail, carnets de correspondance)</li> <li>• Sur le long terme, dans une démarche d'élargissement du PMES, il serait intéressant de créer une plateforme sur le site internet de l'établissement consacrée au PMES afin de communiquer et diffuser les actions proposées pour partager les bonnes pratiques et échanger. Les écodélégués peuvent également créer un logo pour mieux identifier le PMES.</li> </ul> <p>Des expositions peuvent être affichées au sein des établissements pour sensibiliser la communauté éducative aux thématiques clés du PMES (éco-mobilité scolaire, avantages</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| de l'utilisation du vélo) : des expositions sont disponibles gratuitement sur le site de l'ADAV sous forme d'affiches à imprimer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Caractéristiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenants externes : NON</li> <li>• Partenaires institutionnels : NON</li> <li>• Financements : NON</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Ressources utiles :</b> <p>“Nos affiches à exposer”, site internet de l'ADAV : <a href="https://droitauvelo.org/-Expositions-">https://droitauvelo.org/-Expositions-</a></p> |
| <b>Indicateur de résultats :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effort de communication réalisé à chaque nouvelle action entreprise et sur le long terme</li> <li>• Nombre d'individus touché</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Mini rétroplanning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toute l'année : communication continue</li> <li>• Mars : temps fort visibilité</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Réalisation en 3 étapes</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lancer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Désigner référent communication</li> <li>• Choisir canaux existants</li> </ul> </li> <li>2. Mettre en œuvre <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affiches, Pronote, site</li> <li>• Valorisation actions</li> </ul> </li> <li>3. Évaluer &amp; ajuster <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de personnes touchées</li> <li>• Ajustement supports</li> </ul> </li> </ol> |                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fiche action N°7 : MOBILISER LES ECO-DELEGUES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Public cible :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• écodélégués</li> </ul>                                                               |
| <b>Contexte :</b> Élection chaque année d'éco-délégués dans les deux établissements, ayant pour mission de sensibiliser les élèves de leur classe et de leur établissement au sujet du développement durable et de la préservation de l'environnement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Objectifs :</b> Faire du projet de PMES une des prérogatives des éco-délégués et les associer à son pilotage, sa mise en œuvre et son évaluation |
| <b>Description :</b> <p>Plusieurs actions peuvent être mises en place pour associer les éco-délégués au projet de PMES, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire signer aux éco-délégués une « Charte de l'éco-mobilité » par laquelle ils s'engagent à promouvoir une culture d'éco-mobilité auprès de leurs camarades et à se positionner comme médiateurs entre ces derniers et l'équipe projet PMES (à qui ils devront faire part des éventuelles difficultés et marges d'amélioration évoquées)</li> <li>• Inviter les éco-délégués au comité de pilotage du projet PMES et les intégrer à l'équipe projet</li> <li>• Solliciter les binômes d'éco-délégués pour la réalisation une fois par an d'exposés ou d'ateliers sur le thème de l'éco-mobilité dans les classes de tous les niveaux</li> </ul> |                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Caractéristiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenants externes : NON</li> <li>• Partenaires institutionnels : NON</li> <li>• Financements : NON</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Ressources utiles :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charte de l'éco-mobilité à destination des éco-délégués (disponible en annexe)</li> <li>• Guides des éco-délégués (collège, Lycée) : <a href="https://eduscol.education.fr/1121/les-eco-delegues">https://eduscol.education.fr/1121/les-eco-delegues</a></li> </ul> |
| <b>Indicateur de résultats :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation active des éco-délégués aux réunions du comité de pilotage ou de l'équipe projet PMES</li> <li>• Sentiment des éco-délégués d'être associés au pilotage du projet PMES, à l'organisation des actions mises en œuvre et à leur évaluation</li> </ul>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Rétroplanning :</b><br><br>Début d'année : intégration PMES<br>Année : actions ponctuelles                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Réalisation en 3 étapes :</b><br><br>1. Lancer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter rôle PMES</li> <li>• Signature charte</li> </ul> 2. Mettre en œuvre <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation COPIL</li> <li>• Animations classes</li> </ul> 3. Évaluer & ajuster <ul style="list-style-type: none"> <li>• Engagement réel</li> <li>• Reconduction volontariat</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fiche action N°8 : PARCOURS PHOTOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Public cible :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• élèves</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| <b>Contexte :</b><br>Pour se rendre à l'établissements, les élèves empruntent quotidiennement des trajets présentant des zones à risque ou dont l'aménagement est susceptible de générer des conflits d'usage. Les élèves ont une bonne connaissance de ces risques et sont capables de les identifier. | <b>Objectifs :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondir l'identification des éléments accidentogènes et des zones dangereuses</li> <li>• Avoir une meilleure connaissance de ces facteurs de risque pour proposer des solutions mieux adaptées</li> </ul> |
| <b>Description :</b><br>L'action consiste à faire réaliser aux élèves un parcours durant lequel ils devront identifier et prendre en photo avec leurs téléphones les zones dangereuses ou éléments accidentogènes existants sur les trajets qu'ils empruntent pour se rendre aux établissements.        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Les élèves peuvent être répartis par groupes et encadrés par des enseignants ou des parents d'élèves volontaires (idéalement chaque groupe devra être encadré pour des raisons de sécurité, en particulier les groupes composés de collégiens).</p> <p>Les photos devront être analysées par l'équipe projet PMES en comité de pilotage afin de sélectionner les plus pertinentes. A l'appui de ce reportage photo, un bref rapport consignait les différentes zones dangereuses et éléments accidentogènes identifiés devra être réalisé.</p> <p>L'établissement pourra transmettre ce rapport à la mairie et à l'intercommunalité pour appuyer les demandes d'aménagements.</p> |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Caractéristiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenants externes : NON</li> <li>• Partenaires institutionnels : Mairie de Genech, CCPC</li> <li>• Financements : NON</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Ressources utiles :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contact de la mairie :<br/>a.wauquier@mairie-genech.fr</li> <li>• Contacts de la CCPC :<br/>acailliaux@pevelecarembault.fr</li> </ul> |
| <b>Indicateur de résultats :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect des normes relatives au droit à l'image</li> <li>• Pertinence des zones dangereuses ou éléments accidentogènes identifiés</li> <li>• Diffusion du rapport sur les environnements numériques de travail des établissements</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Rétroplanning :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Printemps : sorties terrain</li> <li>• Mois suivant : restitution</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Réalisation en 3 étapes</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lancer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir classes</li> <li>• Définir parcours</li> </ul> </li> <li>2. Mettre en œuvre <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prises de vue encadrées</li> <li>• Analyse collective</li> </ul> </li> <li>3. Évaluer &amp; ajuster <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapport transmis collectivités</li> <li>• Suivi aménagements</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fiche action N°9 : ATELIER DE SENSIBILISATION A LA QUALITÉ DE L'AIR</b>                                                                                                                                                | <b>Public cible :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• élèves</li> </ul>                                                                                                                                            |
| <b>Contexte :</b> Connaissance limitée des élèves des effets d'une exposition prolongée à un niveau important de pollution atmosphérique sur leur santé et de la nécessité de développer des alternatives à l'usage de la | <b>Objectifs :</b> Sensibiliser les élèves à l'importance d'une bonne qualité de l'air et les inciter à réfléchir aux gestes quotidiens qu'ils peuvent adopter pour participer à la réduction de la pollution atmosphérique |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| voiture individuelle pour les trajets de courte distance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Description :</b><br>L'association propose d'intervenir en milieu scolaire et/ou d'accompagner les établissements à l'organisation de plusieurs ateliers, tels que : <ul style="list-style-type: none"> <li>• des ateliers de sensibilisation sur le thème de la pollution de l'air(diaporamas, quiz)</li> <li>• des parcours de découverte de l'air dans la ville</li> <li>• des projets de construction de micro-capteurs à CO2 (pour les lycéens)</li> </ul> Un programme pédagogique (modules et guide) est disponible sur le site de l'association pour permettre aux enseignants et aux parents de sensibiliser les élèves à la qualité de l'air sans intervention d'un animateur. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Caractéristiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenants externes : au choix</li> <li>• Partenaires institutionnels : NON</li> <li>• Financements : VARIABLE en fonction de la présence ou non d'intervenants externes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Ressources utiles :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Site internet de l'association : <a href="http://www.lairetmoi.org/hauts-de-france.html">http://www.lairetmoi.org/hauts-de-france.html</a></li> <li>• Contact : <a href="mailto:contact-hdf@airandme.org">contact-hdf@airandme.org</a></li> <li>• Exposition sur l'écomobilité et une autre sur la santé sur le site <a href="http://ecomobilite.org">ecomobilite.org</a></li> </ul> |
| <b>Indicateur de résultats :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation active des élèves lors de ateliers</li> <li>• Meilleure compréhension des enjeux liés à la pollution atmosphérique</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Rétroplanning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hiver : ateliers en classe</li> <li>• Mars : lien avec challenge</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Réalisation en 3 étapes</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lancer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir format (autonome ou intervenant)</li> </ul> </li> <li>2. Mettre en œuvre <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers / quiz / capteurs</li> </ul> </li> <li>3. Évaluer &amp; ajuster <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension élèves</li> <li>• Réutilisation outils</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fiche action N°10 : Conférence « la mobilité de demain »</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Public cible :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• élèves</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Contexte :</b><br>Certains pays sont très avancés dans la pratique des moyens de mobilité douce pour les déplacements du quotidien, y compris pour les trajets des élèves et personnels. Voir ce qui est mis en œuvre ailleurs peut-être une opportunité à saisir pour progresser localement | <b>Objectifs :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permettre aux élèves d'avoir un regard global sur les questions de mobilités et s'imprégner des bonnes pratiques au-delà des frontières nationales.</li> <li>2. Favoriser la connaissance de cette thématique en lien avec les</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | programmes scolaires de géographie<br>notamment                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Description :</b><br/>Une fois par an, à l'initiative des élèves, et professeurs, une conférence sera organisée autour de la dimension européenne et internationale de la mobilité, et notamment la mobilité douce.</p> <p>Les élèves seront acteurs de ces exposés à destination de l'ensemble de l'établissement.<br/>Pour appuyer la présentation un powerpoint pourra être diffusé ainsi que des échanges interactifs avec la salle (quizz, jeux participatifs etc.)</p> <p>A l'issue de ces présentations une fresque commune pourrait être réalisée reprenant les éléments vus et sera accrochée sur les murs du lycée.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Caractéristiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenants externes : OUI, Parents d'élèves</li> <li>• Partenaires institutionnels : NON</li> <li>• Financements : NON</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Ressources utiles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffusion du film Together we cycle ou encore d'autres documentaires sur la pratique cyclable : <a href="https://droitauvelo.org/-Cine-debat-">https://droitauvelo.org/-Cine-debat-</a></li> </ul> |
| <p><b>Indicateur de résultats :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves ont une meilleure connaissance des enjeux de mobilité.</li> <li>• Les élèves peuvent thématiser leurs sessions « tour du monde de la mobilité » par exemple et faire le lien avec les langues étrangères.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Rétroplanning :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 mois avant : préparation élèves</li> <li>• 1 jour : conférence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Réalisation en 3 étapes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lancer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir thème et classes</li> </ul> </li> <li>2. Mettre en œuvre <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentations élèves</li> <li>• Échanges participatifs</li> </ul> </li> <li>3. Évaluer &amp; ajuster <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualité productions</li> <li>• Liens interdisciplinaires</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FICHE ACTION N°11 : ORGANISER LE CHALLENGE DE L'ECOMOBILITE EN MARS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Public cible :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elèves</li> <li>• Personnel de l'établissement</li> </ul> |
| <b>Contexte :</b> l'ADAV organise un challenge spécialement conçu pour les lycées pendant tout le mois de mars                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Objectifs :</b> Rendre plus visible, concret et attractif l'engagement des établissements en faveur de d'écobilité    |
| <p><b>Description :</b></p> <p>Les établissements peuvent organiser chaque année un festival de l'écobilité durant laquelle les élèves, le personnel et les parents sont invité à participer à des actions sur le thème de l'écobilité, tels que (exemples non exhaustifs) :</p> <p><b>1. Le comptage</b></p> <p>C'est l'action phare du challenge de l'écobilité, pendant une durée souhaitée (même 1 jour pendant le mois de mars), l'établissement peut organiser des comptages dans les classes du lycée pour se confronter sur nos modes de déplacement. Un trophée sera remis par le CREM à l'établissement le plus écobile et à celui ayant fait le plus d'effort. Sachant que les modes actifs sont les plus récompensés. Cette action permet de tester au moins 1 fois dans l'année un mode de déplacement plus écologique ou plus actif et le personnel de l'établissement peut également participer. Certains établissements organisent une journée où un maximum de personne viennent à vélo pour faire gonfler les résultats.</p> <p><b>2. Un atelier « opération éclairage » pour les collégiens et lycéens</b></p> <p>Durant la période hivernale, la faible luminosité aux heures de pointe est perçue comme un danger par les élèves sollicités lors des focus groupes. Cet atelier se déroulerait en trois temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation dans la cour en fin d'après-midi (en période d'obscurité) d'un parcours, que les élèves devront réaliser à vélo</li> <li>• Identification des comportements dangereux présentés par les élèves lors de la réalisation du parcours et échange à ce sujet</li> <li>• Distribution de kits éclairages (partenariats possible avec l'enseigne Décathlon ou l'association Prévention MAIF)</li> </ul> <p>Les intervenants peuvent être des professeurs d'éducation physique et sportive ou un membre d'une association locale de vélo (l'ADAV par exemple).</p> <p><b>3. Une course d'orientation sur le thème de l'éco-mobilité</b></p> <p>Un parcours peut être organisé pour faire découvrir aux élèves les différents moyens de transports disponibles à proximité des établissements. Des énigmes sur le thème de l'éco-mobilité pourraient être déposées aux différents points d'arrivées avec des récompenses pour les équipes les plus rapides.</p> <p>La durée, le lieu (à l'extérieur ou à l'intérieur des établissements) et la complexité du parcours peuvent être modulés pour que la course soit adaptée à tous les âges.</p> <p>Les intervenants peuvent être des professeurs d'éducation physique et sportive par exemple.</p> <p><b>4. Organiser un atelier "ciné-débat"</b></p> <p>Une séance de visionnage d'un film en lien avec les thématiques de l'éco-mobilité, du développement durable ou de la préservation de l'environnement suivie d'un temps d'échanges peut être organisée.</p> |                                                                                                                          |

Plusieurs films pourront être visionnés simultanément dans des espaces différents afin que les élèves puissent tous participer à l'atelier.

#### **5. Organiser une opération de distribution de matériel pour rouler à vélo ou en trottinette en sécurité**

Une opération de distribution de matériel (gilets jaunes, éclairages à vélo, plaques réfléchissantes etc.) peut être organisée : en échange de l'octroi de ce matériel, les élèves s'engageraient à venir le plus fréquemment possible au lycée à vélo.

Pour cette action, des partenaires pouvant fournir ce matériel gratuitement ou à un coût réduit peuvent être sollicités : Décathlon ou l'association Prévention MAIF par exemple.

#### **6. Organiser des parcours à trottinette**

Le lycée Gustave Eiffel d'Armentières a organisé avec l'entreprise Lime des parcours de maniabilité en trottinette électriques pour sensibiliser les élèves aux équipements obligatoires et conseillés et faire un rappel du code de la route.

#### **7. Organiser des itinéraires pour les futurs stagiaires**

Salon l'année au lycée il est aussi possible d'organiser pour certains niveaux, des entretiens personnalisés (par exemple avec l'exploitant des transports collectifs) pour trouver des solutions de déplacement écomobile pour se rendre sur son futur lieu de stage.

#### **8. Organiser une partie de mobilactiv', le jeu de société de l'écomobilité du CREM**

Ce jeu de société développé par l'ADAV permet à deux équipes de 3 à 8 joueurs chacune, de se confronter sur la thématique de l'écomobilité sur un jeu de plateau. Celui-ci est empruntable à l'ADAV.

#### **Autres idées :**

- Communiquer sur le diagnostic qui a été réalisé dans le cadre du PMES
- Indiquer sur une carte géante les flux de déplacements quotidiens (affichage dans le hall du CVL), une couleur par mode.
- Réalisation d'un mur d'expression / de témoignages. Avec post-it / photos pour s'exprimer sur « quel est mode de déplacement habituel ? Pourquoi j'utilise celui-ci ? Qu'est que j'aimerais voir changer pour les déplacements domicile-lycée ? »
- Mur d'annonces : « je revends un vélo, une trottinette, possibilités de covoiturage, ... »
- Faire venir des associations de prévention routière, exemple animation avec casques virtuels

#### **Caractéristiques :**

- Intervenants externes : Varie en fonction des actions organisées
- Partenaires institutionnels : Varie en fonction des actions organisées
- Financements : Varies en fonction des actions organisées

#### **Communication**

- Profiter de la journée portes ouvertes du 15 mars pour parler du challenge qui aura lieu cette année et les suivantes. Cible de la journée : les futurs entrants en seconde et 1<sup>ère</sup> techno, faire

#### **Ressources utiles :**

- Les inscriptions, les idées d'animation, les grilles de comptage et le livret d'explication du challenge sont à retrouver ici : <https://challenge-ecomobilite-scolaire.fr/lycee/>
- CREM : les inviter à rencontrer les éco-délégués début mars pour réexpliquer le fonctionnement challenge et échanger sur actions à mettre en place.
- CCPC : Demander au moins une grande carte du territoire à la CCPC

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>connaître l'offre en mobilité du territoire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les réseaux sociaux</li> <li>• Pronote</li> <li>• Info par l'outil de communication entre parents géré par l'APE (assoconnect)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://cpie-paysdaix.com/guides-edites-par-le-cpie/">https://cpie-paysdaix.com/guides-edites-par-le-cpie/</a></li> </ul> |
| <p><b>Indicateur de résultats :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bon investissement des élèves lors des ateliers</li> <li>• Aménagement réussi des emplois du temps des élèves (donner une tolérance pendant la semaine de comptage ?)</li> <li>• Organisation de plusieurs ateliers afin de faire participer tous les niveaux au moins une fois (avec la possibilité de faire participer d'autres établissements ?)</li> </ul>                   |                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Rétroplanning :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Janvier : choix animations</li> <li>• Mars : mise en œuvre</li> <li>• Avril : bilan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Réalisation en 3 étapes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lancer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir 3–4 actions max</li> <li>• Impliquer éco-délégués</li> </ul> </li> <li>2. Mettre en œuvre <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comptage / ateliers / ciné-débat</li> </ul> </li> <li>3. Évaluer &amp; ajuster <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation</li> <li>• Reconduction</li> </ul> </li> </ol> |                                                                                                                                                                             |

## Solutions alternatives

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FICHE ACTION N°12 : MISE EN PLACE DE VELOBUS POUR LES 2<sup>NDE</sup> A LA RENTREE SCOLAIRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Public cible :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• élèves</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Contexte :</b> Certains élèves pourraient venir à vélo mais n'en n'ont pas forcément conscience                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Objectifs :</b> Rassurer les parents et les élèves à vélo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Description :</b></p> <p>Les vélobus sont des modes de ramassage scolaire alternatifs à la voiture ou aux transports en commun qui s'effectuent à vélo. Véritable système d'entraide, il est basé sur la participation volontaire de parents d'élèves, d'élèves plus grands, ou d'accompagnateurs bénévoles (professeur, grands-parents, retraités du quartier, agent communal). Les volontaires se constituent en groupe. Ils peuvent établir un planning de rotation pour prendre en charge les élèves et ainsi se répartir ensemble la charge et la responsabilité du trajet, qui doit être le plus court, le plus sécurisé et le plus fonctionnel possible.</p> <p>Pour un lycée, cette action est conseillée pour un temps court (soit une fois ou pendant une semaine par exemple), juste pour que les élèves prennent connaissance des parcours cyclables et se rendent compte du gain de temps qu'ils pourraient gagner par rapport à l'utilisation des transports en commun par exemple.</p> <p>Points de vigilance :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ensemble des intervenants se vêtissent d'un gilet jaune, les rendant ainsi visibles de tous. L'effet groupe engage les autres usagers de la route à prêter plus attention et rend l'exercice beaucoup plus sécurisé.</li> <li>• La mairie doit être informée de la mise en place du pédibus et du vélobus pour plus de sécurité.</li> <li>• Le proposer aux parents d'élèves.</li> </ul> <p>Il faudra communiquer en interne et avec les parents d'élèves pour s'assurer d'avoir un nombre de participant et d'accompagnateurs suffisant. Cette action peut être réalisée dans le cadre du challenge de l'écomobilité des lycées. Templeuve-Genech pourrait être le premier axe à travailler.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Caractéristiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenants externes : OUI</li> <li>• Partenaires institutionnels : Police municipale, ville de Templeuve et Genech</li> <li>• Financements : VARIABLE (achat de gilets jaunes, mise en place de panneaux)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ressources utiles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronote, ENT</li> <li>• Site du Crem : <a href="http://ecomobilite.org">ecomobilite.org</a></li> <li>• Guide juridique des accompagnateurs : <a href="https://www.empreintes.be/outil/velobus/">https://www.empreintes.be/outil/velobus/</a> et <a href="https://cpie-paysdaix.com/guides-edites-par-le-cpie/">https://cpie-paysdaix.com/guides-edites-par-le-cpie/</a></li> </ul> |
| <b>Indicateur de résultats :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de participants au vélobus/pédibus</li> <li>• Retour de parents et/ou d'élèves utilisateurs</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rétroplanning :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mars : test ponctuel</li> <li>• Avril : retour expérience</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Réalisation en 3 étapes :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lancer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier volontaires</li> <li>• Choisir itinéraire sûr</li> </ul> </li> <li>2. Mettre en œuvre <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test 1 semaine</li> <li>• Communication parents</li> </ul> </li> <li>3. Évaluer &amp; ajuster <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre participants</li> <li>• Décision reconduction</li> </ul> </li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FICHE ACTION N°13 : DEVELOPPER ET ORGANISER DAVANTAGE LE COVOITURAGE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Public cible :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Élèves</li> <li>• Parents</li> <li>• Personnel</li> </ul>                                                                                                                 |
| <b>Contexte :</b><br>Lors des focus groupes, des élèves et des parents d'élèves ont indiqué vouloir faire du covoiturage afin de se rendre aux établissements scolaires à plusieurs mais ils ne se connaissent pas ou ne savent pas comment procéder.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Objectifs :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en relation des élèves ou parents d'élèves qui habitent à proximité mais ne se connaissent pas</li> <li>• Faciliter l'organisation du covoiturage scolaire</li> </ul> |
| <b>Description :</b><br>L'action consiste à S'appuyer une application existante permettant d'organiser un réseau de covoiturage scolaire et de mettre en relation des parents d'élèves ou des élèves.<br><b>L'application "SCOLEO" et PASS PASS covoiturage</b> permettent la création de ce réseau : ces plateformes sont totalement gratuites (l'application pass pass covoiturage est gratuite mais l'accès au « backoffice » est payant – voir diaporama de présentation du second Copil PMES). Elles permettent de créer un espace interne aux établissements et d'y déposer en ligne des annonces pour que chacun puisse proposer ses services. Cet espace permettra de visualiser l'ensemble des annonces postées. Il est possible de créer des espaces de groupes à réserver aux élèves et une charte peut être créée pour rassurer les parents et les élèves. La plateforme sert surtout à mettre en relation.<br>Un ou plusieurs parents volontaires des associations de parents d'élèves peuvent inscrire les établissements scolaires auprès de l'application, qui est déjà mise en place en France.<br><br>Chaque parent aura la possibilité de signaler directement toute anomalie sans avoir besoin de passer par un parent administrateur. |                                                                                                                                                                                                                                          |

Cette action de communication peut se faire en début d'année mais un rappel régulier en cours d'année apparaît nécessaire pour diffuser au maximum l'utilisation de la plateforme.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Caractéristiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenants externes : OUI, gestionnaires de la plateforme</li> <li>• Partenaires institutionnels : NON</li> <li>• Financements : NON</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Ressources utiles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Site internet de "SCOLEO" : <a href="mailto:patrick.froment@scoleo.fr">patrick.froment@scoleo.fr</a></li> <li>• Contact Pass pass covoiturage : <a href="mailto:passpass-animation@ecov.fr">passpass-animation@ecov.fr</a></li> </ul> |
| <b>Indicateurs de résultats :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'annonces postées sur la plateforme</li> <li>• Retours positifs ou négatifs des parents d'élèves utilisant les espaces réservés aux établissements sur la plateforme</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Rétroplanning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rentrée : lancement plateforme</li> <li>• Trimestres : rappels réguliers</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Réalisation en 3 étapes :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lancer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir plateforme existante</li> <li>• Communiquer</li> </ul> </li> <li>2. Mettre en œuvre <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en relation</li> <li>• Suivi usages</li> </ul> </li> <li>3. Évaluer &amp; ajuster <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre annonces</li> <li>• Retours utilisateurs</li> </ul> </li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fiche action N°14</b><br><b>Améliorer l'offre de transports collectifs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Public cible :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elèves</li> <li>• Personnel</li> </ul>                                                                                                       |
| <b>Contexte :</b> La phase diagnostic a mis en avant les besoins en transport des élèves, notamment l'augmentation de la fréquence du passage des bus mais aussi l'adaptation des horaires pour éviter les trop longues attentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Objectif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcer l'offre de transports en commun</li> <li>• Adapter l'offre existante au fonctionnement actuel de l'établissement (horaires)</li> </ul> |
| <b>Description :</b><br><br>Plusieurs propositions ont été évoquées lors du comité de pilotage sur les actions du PMES : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mieux caler l'offre de transport sur les heures d'entrée et de sortie des cours.</li> <li>• D'autres personnes ont demandé davantage de places assises dans les bus.</li> <li>• De nouveaux quais bus permettraient de mieux accueillir les élèves et d'empêcher des manœuvres dangereuses. Des abris bus et/ou un préau pourraient également être installés pour attendre au sec.</li> </ul> <p>Des discussions ont déjà été entamées avec la Région Hauts de France sur la cadence et les horaires des bus. Ce travail devrait déjà rendre les transports en commun plus compétitif mais la région a déjà indiqué qu'il faudra également composer avec les horaires de l'institut de Genech desservi avant le lycée. La spécificité du parking du lycée étant en fin de ligne, rajoute également des difficultés d'adaptation de l'offre.</p> |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Caractéristiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenants externes : NON</li> <li>• Partenaires institutionnels : OUI, Région</li> <li>• Financements : NON</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Ressources utiles :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contact : <a href="mailto:Xavier.DEWAELE@hautsdefrance.fr">Xavier.DEWAELE@hautsdefrance.fr</a></li> </ul>                               |
| <b>Indicateurs :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taux d'utilisation des transports en commun</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Rétroplanning :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Année N : discussions Région</li> <li>• Année N+1 : ajustements</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Réalisation en 3 étapes</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lancer             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiler besoins précis</li> <li>• Transmettre Région</li> </ul> </li> <li>2. Mettre en œuvre             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajustements horaires / capacités</li> </ul> </li> <li>3. Évaluer &amp; ajuster             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taux usage</li> <li>• Satisfaction élèves</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |

## Synthèse du plan d'action

| N° | Action                                   | Type           | Pilote principal         | Acteurs associés      | Démarrage conseillé | Durée / rythme      | Niveau de complexité | Action testable |
|----|------------------------------------------|----------------|--------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-----------------|
| 1  | Réorganisation du stationnement          | Infrastructure | Direction / Gestionnaire | Commune, CCPC, Région | Année scolaire N    | 6 à 12 mois         | Élevé                | ⚠ Partiel       |
| 2  | Jalonnement & cheminements piétons/vélos | Infrastructure | Direction / CCPC         | Département, élèves   | Automne             | 3 à 6 mois          | Moyen                | ✓ Oui           |
| 3  | Stockage vélos & trottinettes            | Infrastructure | Gestionnaire             | Direction             | Rentrée             | 1 à 2 mois          | Faible               | ✓ Oui           |
| 4  | Présentation du projet PMES              | Communication  | Direction                | Professeurs, APE      | Début d'année       | 1 action ponctuelle | Faible               | ✓ Oui           |
| 5  | Création du COPIL PMES                   | Gouvernance    | Direction                | Collectivités, APE    | Septembre           | Annuel              | Faible               | ✗ Non           |
| 6  | Rendre visible le PMES                   | Communication  | Prof référent            | Éco-délégués          | Toute l'année       | Continu             | Faible               | ✓ Oui           |
| 7  | Mobiliser les éco-délégués               | Animation      | Prof / CPE               | CVL                   | Début d'année       | Annuel              | Faible               | ✓ Oui           |
| 8  | Parcours photo sécurité                  | Pédagogique    | Prof                     | Élèves, mairie        | Printemps           | 1–2 mois            | Faible               | ✓ Oui           |
| 9  | Sensibilisation qualité de l'air         | Pédagogique    | Prof                     | Association (option)  | Hiver / mars        | 1 à 3 séances       | Faible               | ✓ Oui           |
| 10 | Conférence « mobilité de demain »        | Pédagogique    | Prof                     | Élèves                | Annuel              | 1 événement         | Faible               | ✓ Oui           |
| 11 | Festival de l'écomobilité (mars)         | Animation      | Prof / CPE               | CREM, élèves          | Janvier             | 1 mois              | Moyen                | ✓ Oui           |
| 12 | Vélobus (test)                           | Alternative    | Prof / parent            | Commune               | Mars                | 1 semaine           | Moyen                | ✓ Oui           |
| 13 | Covoiturage scolaire                     | Alternative    | Parent / CPE             | Plateformes           | Rentrée             | Annuel              | Faible               | ✓ Oui           |
| 14 | Amélioration des transports collectifs   | Structurelle   | Direction                | Région                | Année N             | Long terme          | Élevé                | ✗ Non           |

## Autres actions possibles dans les lycées

| Intitulé action                                                        | Type d'intervention | Objectif                                                                                               | Descriptif action                                                                                                                                                                                                                                    | Coût 1 à 5 | Indicateurs de suivi                                                                             | Implication des élèves 1 à 5 | Modes d'implication possible les élèves                                                                                                                | Ressources utiles                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Réparation/autoréparation de vélo                                      | Atelier pratique    | - encourager l'usage du vélo<br>- acquérir des compétences de réparation pour être autonome            | Mise en place d'une formation pour apprendre à entretenir et réparer son vélo                                                                                                                                                                        | 2          | Nb de participants, nb de vélos entretenus                                                       | 4                            | Former les élèves, pour transmettre à leur pair des gestes simples                                                                                     | <a href="https://www.heureux-cyclage.org/IMG/pdf/savoir_reparer_socle_commun_fiches_pedagogiques.pdf">https://www.heureux-cyclage.org/IMG/pdf/savoir_reparer_socle_commun_fiches_pedagogiques.pdf</a>                                                                                 |
| Customisation artistiques des gilets/casques                           | Atelier pratique    | - Accroître sa visibilité sur la route<br>- Sensibiliser les élèves au port du casque et du gilet fluo | Pour inciter les jeunes à mettre leur gilet ou leur casque à vélo lors de leur déplacement, un atelier de customisation de gilets et/ou casques, ou même de baskets, vélo, pourra les inciter à s'équiper.                                           | 1          | Nb de participants à l'atelier, nb de gilets / casques customisés                                | 4                            | Les élèves peuvent prendre en charge et animer eux-mêmes l'atelier dans le cadre d'un événementiel par exemple ; concours du plus beau casque ou gilet | <a href="https://www.dropbox.com/scl/fi/8wpizr0pymaf0k1ajoncq/Activite-d-core-ton-gilet.pdf?rlkey=iu7c8hpnatyb02a0oxls2u6zm&amp;e=2&amp;dl=0">https://www.dropbox.com/scl/fi/8wpizr0pymaf0k1ajoncq/Activite-d-core-ton-gilet.pdf?rlkey=iu7c8hpnatyb02a0oxls2u6zm&amp;e=2&amp;dl=0</a> |
| Fresque artistique sur la mobilité                                     | Atelier pratique    | Sensibiliser aux enjeux de l'écomobilité scolaire par une approche artistique et collective.           | Création artistique (dessins, slogans, messages clés) réalisée par les élèves sur le thème de la mobilité durable, par exemple sur un mur visible ou dans le local à vélos.                                                                          | 1          | Nb de participants, productions réalisées, visibilité de la fresque                              | 5                            | Vote choix du slogan, réalisation participative                                                                                                        | <a href="https://defi-moov-idf.org/college/">https://defi-moov-idf.org/college/</a>                                                                                                                                                                                                   |
| Ressourcerie de la mobilité                                            | Événement           | Favoriser la réutilisation et l'accessibilité économique des modes alternatifs à la voiture.           | Organisation d'un événement de vente/troc de vélos et matériels de mobilité douce (rollers, trottinettes, casques, accessoires). Les recettes peuvent être reversées à une association ou financer une sortie à vélo ou autre projet sur la mobilité | 1          | Nombre de dons, ventes et échanges, volume de matériel valorisé, fréquentation.                  | 5                            | Aider à la collecte, tenir les stands, communiquer sur l'événement.                                                                                    | Partenariat ressourceries locales<br><a href="https://recyclerie-sportive.org/">https://recyclerie-sportive.org/</a>                                                                                                                                                                  |
| Support (cartographie, dépliant) sur les modes de transports existants | Communication       | Rendre lisible les alternatives à la voiture et encourager leur usage.                                 | Réalisation par les élèves d'un dépliant ou d'une carte recensant tous les moyens de transport pour rejoindre l'établissement (cheminements piétons, pistes cyclables, arrêts de bus, etc.).                                                         | 1          | Nombre d'élèves impliqués, nombre de supports produits et diffusés.                              | 5                            | Réaliser des enquêtes terrain, cartographier les trajets, créer et mettre en forme le support.                                                         | logiciels de cartographie (uMap, QGIS).                                                                                                                                                                                                                                               |
| Information sur le dépose-minute                                       | Communication       | Informersur les comportements à risque                                                                 | Informersur les règles de stationnement aux abords de l'établissement, mise en place de faux PV, réalisés par les élèves, sur les voitures mal stationnées                                                                                           | 1          | Nb de personnes sensibilisés, nb de faux PV distribués, nb d'élèves associés, variation du nb de | 4                            | Réalisation de faux PV, distribution                                                                                                                   | <a href="https://www.pearltrees.com/vivacites/communication-stationnement/id71930400">https://www.pearltrees.com/vivacites/communication-stationnement/id71930400</a>                                                                                                                 |

|                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                        |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |   | stationnements gênants                                                                                                                                 |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
| Affiches et infographies Transports et impacts                                                                               | Sensibilisation | Informer sur les impacts de ses choix en terme de mobilité                                                                                                                                               | A partir des résultats de l'enquête et d'un diagnostic réalisé (lors d'un PMES par exemple), réalisation d'affiches de sensibilisation et infographie pour communiquer sur les résultats et sensibiliser sur les enjeux de la mobilité | 1 | Nb de participants, diffusion de l'affiche                                                                                                             | 5 | Réalisation d'affiches, communication                                                  | <a href="https://fr.freepik.com/">https://fr.freepik.com/</a> ; <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>                                                                                                 |
| Campagne de communication des éco-délégués                                                                                   | Communication   | Sensibiliser aux enjeux de l'écomobilité scolaire                                                                                                                                                        | Réaliser une vidéo, podcasts, pour une campagne de communication sur les réseaux sociaux, des affiches, créer des animations pour sensibiliser les autres élèves                                                                       | 1 | Nb d'élèves impliqués; diffusion des affiches, Nb de contenus produits, nombre de vues/interactions sur les réseaux sociaux, retours des participants. | 5 | Création participative des affiches, de la vidéo                                       | <a href="https://tube-action-educative.apps.education.fr/w/4nk9oeKscnP2kpFq4yUf7g">https://tube-action-educative.apps.education.fr/w/4nk9oeKscnP2kpFq4yUf7g</a>                                                             |
| Stand d'information (fête de l'école, réunion de rentrée, rencontre parents-profs, aux abords de l'école...)                 | Communication   | - sensibiliser aux enjeux de la mobilité et à la pratique de modes de déplacements écomobiles de façon ludique<br>- informer les jeunes, les parents de ce qui va être mis en place dans l'établissement | Proposer un stand de sensibilisation / information sur les enjeux de la mobilité, dans le cadre d'un événementiel ou d'une sortie d'école                                                                                              | 1 | nb de personnes sur le stand, diffusion de l'information, nb de personnes contactés                                                                    | 3 | Leur proposer de tenir le stand                                                        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n0rRr9N5_48">https://www.youtube.com/watch?v=n0rRr9N5_48</a>                                                                                                                       |
| Communiquer sur les solutions de mobilité sur le site internet de l'établissement scolaire et le livret d'accueil des élèves | Communication   | Favoriser les modes actifs et collectifs en améliorant l'accès à l'information.                                                                                                                          | Diffusion d'informations claires et accessibles sur les offres de transport, les itinéraires cyclables et piétons, et les dispositifs existants (SRV, pédibus, vélobus).                                                               | 1 | Nombre de consultations de la page web, diffusion du livret, retours des familles.                                                                     | 1 | Aider à la rédaction ou à la mise en page, participer à des interviews ou témoignages. | <a href="https://lycee-gustave-eiffel.fr/wp-content/uploads/2024/06/Accessibilite-marche-et-TC-Lycee-Eiffel.pdf">https://lycee-gustave-eiffel.fr/wp-content/uploads/2024/06/Accessibilite-marche-et-TC-Lycee-Eiffel.pdf</a> |
| Visite ou journée porte ouverte dans le transport scolaire                                                                   | Événement       | Faire découvrir les solutions de transport scolaire aux parents et répondre à leurs interrogations                                                                                                       | Organiser une journée porte ouverte avec le transport scolaire à destination des parents et des élèves                                                                                                                                 | 2 | Nb de participants                                                                                                                                     | 1 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                        |           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                         |       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Challenge vélo / mobilité                              | Évènement | Encourager l'usage du vélo et mobilités actives                                                                                                               | Organisation d'un challenge sur plusieurs jours entre les classes de l'école/entre écoles : comptabiliser la distance parcourue en vélo, modes actifs, ou autres modes définis par le règlement du challenge, par chaque classe et le personnel de l'écol. Une distinction est remise à ceux qui ont parcouru le plus de km                     | 4 | Nb de participants, km parcourus sans voiture, distance totale parcourue, évolution part modale du vélo | 5     | Réalisation d'un tableau récapitulatif, réalisation de supports de communication, sensibilisation par les élèves | <a href="#">Webinaire sur des retours d'expérience</a>                                                                                          |
| Programme pédagogique sur l'éducation à la mobilité    | Education | Sensibiliser les élèves aux enjeux transversaux de l'écomobilité                                                                                              | Projet pédagogique en collaboration avec les enseignants sur les impacts transport sur les GES/climat, les enjeux santé, sécurité routière, ...                                                                                                                                                                                                 | 3 | Nb de participants, diversité des projets pédagogiques, partenaires mobilisés                           | 1 à 4 | Implication des éco-délégués pour sensibiliser leurs camarades                                                   | <a href="https://www.pearltrees.com/vivacites/culture-mobilite/id46968514">https://www.pearltrees.com/vivacites/culture-mobilite/id46968514</a> |
| Sensibilisation à la sécurité routière                 | Education | Informersur les comportements à risque                                                                                                                        | Atelier d'échange sur les risques/sécurité routière, l'utilisation de la trottinette, les règles de bonne conduite...                                                                                                                                                                                                                           | 3 | Nb de participants, évolution des comportements à risque                                                | 1     | Créer des campagnes d'affichage suite aux ateliers de sensibilisation                                            | <a href="https://www.preventionroutiere.asso.fr/">https://www.preventionroutiere.asso.fr/</a>                                                   |
| Atelier débat/ d'expression avec les collégiens/lycées | Education | - Faire réfléchir les élèves, les inciter à prendre position et à se forger un esprit critique<br>- Travailler sur le fond/la forme et la façon de s'exprimer | Atelier débat (débat mouvant, débat controversé) ou atelier d'expression sur les enjeux de la mobilité. Utiliser ces connaissances pour se forger une opinion et un esprit critique : "le centre-ville devrait être rendu piéton" ; "la voiture électrique est le mode de transport du futur" ; "le permis vélo devrait être obligatoire", etc. | 3 | nb de participants, nb d'élèves qui changent d'avis ?                                                   | 2     | créer les questions du débat, création pièce de théâtre...                                                       |                                                                                                                                                 |
| Fresque de la mobilité kids                            | Education | - sensibiliser aux enjeux de la mobilité aujourd'hui<br>- découvrir des leviers d'actions                                                                     | Outil pour sensibiliser les jeunes de manière systémique aux impacts transversaux des transports, leur faire prendre conscience des leviers possibles et adopter des nouveaux comportements pour décarboner leurs déplacements grâce à un jeu de rôle.                                                                                          | 2 | nb participants                                                                                         | 1     |                                                                                                                  | <a href="https://fresquedelamobilite.org/">https://fresquedelamobilite.org/</a>                                                                 |

|                                                      |           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Voyage à vélo                                        | Education | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner envie de pratiquer le vélo sur de plus longues distances</li> <li>- Développer l'autonomie et la confiance des élèves</li> </ul>   | Organisation d'un voyage scolaire ou d'une sortie sur un ou plusieurs jours à vélo, incluant la découverte d'itinéraires cyclables, l'intermodalité avec les transports collectifs et la sensibilisation à la sécurité et à l'autonomie. | 4 | Nb de participants, kilomètres parcourus, niveau de satisfaction (questionnaires élèves/parents), évolution de la pratique du vélo après le voyage. | 5 | Participation au choix de l'itinéraire, préparation logistique (sacoques, matériel), organisation en groupes de rôle (navigation, intendance, sécurité), restitution du voyage (journal, blog, vidéo). | Guides de voyages scolaires à vélo (FUB, Éducation nationale), plateformes type France Vélo Tourisme, Géovélo |
| Marche exploratoire avec les élèves et parents       | Education | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les freins aux mobilités actives</li> <li>- Proposer des solutions adaptées.</li> </ul>                                        | Organiser une marche autour de l'établissement avec élèves, parents, enseignants et techniciens pour repérer les points dangereux ou obstacles à l'accessibilité.                                                                        | 1 | Nb de participants, nombre de points noirs identifiés, propositions émises.                                                                         | 3 | Participer à l'observation, cartographier les points noirs, proposer des idées.                                                                                                                        | Fiches "marches exploratoires" (Cerema, Ademe)                                                                |
| Atelier parentalité et mobilité                      | Education | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réduire la dépendance à la voiture,</li> <li>- Valoriser la mobilité autonome des enfants,</li> <li>- Soutenir la parentalité.</li> </ul> | Temps d'échange avec les parents (en partenariat avec missions locales, CAF ou associations féministes) pour réfléchir à l'organisation des trajets et à la conciliation vie familiale / professionnelle.                                | 1 | Nb de familles participantes, retours qualitatifs, évolution de la perception.                                                                      | 1 | Témoignages sur leurs attentes, participation à la restitution.                                                                                                                                        | Guides sur la parentalité et la mobilité (ONPE, Ademe)                                                        |
| Apprentissage "Itinéraires et applications mobilité" | Education | Donner les clés pour préparer ses trajets autrement que par la voiture.                                                                                                            | Formation à l'usage des applis de mobilité (cartes vélo, applis de bus/train, géovélo, citymapper, etc.) pour les élèves et leurs familles.                                                                                              | 2 | Nb d'élèves formés, nombre d'applis téléchargées/utilisées.                                                                                         | 3 | Démonstrations, tutoriels vidéo réalisés par eux-mêmes.                                                                                                                                                | Applications de mobilité locales et nationales (géovélo, transports régionaux).                               |

## Annexes

Exemple de livret d'information écomobile à destination des élèves et du personnel –  
St Adrien – Villeneuve-d'Ascq.



# Venir en bus

**8 lignes de bus desservent le site d'Annappes**  
(arrêt «Annappes République» ou «Musée du Terroir»)

## Réseau Ilévia

### Ligne 13

**Lille Fives <-> Villeneuve d'Ascq Hôtel de Ville**

Cette ligne passe par Mons-en-Baroeul - Correspondances Métro 1 & 2, Liane 6 et TER

### Ligne 34

**Roubaix Eurotéléport <-> Villeneuve d'Ascq Pont de Bois**

Cette ligne passe par Hem - Correspondances Métro 1 & 2, Tramway, Lignes 3,5,6,8 et TER

## Bus scolaires

### Ligne 870s

Cette ligne passe par Péronne-en-Mélantois, Sainghin-en-Mélantois et Villeneuve d'Ascq

### Ligne 876s

Cette ligne passe par Baisieux, Chérengh, Gruson, Anstaing, Tressin, Forest-Sur-Marque, Villeneuve d'Ascq

### Ligne 910

Cette ligne passe par Willems, Sailly-les-Lannoy, Toufflers, Hem, Forest-sur-Marque et Villeneuve d'Ascq

### Ligne 911

Cette ligne passe par Hem et Villeneuve d'Ascq

### Ligne 968

Cette ligne passe par Toufflers, Lannoy, Lys-les-Lannoy, Hem et Villeneuve d'Ascq

### Ligne 969

Cette ligne passe par Wasquehal et Villeneuve d'Ascq

**Lignes de bus vers Annappes :**



## BUS SCOLAIRE

VILLES DESSERVIES VERS ST ADRIEN



# Venir à vélo

## Un accès à vélo facilité

St Adrien bénéficie d'une excellente desserte par les pistes cyclables, facilitant les déplacements des élèves et du personnel en toute sécurité.

Ces aménagements permettent de rejoindre facilement notre ensemble scolaire depuis les quartiers environnants, tout en encourageant un mode de transport écologique et économique.

## Communes accessibles par voie cyclable

Ces communes sont reliées à St Adrien par un excellent réseau cyclable :



VILLENEUVE D'ASCQ

HEM <> 6,9 KM

FOREST S/ MARQUE <> 4,9 KM

TRESSIN <> 4,5 KM

CHERENG <> 5,5 KM



Cartographie  
des pistes cyclables  
de la région :



*\*distance moyenne à parcourir à vélo  
entre le centre de la commune et St Adrien.*

## Accès au site et équipements cyclables

Avec **trois entrées** reliées aux pistes cyclables et **3 parkings à vélos** disponibles pour tous, les déplacements à vélo sont facilités.



# Piste cyclable

## ZOOM sur le trajet HEM < > ST ADRIEN

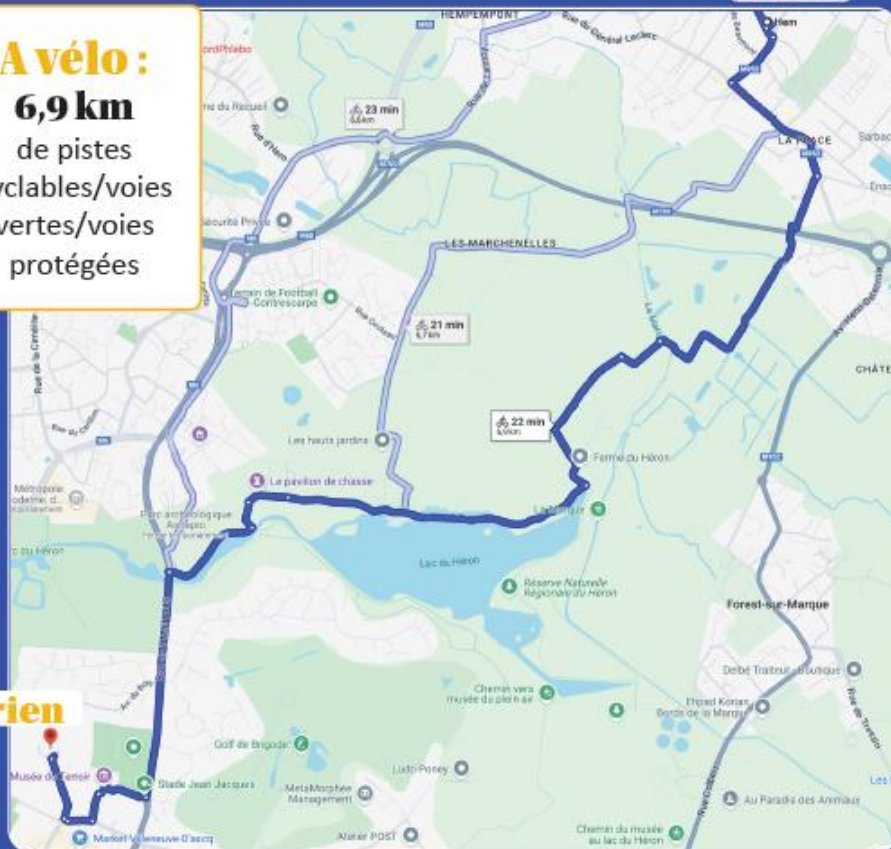
**Hem**

**À vélo :**

**6,9 km**

de pistes  
cyclables/voies  
vertes/voies  
protégées

**St Adrien**



## Rouler en toute sécurité



### Vers + de mobilité douce : St Adrien engagé avec les acteurs locaux

St Adrien met en place son PDES (Plan de Déplacement des Établissements Scolaires) en lien avec la MEL et la mairie de Villeneuve d'Ascq.

**Le principal objectif : mettre en place des mesures favorisant des modes de déplacements alternatifs à la voiture individuelle pour les trajets domicile-école.**

> Une enquête lancée début 2025 permettra d'analyser les habitudes de déplacement des élèves, parents et personnels (modes, itinéraires, etc.) et proposera des équipements adaptés.



### **Exemple de courrier à l'attention du personnel ou des écodélégués d'un établissement souhaitant se lancer dans une démarche PMES**

Madame, Monsieur,

Afin d'améliorer les conditions d'accès, la sécurité et le cadre de vie aux abords de l'école / du collège / du lycée, un « Plan de Mobilité Etablissement Scolaire » va être lancé.

Dans le cadre de cette démarche, qui vise à proposer des solutions alternatives à la voiture (aménagements, amélioration des services de transports en commun, pédibus, vélobus, aménagements, animations, rues scolaires, rues aux enfants, sensibilisations des élèves et du personnel, évènements, etc.), nous sollicitons votre participation pour :

(PAR EXEMPLE)

- Réaliser dans vos classes une enquête mobilité auprès des élèves afin de connaître leurs habitudes de déplacement domicile-collège et de mettre en exergue les difficultés rencontrés lors de ces trajets,
- Diffuser une enquête mobilité auprès de leurs parents, accompagnée d'un courrier, via le carnet de liaison,
- Participer à d'éventuelles animations avec vos élèves lors d'opérations du type « semaine de la mobilité et de la sécurité routière » ou « challenge de l'écomobilité des collèges » par exemple.

La mobilisation du personnel et des écodélégués de l'établissement dans ce projet est une condition importante de sa réussite.

Nous vous remercions par avance pour votre implication et restons à votre disposition pour toute information complémentaire.

Bien cordialement,

## Compétences des acteurs concernés par un PMES

