

Synthèse de du diagnostic PDES Lycée Charlotte Perriand de Genech



Partenaires de la mission PDES :

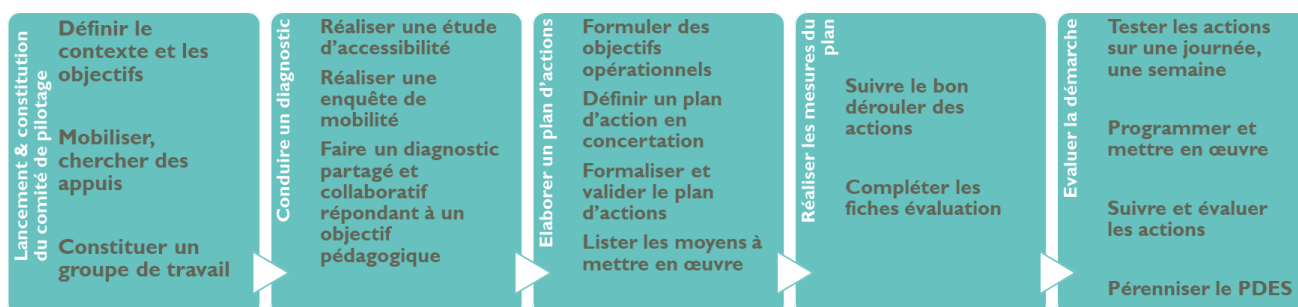


Les PDES, de quoi parle-t-on ?

Le Plan de mobilité scolaire (ou PDES – Plan de déplacement des établissements scolaires), est un document stratégique, issu d'un diagnostic partagé, qui propose un panel d'actions (aménagements, services, actions pédagogiques ou de communication) dont l'objectif est de limiter le recours à la voiture individuelle pour les trajets entre le domicile et l'établissement scolaire de l'élève et du personnel. Sa mise en place a été rendu obligatoire dans tous établissements scolaires de plus de 250 personnes du Nord et du Pas-de-Calais depuis la publication du PPA (Plan de Protection de l'Atmosphère) en 2014.

Toutes les actions du PDES, du diagnostic à la mise en place d'actions se construisent dans un esprit de concertation autour d'un référent PDES, qui fait vivre la démarche via un comité de pilotage (réunion de plusieurs acteurs locaux de la mobilité des territoires) qui aborde le sujet de la mobilité des élèves et du personnel de l'établissement scolaire. Le sujet de la mobilité dans les établissements scolaires, source d'enjeux sociaux, environnementaux et sociétaux, s'intègre pleinement dans les objectifs poursuivis par les acteurs qui soutiennent la mission PDES aujourd'hui portée par le Centre de ressources en écomobilité (CREM, animé par l'association Droit au vélo – ADAV et en savoir plus).

Étapes du PDES



Synthèse du diagnostic

Méthodologie :

Le diagnostic a été réalisé par le biais de questionnaires distribués aux élèves, au personnel et aux parents, ainsi que par l'observation des flux de circulation autour du lycée. Des entretiens ont été menés avec des représentants des collectivités locales et des partenaires de transport.

Nombres de réponses aux enquêtes :

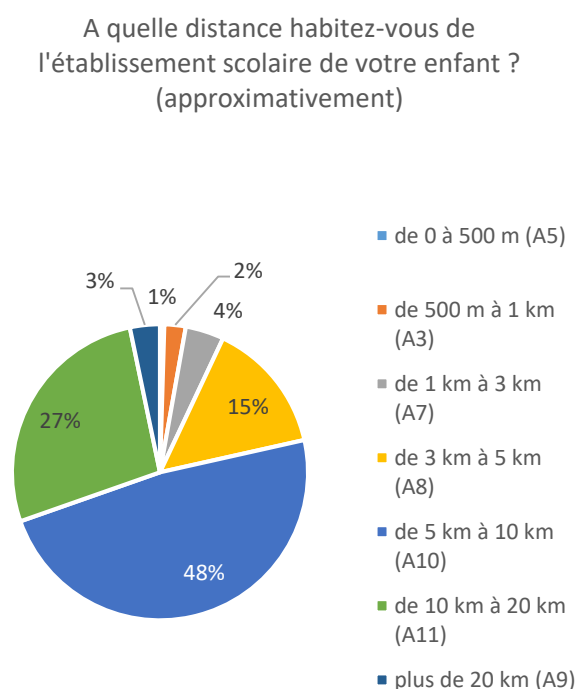
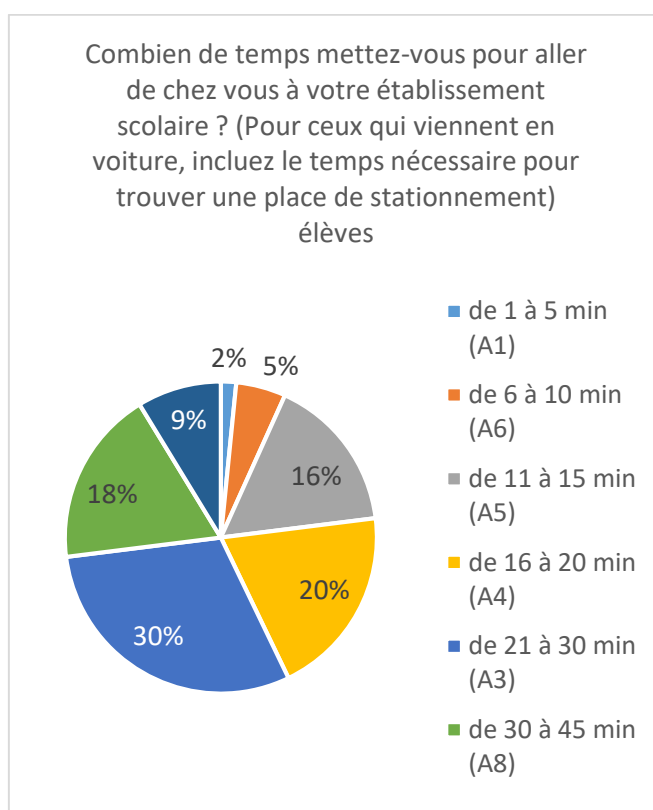
- 354 élèves
- 237 parents
- 49 personnel

Féminin (F)	219	61,86%
Masculin (M)	120	33,90%
Sans réponse	15	4,24%

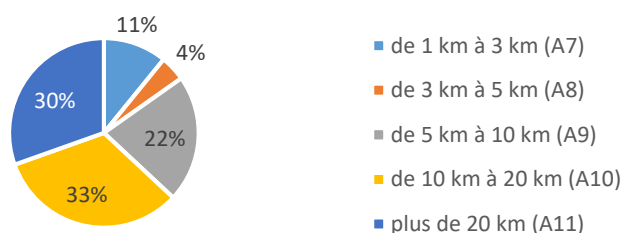
seconde générale et technologique (A7)	112
première générale (A8)	114
terminale générale (A9)	102

Un premier comité de pilotage a permis de dégager de nouveaux éléments de diagnostic disponibles dans le compte-rendu ci-joint.

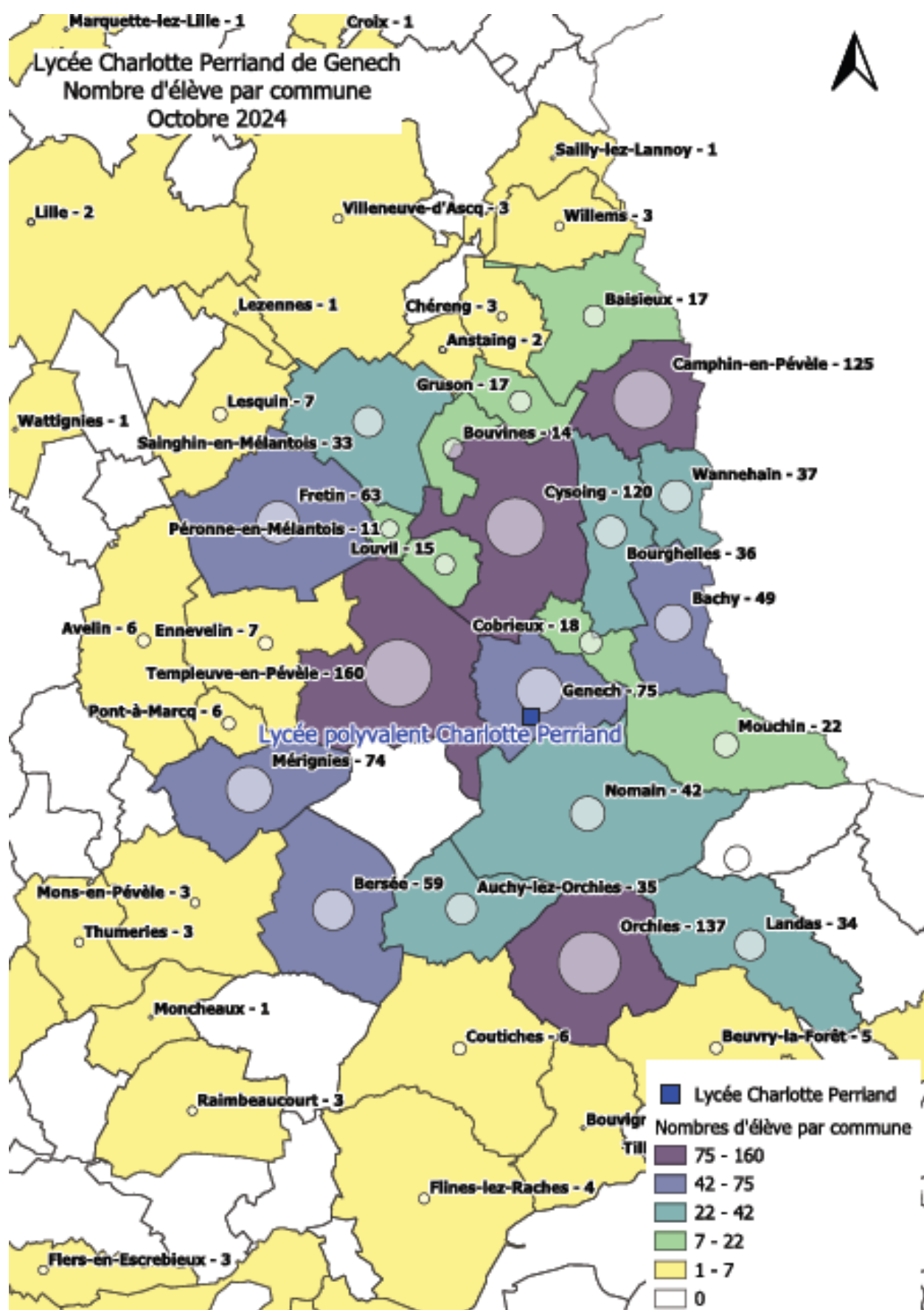
Résumé des résultats :



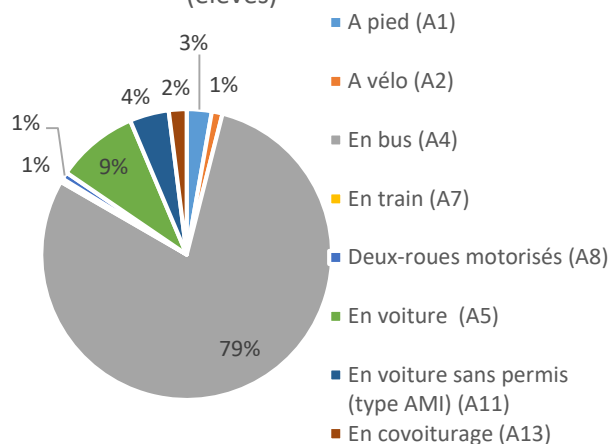
A quelle distance habitez-vous de l'établissement scolaire ? (approximativement) - personnel



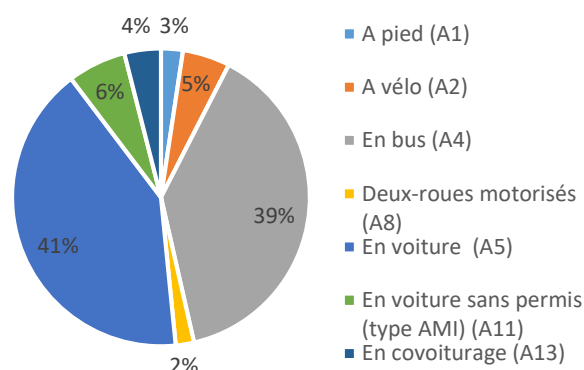
Localisation des élèves :



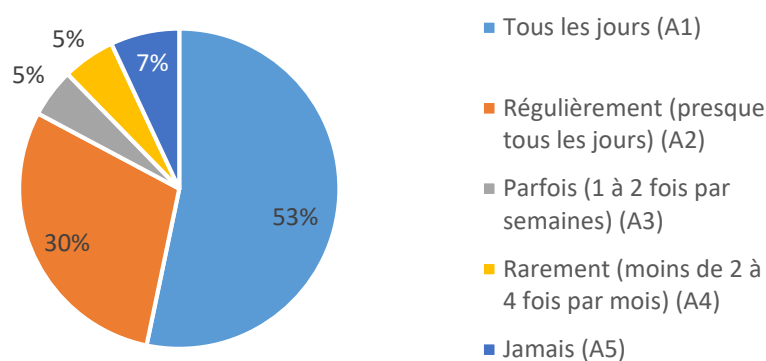
Comment venez-vous à votre établissement scolaire le plus souvent ? (élèves)



Comment préférez-vous aller à votre établissement scolaire ? élèves



Utilisez-vous les transports en commun ? (eleves)



Parmi les mesures suivantes, quelles sont celles qui favorisent l'utilisation des transports en commun vers votre établissement scolaire selon vous ?

Réponse	Décompte
Que les transports en commun soient à l'heure (SQ008)	154
Plus de sécurité dans les bus (SQ001)	16
Plus de passages (plus de bus par exemple) (SQ002)	142
Des abris couverts pour attendre au sec (SQ003)	111
Des transports en commun plus rapides (SQ004)	62
Plus de places assises (SQ005)	48
Plus de calme (SQ006)	15
Plus de propreté (SQ007)	9

Réponse autres

Plus d'arrêt de bus. Je dois marcher le long d'une départementale sans trottoir pendant 1km300 pour atteindre le 1e arrêt de bus.

Je le fais déjà

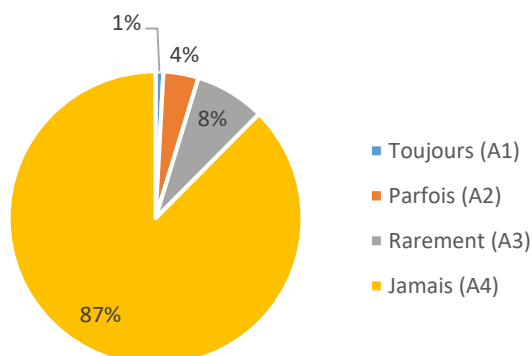
rien

Plus de bus car , lorsque je fini à 11h le jeudi , je n'ai aucun bus

arriver plus tard que 7h30 au lycée

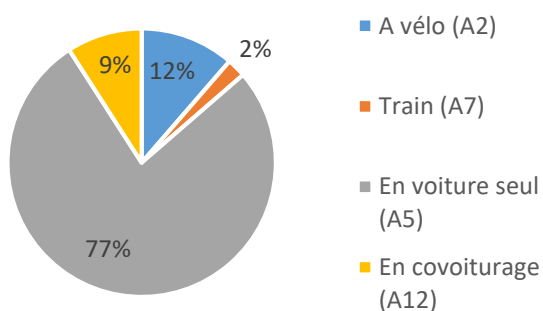
arrivée avec moins d'écart d'horaires (ne pas attendre + de 30 min avant de commencer les cours)

Venez-vous à votre établissement scolaire à vélo ?

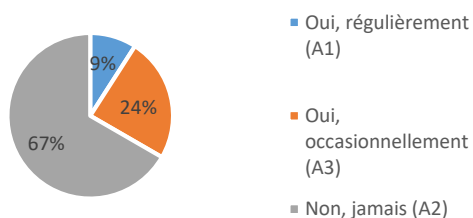


Pourquoi ne venez-vous jamais à votre établissement scolaire à vélo ?	
Réponse	Décompte
Parce que je n'ai pas envie de me fatiguer, de faire du sport (SQ001)	20
Parce que j'habite trop loin (SQ002)	131
Parce que j'habite trop près (SQ003)	6
Parce que je trouve que c'est dangereux (SQ004)	97
Parce que mes parents ne veulent pas (SQ005)	39
Parce que je porte des choses lourdes (SQ006)	41
Parce que je trouve qu'il n'y a pas assez de pistes cyclables (SQ007)	68
Parce que je suis mal protégé.e. des intempéries météo (SQ008)	54
Parce que j'ai peur de me le faire voler (SQ009)	8
Parce que je n'aime pas faire du vélo (SQ010)	23
Parce que je ne sais pas faire du vélo (SQ011)	2
Parce que ce n'est pas stylé (SQ012)	8

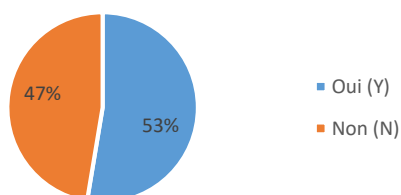
Comment vous rendez-vous à votre établissement scolaire le plus souvent ? Personnel



Faites-vous du covoiturage sur votre trajet domicile -travail ? (en tant que passager ou conducteur) - personnel



Si non, seriez-vous prêt à le faire ?



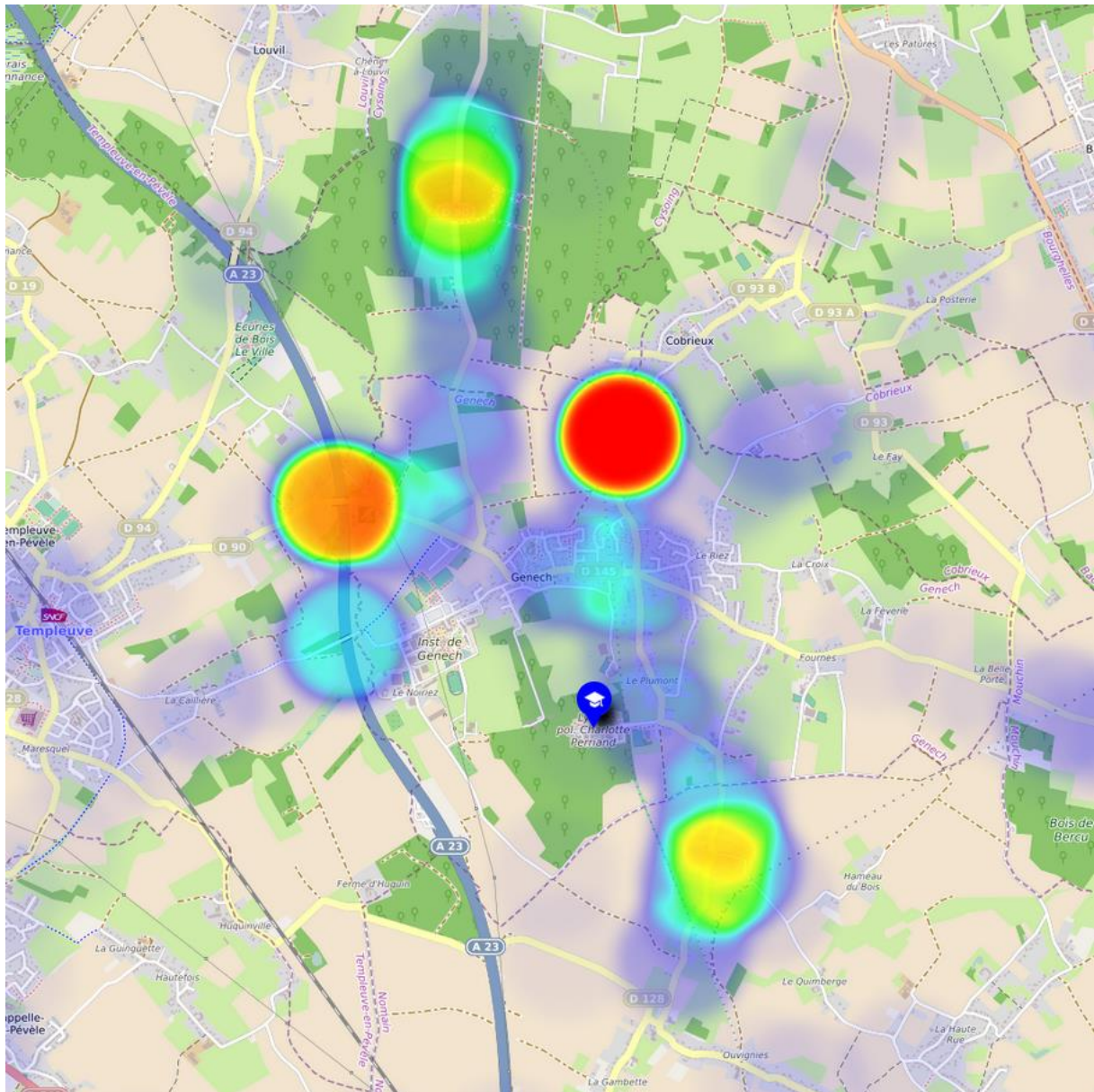
Autres commentaires :

Réponse élèves
Un plus grande nombre de bus pour certains lieux comme Landas
Prévoir des plus gros bus au lieu de flexibus pour les trajets avec beaucoup de monde comme à Orchies
Il doit avoir plus de places de parking car que j'arrive à 9h il y a déjà plus de places et je suis obliger de me garer dans l'herbe
plus de bus !!!
plus d'horaires pour les bus, pas seulement à partir de 16h l'aprem
Ajouter une aire de covoiturage. LEs lycéens pourraient alors s'y garer pour leur permettre de prendre un ou plusieurs amis comme passagers.
Les horaires de bus adaptés aux horaires de cours (pas trop tôt le matin)
Parking prof accessible aux parents d'élèves
La qualité des aménagements pour les piétons
Plus de voyage proche des trous noirs
Plus de bus
Plus de bus
Mettre plus de bus
Plus de bus
Abribus au lycée

Réponses parents
Stationnement 2 roues
Une meilleure desserte des transports en commun (plus de passages aux heures de sorties souvent tôt 12h/ 14h / 15h et le matin pour les cours 9h le lundi aucun bus depuis Cappelle-en-Pévèle sauf pour 8h)
Trafic aux abords du lycée
Plus de lignes de bus
Sécurité liée au flux important des bus
Un peu plus de bus !!!
Penser à un stationnement réservé aux véhicules electriques trop nombreux !
Transport multimodal en horaires et nombre de places adaptés
Plus de bus à toutes les heures de la journée ou une navette allant du lycée à la gare de Templeuve
Le partage sécurisé de la route entre tous les types d'utilisateurs
une aire de dépose-minute
Plus de bus
Stationnement 2 roues motorisés

Cartographie : [Lycée Charlotte Perriand à Genech : points identifiés comme étant les plus dangereux par les lycéens les parents et le personnel, et adresse des parents du personnel - uMap](#)

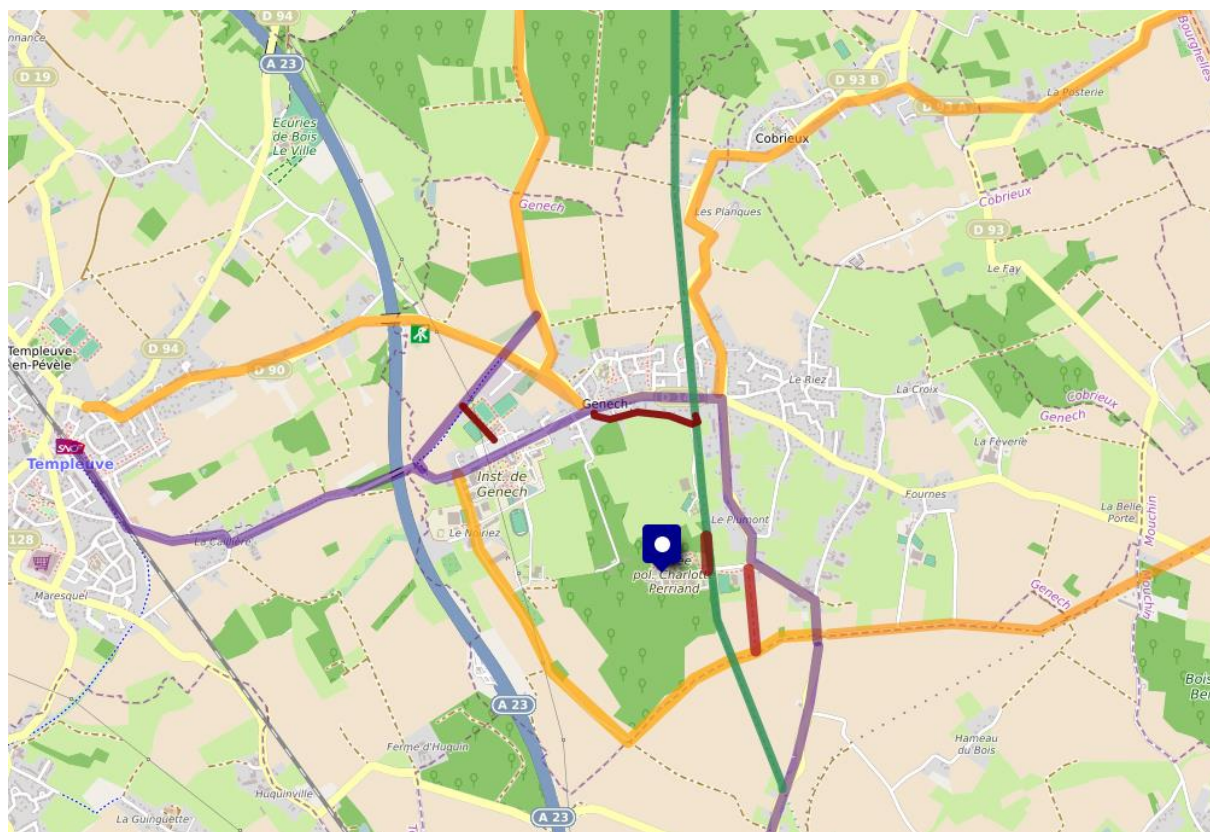
Carte de chaleur des points désignés comme dangereux par les élèves, les parents et le personnel :



Conclusion :

- Des élèves se déplaçant majoritairement en transport en commun et demande davantage de passages même en heure creuse
- Le rayon de recrutement du lycée très important
- L'importance des infrastructures cyclables et piétonnes à la fois pour les élèves et le personnel
- L'opportunité d'aménager la voie ferrée en piste cyclable souvent évoqué
- Un sentiment de danger qui se concentre sur le pont de l'A 23 (D90) ; la route de Cysoing et rue d'Ouignies
- Certains élèves demandent des abris de bus
- Manque de stationnement vélo
- Le covoiturage est régulièrement évoqué comme solution

Synthèse des aménagements cyclables



En rouge : les aménagements préconisés

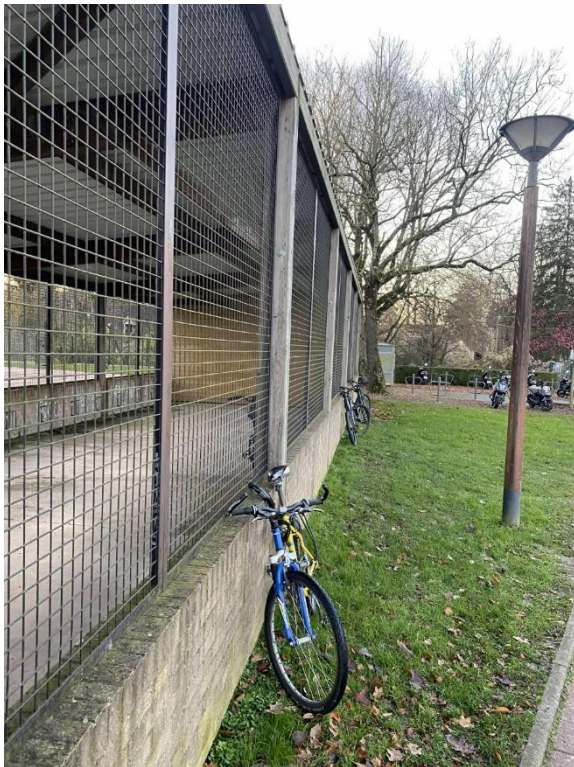
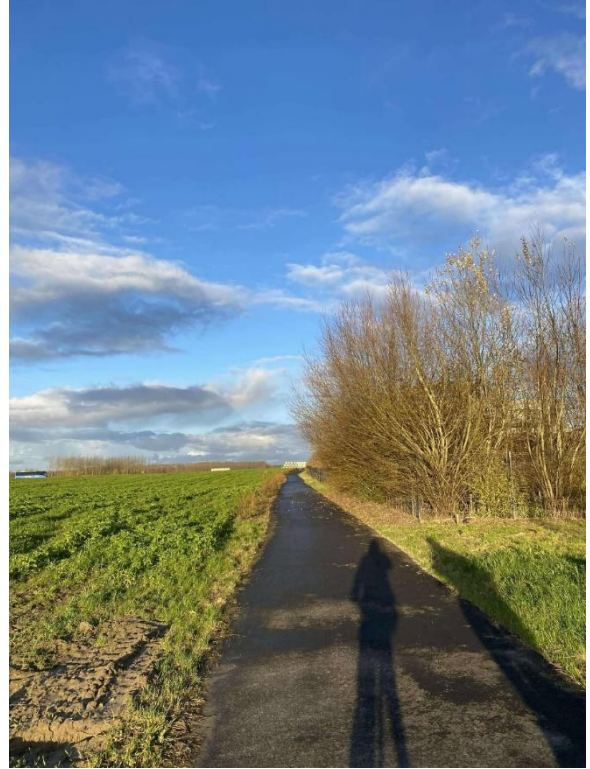
En vert l'ancienne voie ferrée

En violet, le réseau primaire du plan vélo de la CCPC

En orange, le réseau secondaire du plan vélo de la CCPC

Reportage photo





Pistes de réflexion pour le plan d'action

Infrastructure	Communication / animation	Solutions alternatives
•Aménager des pistes cyclables et des trottoirs sécurisés •Conforter l'usage des transports en commun •Concentrer les efforts sur l'aménagement des axes précités •Favoriser l'accueil des modes actifs (stationnement, réparations, sécurisation, cohabitation des modes de transport)	•Engager davantage les écodélégués dans l'animation du challenge et des autres événements •Participer aux événements sur l'écomobilité et créer un temps fort •Informier les élèves et le personnel des solutions de déplacements en début d'année	•Développer l'usage du covoiturage •Installer des bornes de recharge pour véhicules électriques •Améliorer les accès au lycée (plan de circulation, stationnement des bus et des voitures, limitation de vitesse, etc.)

Conclusion :

Le diagnostic mobilité du Lycée Charlotte Perriand de Genech met en évidence une forte dépendance à la voiture individuelle, malgré une volonté d'opter pour des solutions plus durables. Pour encourager la transition vers des modes de transport plus écologiques, il est essentiel d'améliorer les infrastructures et de favoriser des actions de sensibilisation. En mettant en œuvre ces recommandations, l'établissement pourra contribuer à réduire son empreinte carbone et améliorer la qualité de vie des élèves et du personnel tout en répondant aux enjeux de mobilité durable.